

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№37 «Колокольчик»**

**Конспект подгруппового занятия с использованием световой песочницы
«Путешествие в подводный мир и лесное царство»
для обучающихся с ЗПР 5–7 лет (группа компенсирующей направленности для
обучающихся с ЗПР)**

Подготовила:
Кондратьева Ю.Н., учитель-дефектолог

Цель занятия:

Развитие связной речи, активизация словаря и закрепление представлений о морских обитателях и лесных животных через игровую деятельность со световой песочницей.

Задачи:**Коррекционно-образовательные:**

- Расширять и активизировать словарь по темам «Морские обитатели» и «Лесные звери».
- Учить составлять описательные рассказы и короткие сюжетные истории.
- Закреплять пространственные понятия (в, на, под, за, между, слева, справа).
- Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными, употребление предлогов).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительно-моторную координацию и графомоторные навыки (рисование на песке).
- Развивать тактильное восприятие и сенсорную интеграцию.
- Развивать внимание, память, воображение.
- Стимулировать речевую активность через игровую мотивацию.

Воспитательные:

- Формировать навыки взаимодействия в подгруппе.
- Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.
- Создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Оборудование: световая песочница с кварцевым песком, светящаяся платформа, проектор, фигурки морских обитателей (рыбки, осьминог, краб, морская звезда, дельфин, черепаха), фигурки лесных зверей (заяц, лиса, волк, медведь, ёжик, белка, элементы декора (ракушки, камешки, веточки, шишки, искусственные ёлочки), кисточки, совочки, формочки, влажные салфетки.

Ход занятия (30–35 минут)**1. Организационный момент (2 мин)**

Педагог включает подсветку песочницы (синий цвет).

– Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. Сначала мы опустимся на дно морское, а потом попадём в густой лес. Нас ждут встречи с разными животными и интересные истории.

Дети гладят песок, пересыпают его, настраиваются на занятие.

– Песок сегодня необычный – он синий, как море. Потрогайте его, какой он? (Мягкий, прохладный, сыпучий).

Часть 1. Морские обитатели**2. Игра «Кто живёт в море?» (5 мин)**

(Активизация словаря, развитие памяти)

– Давайте создадим море в нашей песочнице. Сделаем волны пальчиками – проведём волнистые линии.

Дети рисуют на песке волнистые линии, имитируя волны.

– А теперь я буду загадывать загадки, а вы будете находить отгадку в нашей коробочке и поселять её в море.

Загадки:

1. *В глубине морской живёт,
Восемь ног себе найдёт.
Кто это? (Осьминог)*
2. *По морям всегда гуляет,
Рыбок быстрых обгоняет.
Любит в море понырять,
Кто готов нам подсказать? (Дельфин)*
3. *В панцире она живёт,
Очень медленно ползёт.
В море встретишь ты её –
Что за зверь это? (Черепаха)*
4. *Звёздочка, но не на небе,
А на дне морском.
Что это? (Морская звезда)*
Дети находят фигурки, называют их, помещают в песок. Педагог уточняет:
– Где живёт осьминог? (На дне). А дельфин? (Плавает в толще воды).

3. Игра «Чей домик?» (3–4 мин)

(Закрепление пространственных понятий)

Педагог даёт инструкции, дети перемещают фигурки:

- Посади морскую звезду **на** камешек.
 - Спрячь краба **под** ракушку.
 - Помести черепаху **между** двумя камешками.
 - Рыбку пусти плавать **над** водорослями.
 - Осьминога посади **слева** от ракушки, а дельфина – **справа** от неё.
- Дети выполняют, проговаривая свои действия.

4. Составление рассказа «Подводное царство» (5 мин)

(Развитие связной речи)

Педагог предлагает рассмотреть получившуюся картину и составить рассказ.

- Посмотрите, какое красивое море у нас получилось! Давайте придумаем про него историю.

Педагог задаёт наводящие вопросы:

- Кто живёт в нашем море?
- Что делает рыбка?
- Куда спрятался краб?
- Что любит делать дельфин?
- Какая вода в море? (Синяя, чистая, тёплая).

Дети по очереди составляют предложения. Педагог помогает, соединяет их в рассказ.

Пример рассказа:

«В синем море живут разные обитатели. Рыбки плавают между камешками. Краб спрятался под ракушку. Морская звезда лежит на дне. Дельфин выпрыгивает из воды и играет с волнами. Всем хорошо в подводном царстве!»

Если дети затрудняются, педагог начинает фразу, а ребёнок заканчивает.

Физкультминутка «Море и лес» (2 мин)

Море волнуется – раз, (руки в стороны, покачиваемся)

Море волнуется – два, (руки вверх, покачиваемся)

В лес мы с вами поплывём, друзья! (имитация плавания)

В лесу деревья высоки, (руки вверх)

Под ними прячутся пеньки, (приседаем)

Зайка скачет – скок да скок, (прыгаем)

Мишка косолапый – топ да топ. (идём вперевалку)

Часть 2. Лесные звери

5. Смена декораций (1 мин)

Педагог меняет подсветку на зелёный цвет, добавляет веточки, ёлочки, шишки.

– А теперь мы переносимся в лес. Смотрите, песок стал зелёным, как травка и листочки.

Давайте посадим ёлочки и сделаем лесную полянку.

Дети помогают расставлять деревья, выкладывать тропинки.

6. Игра «Кто в лесу живёт?» (4–5 мин)

(Активизация словаря, развитие памяти)

Педагог загадывает загадки, дети находят фигурки и помещают их в лес.

Загадки:

1. *Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.* (Заяц)
2. *Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый – краса, а зовут её ...* (Лиса)
3. *Кто в лесу глухом живёт – неуклюжий, косолапый?
Летом ест малину, мёд, а зимой сосёт он лапу.* (Медведь)
4. *Серый, зубастый, по лесу рыщет, зайчат ищет.* (Волк)
5. *Под соснами, под ёлками бежит клубок с иголками.* (Ёжик)
6. *Рыженькая, маленькая, по веткам скачет, орешки прячет.* (Белка)

Дети расселяют зверей по лесу. Педагог спрашивает:

– Где живёт белка? (На дереве, в дупле). А медведь? (В берлоге). А лиса? (В норе).

7. Игра «Кто что любит?» (3–4 мин)

(Развитие грамматического строя речи)

Педагог раздаёт детям «угощения» (грибок, морковка, орешек, рыбка, ягодка, шишка) и просит:

– Угости зайца морковкой. Заяц что делает? (Грызёт морковку).

– Угости белку орешком. Белка что делает? (Грызёт орешек).

– Угости медведя ягодкой. Медведь что делает? (Ест ягоды).

Дети выполняют действия и проговаривают предложения.

8. Составление рассказа «Лесная история» (5 мин)

(Развитие связной речи, воображения)

Педагог предлагает придумать историю про лесных зверей.

– Давайте представим, что однажды все звери собрались на лесной полянке. Что они делали? Может быть, у них был праздник или они помогали друг другу?

Дети по очереди предлагают свои идеи. Педагог помогает выстроить сюжет.

Пример рассказа:

«На лесной полянке собрались звери. Зайчик принёс морковку, белочка – орешки, ёжик – грибочки. Мишка угостил всех малиной. Звери радовались, играли и веселились. Хорошо в лесу!»

Можно усложнить: попросить одного ребёнка начать, другого продолжить.

9. Итог занятия (2 мин)

– Ребята, где мы сегодня побывали? (В море и в лесу).

– Кого мы встретили в море? (Рыбок, осьминога, краба, черепаху).

– А кто живёт в лесу? (Заяц, лиса, медведь, белка, ёжик).

– Какая история вам понравилась больше?

– Что было самым интересным?

Педагог хвалит каждого ребёнка:

- Ты сегодня был отличным рассказчиком!
 - Ты правильно расселил всех зверей!
 - У тебя получилась самая добрая история!
 - На память о нашем путешествии море и лес дарят вам вот такие наклейки.
- (Педагог раздаёт наклейки с морскими и лесными животными).
- А теперь скажем песку спасибо и прощаемся до следующей встречи.

