

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№37 «Колокольчик»**

**Конспект подгруппового занятия с использованием световой песочницы
«Путешествие в страну звуков»
для обучающихся с ЗПР 5–7 лет
(группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР)**

Подготовила:
Кондратьева Ю.Н., учитель-дефектолог

Цель занятия:

Закрепление зрительного образа буквы О, развитие фонематического слуха, связной речи и графомоторных навыков через игровую деятельность со световой песочницей.

Задачи:**Коррекционно-образовательные:**

- Закреплять зрительный образ буквы О.
- Учить соотносить звук [О] с буквой О.
- Развивать фонематический слух: выделять звук [О] в начале и середине слова.
- Активизировать словарь, учить составлять простые предложения и короткий рассказ.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительно-моторную координацию и графомоторные навыки (рисование буквы на песке).
- Развивать тактильное восприятие (поиск буквы в песке).
- Развивать внимание, память, пространственную ориентировку.
- Стимулировать речевую активность через игровую мотивацию.

Воспитательные:

- Формировать навыки взаимодействия в подгруппе.
- Воспитывать интерес к занятиям, желание помогать друг другу.
- Создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка

Оборудование: световая песочница с кварцевым песком, платформа –подсветка, набор букв, спрятанных в песок, карточки с картинками (слова со звуком [О] и без него), фигурки для составления рассказа (домик, солнышко, облако, животные), ситечки, совочки, кисточки для «раскопок» (дополнительно), влажные салфетки

Ход занятия (25–30 минут)**1. Организационный момент (2 мин)**

Педагог включает подсветку песочницы (мягкий голубой или зелёный свет).

– Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в **Волшебную страну букв**. Посмотрите, нас уже встречает песок! Погладьте его ладошками. Какой он? (Мягкий, тёплый, сыпучий, прохладный).

Дети гладят песок, пересыпают его, знакомятся с тактильными ощущениями.

– В этой стране живут буквы и звуки. Сегодня мы познакомимся с одной очень важной буквой. А с какой – вы узнаете, когда отгадаете загадку.

2. Игра «Найди букву» (5 мин)

(Развитие тактильного восприятия, закрепление образа буквы)

Педагог загадывает загадку:

Эта буква так кругла,

Покатиться бы смогла.

В ней ни углов, ни сторон,

Догадался? Это... (О)

– Правильно, это буква О. Она спряталась в нашей песочнице. Давайте станем **археологами** и найдём все буквы О в песке!

Дети с помощью пальчиков, кисточек или ситечек ищут в песке объёмные буквы О.

– Молодцы! Сколько букв вы нашли? Давайте посчитаем. (Дети считают найденные буквы, педагог помогает).

– А теперь закройте глаза и попробуйте узнать букву О на ощупь.

(Дети с закрытыми глазами ощупывают букву, педагог помогает проговаривать: «Она круглая, гладкая, без уголков»).

3. Игра «Напиши букву на песке» (5 мин)

(Развитие графомоторных навыков, подготовка руки к письму)

– А теперь давайте нарисует букву О на песке. Сделаем её красивой и светящейся! Дети пальчиками (или палочками) рисуют букву О на песке. Педагог помогает, комментирует:

– Ведём пальчик по кругу, вот так. Получилось колечко! А теперь нарисует букву О рядом – маленькую и большую.

Можно рисовать букву О:

- пальчиком одной руки;

- пальчиком другой руки;

- двумя руками одновременно (по кругу).

– Посмотрите, какая красивая буква у вас получилась! А теперь украсим её – нарисует внутри точки, полосочки.

4. Игра «Подбери картинку к букве» (5 мин)

(Развитие фонематического слуха, соотнесение звука и буквы)

Педагог раздаёт детям карточки с картинками (ослик, облако, окно, овощи, а рядом – кот, дом, сом, мяч).

– В нашей Волшебной стране все картинки перепутались. Нужно найти те, в названии которых есть звук [О].

Будьте внимательны! Слушаем слово: ОООслик – есть звук О? Есть! Значит, эту картинку кладем рядом с буквой О.

Дети по очереди выбирают картинки, называют слово, выделяют звук [О] и кладут карточку рядом с нарисованной буквой.

– Молодцы! Все картинки со звуком О мы нашли. А теперь скажите, где стоит звук О – в начале слова или в середине? (Ослик – в начале, кот – в середине).

5. Физкультминутка «Буква О» (2 мин)

Буква О – как солнышко, (руки поднимаем вверх, делаем круг)

Круглая, как колёсико. (руками показываем круг)

Вверх поднимем, вниз опустим, (поднимаем и опускаем руки)

И друг другу улыбнёмся! (улыбаемся)

6. Игра «Составляем рассказ» (5–6 мин)

(Развитие связной речи, активизация словаря)

Педагог с помощью фигурок создаёт на песке композицию: домик, солнышко, облако, рядом фигурки животных (котик, ослик, собачка).

– Посмотрите, какая картина у нас получилась! Это деревня буквы О. Давайте придумаем историю про то, что здесь происходит.

Педагог задаёт наводящие вопросы:

– Что это? (Домик). Кто живёт в домике? (Котик).

– А это кто? (Ослик). Что делает ослик? (Стоит, гуляет).

– Что светит на небе? (Солнышко). Какое оно? (Круглое, жёлтое, как буква О).

– А что плывёт по небу? (Облако).

Дети по очереди составляют предложения. Педагог помогает, соединяет их в небольшой рассказ:

«В деревне живут котик и ослик. Светит круглое солнышко. По небу плывёт облако.

Котик спит на крылечке, а ослик гуляет по травке».

Если дети затрудняются, педагог начинает фразу, а ребёнок заканчивает.

– Как мы назовём наш рассказ? («В деревне», «Котик и ослик»).

7. Итог занятия (2 мин)

– Ребята, вам понравилось наше путешествие в Волшебную страну букв?

– С какой буквой мы сегодня играли? (С буквой О).

- Какая она? (Круглая, похожа на колечко, солнышко).
 - Какие слова со звуком О вы запомнили? (Ослик, облако, окно, котик, домик).
- Педагог хвалит каждого ребёнка:
- Ты сегодня был настоящим археологом!
 - У тебя получилась самая красивая буква О!
 - Ты придумал отличный рассказ!
 - На память о нашем путешествии буква О дарит вам вот такие наклейки.
- (Педагог раздаёт наклейки с буквой О).
- А теперь скажем песку спасибо и прощаемся до следующей встречи.

