

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№37 «Колокольчик»**

**Конспект занятия по ФЭМП «Весенние подарки. Число и цифра 8»
для обучающихся группы компенсирующей направленности с ЗПР (5–6 лет)**

Подготовила:
Кондратьева Ю.Н., учитель-дефектолог

Цель занятия:

Познакомить детей с образованием числа 8 на основе весенних природных явлений через игровую и практическую деятельность.

Задачи:**Образовательные:**

- Показать образование числа 8 путём прибавления единицы к 7.
- Учить считать до 8 и обратно, соотносить цифру 8 с количеством предметов (цветы, птицы, листья).
- Закреплять навыки сравнения множеств (больше, меньше, поровну).

Коррекционно-развивающие:-

- Развивать зрительное восприятие и внимание через наблюдение за изменениями в природе.
- Развивать слуховую память (запоминание стихов о цифре 8).
- Развивать логическое мышление (сравнение, установление равенства).
- Развивать мелкую моторику (рисование цифры в воздухе, работа со счётными палочками).
- Активизировать словарь по теме «Весна» (подснежник, скворечник, ручей, сосулька, проталина).

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, радость от наступления весны.
- Формировать умение работать в коллективе, помогать друг другу.
- Создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Материалы и оборудование:**Демонстрационный материал:**

- Картина или плакат «Весна» (солнышко, ручьи, проталины)
- Плоскостные фигурки: 7 подснежников, 7 птичек (грачей или скворцов), 1 дополнительный цветок, 1 дополнительная птичка
- Карточка с цифрой 8
- Карточки с цифрами 1–8
- Два обруча (имитация «проталин» или «клумб»)

Раздаточный материал:

- Карточки с двумя полосками на каждого ребёнка
- Наборы картинок: по 7 скворечников и 8 птичек (или по 7 тучек и 8 капель, по 7 листьев и 8 цветов)
- Счётные палочки жёлтого цвета (лучики)
- Карточки с цифрами 7 и 8 на каждого ребёнка
- Цветочки для рефлексии (жёлтые и зелёные)

Предварительная работа:

- Наблюдение за весенними изменениями в природе на прогулке.
- Беседа о перелётных птицах, первых цветах.
- Счёт в пределах 7, сравнение множеств.
- Знакомство с цифрами 1–7.

Ход занятия (25–30 минут)**1. Организационный момент «Пробуждение природы» (2–3 мин)**

Педагог привлекает внимание детей к окну или картине «Весна».

- Ребята, посмотрите в окно. Какое сейчас время года? (Весна).
- Правильно! Солнышко стало ярче греть, снег тает, птицы прилетают. Вся природа просыпается.

Упражнение на координацию речи с движением:

Солнышко встаёт – (руки через стороны вверх, потянулись)

Снег в ручьи течёт – (волнообразные движения руками вниз)

Птички прилетают – (махи руками)

Деток согревают. (обнять себя за плечи)

– Сегодня мы с вами отправимся на весеннюю полянку и поможем Весне посчитать её подарки.

2. Актуализация знаний. Счёт в пределах 7 (3–4 мин)

Педагог выставляет на магнитную доску 7 подснежников в ряд.

– На полянке уже расцвели первые цветы. Как они называются? (Подснежники).

– Давайте посчитаем, сколько подснежников уже распустилось? (Дети считают хором и индивидуально: 1, 2... 7).

– Покажите цифру, которая обозначает число подснежников. (Дети поднимают карточку с цифрой 7).

Педагог выставляет 7 птичек над цветами.

– Весна привела с собой птиц. Сколько птичек? (7).

– Что можно сказать про цветы и птичек? (Их поровну, по 7, одинаково).

3. Основная часть. Образование числа 8 (8–10 мин)

Игровая ситуация «Подарки Весны»

– Но Весна только начинается, и она дарит нам ещё больше тепла и радости.

Педагог добавляет ещё один подснежник в ряд.

– Посмотрите, подул тёплый ветерок, и на проталинке вырос ещё один подснежник!

– Было 7 подснежников, вырос ещё 1. Сколько стало? Давайте посчитаем. (Дети считают: 7, 8).

– Как получилось число 8? (К семи прибавили один).

– А птичек пока 7. Чего больше: цветов или птичек? (Цветов больше). На сколько? (На один).

– Чтобы их стало поровну, что должно произойти? (Должна прилететь ещё одна птичка).

Педагог добавляет птичку.

– Прилетел ещё один скворец. Сколько стало птиц? (8). А цветов? (8). Значит, поровну.

Вывод: Семь и один – будет восемь.

Знакомство с цифрой 8

Педагог вывешивает карточку с цифрой 8.

– Число восемь обозначается вот такой цифрой.

– На что похожа цифра 8?

«Цифра восемь так вкусна – из двух бубликов она».

«К цифре восемь ты привык – это снеговик».

«Два колечка, два кружочка – это я и моя дочка».

– Давайте нарисуем цифру 8 в воздухе пальчиком. А теперь носиком. А теперь правой ножкой на полу.

– Цифра 8 очень похожа на два кружочка или на очки. А ещё весной цифру 8 можно увидеть в небе – если ласточки летают кругами.

4. Физминутка «Веснянка» (2 мин)

Дети встают в круг и выполняют движения по тексту:

Солнышко, солнышко, золотое донышко! (идут по кругу)

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

Побежал в саду ручей, (бегут на носочках)

Прилетело сто грачей, (машут руками)

А сугробы тают, тают, (медленно приседают)
А цветочки подрастают! (встают, тянут руки вверх)

5. Работа с раздаточным материалом «Скворечники и птицы» (5–6 мин)

Педагог приглашает детей за столы.

– Птицам нужны домики – скворечники. Давайте поможем птичкам заселиться.

Задание 1.

– На верхнюю полоску карточки положите 7 скворечников.

Задание 2.

– На нижнюю полоску положите столько же птичек – 7.

– Что можно сказать? (Поровну, скворечников столько же, сколько птиц).

Задание 3.

– Прилетела ещё одна птичка (добавляем на нижнюю полоску). Сколько стало птичек? (8).

Задание 4.

– Сравните. Где больше? Где меньше? Как сделать поровну? (Убрать одну птичку или добавить один скворечник).

Задание 5.

– Сделайте так, чтобы птичек стало 8, а скворечников 7. Всем ли птичкам хватит домиков? (Нет, одной не хватит).

– Что нужно сделать? (Добавить ещё один скворечник). Добавляем.

Педагог на протяжении всей работы подходит к детям, помогает, задаёт наводящие вопросы.

6. Закрепление. Игра с палочками «Солнышко» (3 мин)

– Весной солнышко светит ярче и греет сильнее. А у нашего солнышка перепутались лучики. Давайте поможем солнышку и выложим лучики вокруг него.

На столах у детей – жёлтые счётные палочки (лучики) и нарисованный круг (солнышко).

– Выложите вокруг солнышка 8 лучиков.

– Посчитайте, сколько лучиков у солнышка? (8).

– Молодцы! Солнышко довольное.

7. Итог занятия и рефлексия «Весеннее настроение» (2–3 мин)

– Ребята, какое новое число и цифру мы сегодня встретили? (8).

– Как получить число 8? (Надо к 7 добавить 1).

– Вам понравилось помогать Весне?

Игровой момент «Соберём букет»:

На полу лежат два обруча – жёлтый (солнечный) и зелёный (травка). В них карточки с цифрами.

– Если вам было интересно и легко – возьмите **жёлтый цветочек** и положите его в жёлтую корзинку (солнечную).

– Если было трудно – возьмите **зелёный цветочек** и положите в зелёную корзинку (травку).

Дети выполняют задание.

– Посмотрите, какой красивый весенний букет у нас получился! Весна говорит вам спасибо за помощь.







