

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№37 «Колокольчик»**

**Конспект занятия по ФЭМП
«Поезд с геометрическими фигурами»
для обучающихся группы компенсирующей направленности с ЗПР (4–5 лет)**

Подготовила:
Кондратьева Ю.Н., учитель-дефектолог

Цель занятия:

Закрепление представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) через игровую деятельность.

Задачи:**Образовательные:**

- Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Учить находить предметы круглой, квадратной, треугольной формы, прямоугольной формы.
- Учить конструировать из геометрических фигур по образцу (простые постройки).
- Закреплять навыки счёта в пределах 3–5.
- Активизировать словарь по теме «Транспорт» (поезд, вагон, машина, самолёт, корабль).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное восприятие формы и цвета.
- Развивать мышление (умение сравнивать, группировать).
- Развивать внимание и память.
- Развивать мелкую моторику (наизывание, конструирование).

Воспитательные:

- Формировать интерес к занятиям.
- Воспитывать желание помогать игровым персонажам.
- Создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Материалы и оборудование:

- Игрушечный поезд (или картинка) с тремя вагонами (в каждом вагоне сидит фигура: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
- Предметные картинки: мячик, солнышко, арбуз (круглые); кубик, домик, окно (квадратные); ёлочка, крыша, пирамидка (треугольные)
- Бусы: крупные бусины трёх цветов (красные, жёлтые, зелёные) и шнурки трёх цветов
- Картинки-образцы для конструирования: «Машина», «Домик» (из 3–4 крупных геометрических фигур)
- Набор геометрических фигур для конструирования (круги, квадраты, треугольники)
- Коробка-«чемодан» для предметных картинок

Предварительная работа:

- Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Счёт в пределах 4-х.
- Беседа о транспорте (рассматривание картинок, игрушек).

Ход занятия (20–25 минут)**1. Организационный момент. Сюрпризный момент (3 мин)**

Педагог привлекает внимание детей:

– Ребята, посмотрите, кто к нам приехал! Это **весёлый поезд**. Он привёз нам гостей. Что везёт поезд? (Вагончики). А что в вагончиках? Давайте посмотрим!

Педагог показывает поезд, в каждом вагоне сидит геометрическая фигура.

– Кто же к нам приехал? Это **круг, квадрат, треугольник, прямоугольник**. Давайте поздороваемся с ними! (Дети называют фигуры, глядят их).

– Фигурки приехали к нам из далека и привезли с собой **чемодан с картинками**. Но вот беда – они не могут разобраться, где чья картинка. Поможем им?

2. Игра «Разложи картинки по форме» (5 мин)

Перед детьми на столе разложены фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Рядом – коробка с предметными картинками.

Педагог достаёт картинки по одной, спрашивает:

– Что это? (Мячик). Какой он формы? (Круглый). Значит, это картинка для кого? (Для круга).

Ребёнок кладёт картинку рядом с кругом.

– А это что? (Кубик). Какой он формы? (Квадратный). Кому отдадим картинку? (Квадрату).

Если дети затрудняются, педагог помогает обвести фигуру пальчиком или наложить картинку на фигуру.

– Молодцы! Все картинки разложили правильно. Фигурки очень рады!

3. Игра «Собери бусы» (4–5 мин)

(Развитие мелкой моторики, закрепление цвета)

– Ой, а что случилось? Фигурки рассыпали свои бусы! Давайте поможем их собрать.

На столе – шнуры трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный) и коробка с бусинами таких же цветов.

– Посмотрите, у каждого шнура есть свой цвет. Бусинки нужно нанизывать такого же цвета, как шнурок.

Дети нанизывают бусины. Педагог помогает, хвалит:

– У тебя получились красные бусы! А у тебя – жёлтые!

В конце спрашивает:

– Какого цвета бусы у тебя? (Красные). А у тебя? (Жёлтые).

4. Физкультминутка «Поезд» (2 мин)

Загудел паровоз (руки согнуты в локтях, круговые движения)

И вагончики повёз:

Чу-чу-чу, чу-чу-чу –

Далеко я укачу! (двигаются по группе, имитируя поезд)

Вот вагончики стоят (останавливаются)

И на деток все глядят! (поворачиваются друг к другу)

5. Конструирование «Машина для фигурок» (5 мин)

– Фигуркам пора возвращаться домой. Но как же они поедут? Давайте построим для них машину!

Педагог показывает картинку-образец «Машина» (из круга (колесо), квадрата (кабина), треугольника (кузов), платформа-прямоугольник).

– Из каких фигур сделана машина? (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Давайте посчитаем: сколько колёс? (2 круга). Сколько кабин? (1 квадрат). Сколько кузовов? (1 треугольник), на что крепятся колеса, какая фигура? (прямоугольник).

Дети выкладывают машину из геометрических фигур по образцу. Педагог помогает, подсказывает.

– Какие красивые машины у вас получились! Теперь фигурки смогут уехать домой.

6. Игра «Посади фигурки в вагоны» (3–4 мин)

(Классификация по форме)

– Наши фигурки поедут домой на поезде. В каждом вагоне уже сидят по одной фигурке.

Посмотрите: в первом вагоне – круг, во втором – квадрат, в третьем – треугольник.

На столе – дополнительные фигурки (по 2–3 каждой формы). Задача детей – посадить их по вагонам соответственно форме.

– Возьми фигурку. Какая она? (Круглая). В какой вагон её посадим? (В первый, к кругу).

Дети выполняют, педагог помогает.

– Молодцы! Все фигурки на своих местах. Поезд отправляется!

7. Итог занятия (2 мин)

- Ребята, кто сегодня приезжал к нам в гости? (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
 - Что мы делали с фигурками? (Раскладывали картинки, собирали бусы, строили машину, рассаживали по вагонам).
 - Какая игра вам понравилась больше всего?
- Педагог хвалит каждого ребёнка:
- Ты сегодня был внимательным помощником!
 - У тебя получились самые красивые бусы!
 - Ты правильно построил машину!
 - Фигурки говорят вам спасибо и дарят на память наклейки. (Педагог раздаёт наклейки).
 - Давайте скажем фигуркам до свидания! Поезд отправляется – чух-чух-чух!

