

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№37 «Колокольчик»**

**Конспект занятия по ФЭМП «Знакомство с тетрадью в клетку»
для обучающихся группы компенсирующей направленности с ЗПР (5–6 лет)**

Подготовила:
Кондратьева Ю.Н., учитель-дефектолог

Цель: Познакомить детей с тетрадью в клетку, учить ориентироваться на листе, развивать счётные навыки и мелкую моторику через игровые упражнения.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с тетрадью, её частями (обложка, листы, страница, клетка, поле).
- Закрепить счёт в пределах 4, умение отсчитывать предметы по количеству.
- Учить сравнивать предметы по длине и ширине.
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина).
- Познакомить с игрой на основе листа, разделённого на 9 квадратов.

Коррекционные:

- Развивать зрительное и слуховое внимание.
- Развивать мелкую моторику (умение правильно держать карандаш, обводить клетки).
- Развивать пространственную ориентировку.
- Развивать речевую активность, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к тетради и учебным принадлежностям.
- Формировать умение работать в коллективе, помогать друг другу.
- Следить за осанкой во время работы за столами.

Оборудование: куклы (4 шт.), кукольная посуда (чашки, блюдца, ложки по количеству кукол), тетради в клетку (на каждого ребёнка), тетрадь в линейку (для сравнения), карточки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), листы, разделённые на 9 квадратов (формат А4, расчерченный на 3х3), фишки двух цветов (красные и синие), мяч, простые карандаши

Ход занятия (25 минут)

1. Организационный момент (3 мин)

Педагог показывает детям кукол, сидящих за кукольным столом.

– Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости?

Дети: Куклы!

– Давайте угостим наших гостей чаем. Сколько кукол сидит за столом? Давайте посчитаем.

Дети считают: одна, две, три, четыре – всего четыре куклы.

– Сколько нужно принести чашек, блюдце и ложечек, чтобы хватило всем куклам?

Дети: Четыре!

Дети по очереди приносят посуду и расставляют её.

– Сколько ты принёс чашек? Почему именно четыре?

Ребёнок: Потому что кукол четыре.

– Всем хватило посуды?

Дети: Да!

Педагог хвалит детей.

– А теперь давайте назовём наших кукол ласково. Кукла – ... куколка.

Дети придумывают имена куклам: Даша – Дашенька, Катя – Катенька и т.д.

– А посуду можем назвать ласково? Чашка – чашечка, ложка – ложечка, блюдце – блюдечко.

Стол – столик, стул – стульчик.

2. Игра с мячом «Что где находится?» (3 мин)

Дети садятся на ковёр в круг. Ведущий (педагог или ребёнок) встаёт в центр.

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем мы играть!

Всех нам надо посчитать,

Раз, два, три, четыре, пять!

Ведущий бросает мяч ребёнку и спрашивает:

– Что находится справа от тебя?

– Кто сидит слева от тебя?

– Кто перед тобой?

– Что у тебя над головой?

– Что под ногами?

Дети отвечают. Игра помогает закрепить пространственные понятия.

3. Физкультминутка (2 мин)

Два хлопка над головой, (хлопают над головой)

Два хлопка перед собой, (хлопают перед собой)

Две руки за спину спрячем, (прячут руки за спину)

И на двух ногах поскачем! (прыгают на месте)

4. Знакомство с тетрадью (5–6 мин)

Педагог загадывает загадку:

То я в клетку, то – в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я?

Дети: Тетрадь!

Педагог показывает тетради в клетку и в линейку, даёт детям потрогать, рассмотреть.

- Из чего состоит тетрадь? (Из листов бумаги)
 - Почему это тетрадь, а не просто листочки? (Листы скреплены вместе)
 - Чем скреплены листы? (Скобками) Сколько их? (Две)
 - Как называются первые листы? (Обложка) Чем они отличаются от остальных? (Цветом, плотностью)
 - Покажите страницу. Что вы видите на странице? (Клеточки, красную линию – поле)
 - С какой стороны поля? (Справа) А если перевернуть страницу? (Слева)
- Дети учатся находить верх, низ, левую и правую сторону листа, середину (место сгиба).
- Где мы начинаем писать? Сверху или снизу? (Сверху)
 - С какой стороны? Слева или справа? (Слева)

5. Работа в тетради (5 мин)

Педагог раздаёт тетради.

- Найдите верхний левый угол первой страницы.
- Обведите первую верхнюю клеточку.
- Отступите одну клетку вниз, обведите ещё одну клетку.
- Отступите ещё клетку, обведите третью клетку.
- Сколько клеточек вы обвели? Давайте посчитаем: одна, две, три – всего три!

Дети работают карандашами. Педагог следит за осанкой, помогает правильно держать карандаш.

6. Игра «Разложи фишки по рисунку» (5 мин)

Перед каждым ребёнком – лист, разделённый на 9 квадратов (3х3) и черные фишки

- Ребята, перед вами волшебное поле – девять квадратиков. Я буду показывать карточку-схему, а вы должны разложить фишки точно так же.

Эта игра отлично развивает зрительное восприятие, внимание, ориентировку на листе и умение работать по образцу.

7. Итог занятия (2 мин)

- Ребята, что нового мы сегодня узнали?
- С чем мы познакомились? (С тетрадью)

- Из чего состоит тетрадь? (Обложка, листы, страницы)
- Где мы учились раскладывать фишки? (На поле из 9 квадратов)
- Какие игры вам понравились больше всего?

Педагог хвалит детей за старание, аккуратность, вежливость и помощь друг другу.



ПРИЛОЖЕНИЕ:



