

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№37 «Колокольчик»**

**Конспект занятия по ФЭМП «Числовой ряд от 1 до 9» группа компенсирующей
направленности с ЗПР (6-7 лет)
для обучающихся группы компенсирующей направленности с ЗПР (5–6 лет)**

Подготовила:
Кондратьева Ю.Н., учитель-дефектолог

Режим проведения: подгрупповые занятия

количество детей: 5 человек

Продолжительность занятия: 30 минут

Цель занятия: утонять и закреплять знания детей о цифрах от 1 до 10.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- соотнести число с количеством и цифрой;
- установить последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- тренировать детей в устном счете.
- учить составлять математическую запись, используя арифметические знаки (решать задачи)

коррекционно-развивающие:

- активизировать речевую деятельность детей
- развивать зрительно-слуховое внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- развивать мелкую моторику, координации речи с движением

коррекционно-воспитательные

- развивать у детей навыки учебной деятельности;
 - подчинять действия инструкциям;
 - уметь взаимодействовать друг с другом и со взрослыми в разных видах деятельности.
- предполагаемый результат: дети демонстрируют знания по ФЭМП, полученные в течении полугода.

виды деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая.

Форма организации деятельности: беседа, обсуждение, дидактическая игра, динамическая пауза, проблемная ситуация, решение задач.

Оборудование: цифры от 1 до 10, карточки пеналы с цифрами, карточки пеналы с карандашами, конверты.

Предварительная работа: еженедельные подгрупповые и индивидуальные занятия по ФЭМП

Ход занятия

1. Организационный момент: Введение в тему (3 мин)

создать положительный настрой на занятие, заинтересовать детей.

дефектолог приглашает детей в группу, организует приветствие.

- Ребята, какое сейчас время года? (зима)
- Сколько месяцев длится зима? (три месяца)
- Назовите зимние месяцы. (декабрь, январь, февраль)
- Какое время года будет после зимы? (весна)
- А после весны? (лето)
- А после лета? (осень).
- Куда вы пойдете осенью? (в школу)
- Правильно, вы пойдете в школу. В школе дети учатся, там много парт, работают учителя, звенит звонок на урок. А что ученики берут с собой в школу? Что у них в рюкзаках? (тетрадки, карандаши, ручки, линейки...) Правильно, а как назвать все вместе? (школьные принадлежности).

В школе есть правила:

- Ответить хочешь? – не шуми,
- А только руку подними.

Ответить хочешь- надо встать,
Когда же сесть позволят- сядь.
Парта- это не кровать
И на ней нельзя лежать.
ты сиди за партой стройно
и веи себя достойно.
А вы готовы к школе? Сейчас проверим.
Все ли на месте? Все ли в порядке?
Руки? На месте! Ноги? На месте?
Локти? У края! Спина? Прямая! мы начинаем...

1. Задание.

- Ребята, посмотрите, у меня в руках конверт. В каждом конверте задание. За каждое выполненное задание вы получаете карточки, которые будем крепить к магнитной доске и когда вы выполните все задания, соберете все карточки, вас будет ждать сюрприз. На каждом конверте есть цифры. Ребята, с какой цифрой откроем сейчас конверт? Правильно, конверт с цифрой 1.

Посмотрите на доску, это ученики (школьники) и у каждого школьника в руках цифра, они все перепутались, а им нужно стоять по порядку. Я поставлю первую цифру, а вы остальные. (дети выполняют)

- Посмотрите внимательно, все верно?

- Пересчитайте учеников по порядку. (первый, второй...)

- Пересчитайте учеников начиная с третьего. Между какими числами по счету находится третий ученик? Между какими числами по счету находится пятый ученик? Посчитайте до 6-го ученика. Посчитайте от 5-го ученика. А сейчас закройте глазки, откройте и скажите, под каким номером нет ученика? (дети называют номер, который убрал педагог)

Какие вы молодцы! Справились! Вот первая карточка (дефектолог вешает на доску).

- Ребята, как вы думаете, под какой цифрой откроем сейчас конверт? (под цифрой 2)

2. Задание.

У вас карточки с карандашами. Нужно посчитать сколько карандашей и соединить количество карандашей с цифрой на пенале (положить в каждый пенал указанное цифрой количество карандашей). Но отвечать нужно полным ответом: «У меня три карандаша, мне нужна цифра 3».

- Молодцы, ребята, задание выполнили! (крепит следующую карточку).

- Ребята, с какой цифрой открываем сейчас конверт? (с цифрой 3).

3. Задание.

- Ребята, у вас конверты с картинкой. но она сломалась. Если собрать цифры по порядку, то можно будет увидеть картинку. Выполним задание? (дети выполняют).

(Индивидуальное задание для каждого с учетом актуального развития). На каждого ребенка раздаются разрезные картинки с цифрами от 1 до 10 и от 10 до 1(усложнение).

- Кто собрал? что получилось? (каждый ребенок называет предмет). Как называются они одним словом? (школьные принадлежности).

- Молодцы, эти все предметы очень пригодятся к школе. А скажите, что нужно делать, чтобы быть здоровыми? (есть полезную еду, закаляться, заниматься физкультурой, делать зарядку). Давайте немного разомнемся, выходите на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять

Все умеем мы считать.

Раз- подняться, потянуться.

Два: согнуться, разогнуться.

Три! в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре- руки шире.

Пять руками помахать.

Шесть за парты тихо сесть!

- Молодцы, ребята и у нас осталось последнее задание!

Под какой цифрой остался конверт? (цифра 5).

5. Задание: решите две задачи и выложите математическую запись с помощью цифр и знаков.

1. В стакане было три карандаша, ученик положил еще один карандаш. Это задача? (нет).

Почему? (нет вопроса). Какой вопрос можно задать? (Сколько всего стало карандашей?).

Сколько? (всего стало 5 карандашей)- дети отвечают развернуто.

Выкладываем математическую запись. Читают, что получилось.

2. В магазине продавали 5 тетрадей, 2 тетради купили. Сколько осталось тетрадей в магазине?

Выкладывают математическую запись. Читают, что получилось.

- Ребята, как вы считаете справились мы с заданиями? (да).

Да, вы молодцы, давайте перевернем карточки и увидим, что получилось. Что это? (медаль).

Вы сегодня постарались и заработали медали.

Прежде чем вы получите свои медали, ответьте мне на вопросы:

Вам занятие понравилось? Что понравилось больше всего?

На этом наше занятие закончилось, подходите за своими наградами.



