

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»**

План по самообразованию

***Тема:* «Развитие речи дошкольников с ОВЗ**

**(расширение словарного запаса, формирование лексико-грамматических конструкций)
по средствам дидактических игр и упражнений».**

Кондратьева Ю.Н., учитель-дефектолог

Сургут, 2023

Актуальность. Полноценное развитие личности ребенка невозможно без развития у него правильной речи. Речь - одна из центральных, важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребенка и на его общее развитие. Развитие мышления в значительной степени зависит от развития речи. Речь лежит в основе овладения грамотой и всеми другими школьными дисциплинами, является основным средством общения людей между собой, играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка на всех этапах его развития.

В практике работы из года в год наблюдается усугубление степени проявления речевого дефекта, в связи с этим возникает проблема стимулирования интеллектуального развития. Невозможность полноценного речевого общения, бедный словарный запас, ошибки грамматического оформления фразы и другие нарушения, характерные для детей с ОВЗ, имеющих недоразвитие речи, могут негативно отразиться на формировании как познавательного аспекта развития, так и личностного - самосознания и самооценки ребенка. У детей возможно появление замкнутости, неуверенности в себе, речевого негативизма. В свою очередь, отклонения в развитии личности ребенка с нарушениями речи в известной мере усугубляют речевой дефект. Такие дети, как правило, либо стараются меньше говорить, либо замыкаются совсем. В результате нарушается одна из основных функций речи - коммуникативная, что в еще большей степени затормаживает речевое развитие. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений с окружающими, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нем.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что своевременно проведенная работа по расширению словарного запаса и формированию лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением речи позволит не только уменьшить у них речевые отклонения от норм родного языка, но и предупредить многие проблемы психологического и коммуникативного характера.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых мышление и речь занимают одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

В этой связи одной из главных задач учителя – дефектолога дошкольного образовательного учреждения становится организация единого образовательного процесса при взаимодействии специалистов (учителя - логопеда, педагогов групп всех возрастов детского сада, педагога - психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) и родителей с целью создания эффективных условий для полноценного развития речи ребенка.

Итогом работы должны стать высокие результаты освоения программы детского сада, хорошее качество дошкольной подготовки, в частности, речевой, создание методологического инструментария (рекомендаций, буклетов, консультаций, пособий для родителей, педагогов, воспитанников по дальнейшему сопровождению и совершенствованию речевой функции).

Цель: повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции; обеспечение своевременной специализированной помощи дошкольникам с ОВЗ (задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата) в освоении ими программного материала по разделу АООП ДОУ «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

1. Изучить научно-методической литературы по выбранной теме.
- 1.1 Пополнить методического оснащения учителя – дефектолога.

1.2 Подобрать дидактические игры и упражнения, направленных на развитие речи у детей с ОВЗ.

2. Подобрать диагностические методики с целью выявления исходный уровень речевого развития у детей с ОВЗ и отслеживания последующей динамики.

3. Подготовить и провести подобранные игры и упражнения в ходе занятий с целью развития речи детей в таких компонентах как словарный запас и лексико-грамматические конструкции.

4. Отслеживать соответствие выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития детей.

5. Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии посредством вебинаров, курсов повышения квалификации.

6. Привлекать родителей воспитанников через включение в совместную деятельность с целью закрепления полученных знаний в домашних условиях.

Источники самообразования: методическая литература, интернет-ресурсы, семинары, конференции, КПК, вебинары, городские методические объединения, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня речевого развития у воспитанников с ОВЗ
2. Повышение профессионального мастерства и компетентности учителя-дефектолога по выбранной теме самообразования.
3. Пополнение картотеки дидактических игр, направленных на развитие развития речи.
4. Повышение родительской компетенции в вопросах создания оптимальных условий для развития речи в домашних условиях.

Содержание

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь, январь, май	Проведение диагностики с целью отслеживания динамики уровня развития детей. Работа с методической литературой	Аналитический отчет Создание условий для реализации плана
Октябрь	Совершенствование предметно-развивающей среды Изучение передового педагогического опыта через Интернет-ресурсы и литературу.	Подбор дидактических, подвижных игр и упражнений, направленных на развитие речи (в том числе, внедрение распевок и логоритмических упражнений).
Ноябрь	Продолжать знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приёмами обучения. Подготовка к мастер-классу для родителей согласно выбранной теме	Пополнение картотеки игр и упражнений. Проведение мастер-класса для родителей «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» Буклет по мероприятию Удостоверение
Декабрь	Реализация проекта «Новый год у порога» (расширения представлений дошкольников о	Оформление выставки рисунков в группе «Новогодняя открытка». Конкурс «Лучшая снежинка».

	празднике, развитие словарного запаса по теме, формирование правильных лексико-грамматических конструкций).	
Январь	Подбор материала и написание рекомендаций для родителей «Игры и игрушки – правильный выбор». Прохождение курсов повышения квалификации.	Разработка методических рекомендаций для родителей детей с ОВЗ и педагогов.
Февраль	Подбор материала и написание консультации для родителей (размещение на сайте ДОУ)	Памятка для родителей («Развитие речи дома и на прогулке»).
Март	Подготовка и проведение консультации для воспитателей совместно с учителем-логопедом «Речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ: практический аспект». Реализация проекта «Добрые слова» (развитие речи детей с ЗПР; формирование и расширение репертуара вежливых речевых фраз и их применение согласно ситуации (ритуалы приветствия и прощания, благодарения и т.д.)	Презентация для педагогов с рекомендациями по развитию речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
Апрель	Подбор материала для написания статьи. Повышение квалификации по средствам просмотра вебинаров, участия в конференции, обучение на курсах повышения квалификации.	Статья «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»
Май	Работа с методической литературой. Обобщение опыта по теме самообразования, написание отчета о проделанной работе и реализации плана самообразования.	Подведение итогов Выступление на педсовете с отчетом по теме самообразования.
В течение учебного года	Публикация на сайтах, участие в вебинарах Пополнение картотеки игр и упражнений	Свидетельство Картотека игр по развитию речи дошкольников (словарный запас и лексико-грамматических конструкций).

Список литературы.

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
3. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 144 с.
4. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.
5. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.
6. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
7. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2016. - 119 с.
8. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2012. - 72 с.
9. Коноваленко, С.В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития / С.В. Коноваленко. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
10. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2012. - 112 с.
11. Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. - М.: Эксмо, 2017. - 222 с.
12. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки и наглядные материалы / Л.Г. Нуриева. - М.: Теревинф, 2012. - 112 с.
13. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки / Л.Г. Нуриева. - М.: Теревинф, 2016. - 106 с.
14. Реуцкая, О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О.А. Реуцкая. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 155 с.
15. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
16. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
17. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2017. - 240 с.
18. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп. занят., метод. рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
19. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп. занят., метод. рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
20. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
21. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»**

**План по самообразованию
«Развитие мышления дошкольников с ОВЗ по средством нейроигр и
нейроупражнений».**

Кондратьева Ю.Н., учитель-дефектолог

Сургут, 2024

Актуальность.

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Иван Петрович Павлов

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки.

Дети с ОВЗ имеют трудности в обучении и проблемы в поведении, кому то трудно бывает сосредоточиться на занятии, упорядочить и запомнить информацию, тяжело быстро переключаться с одного задания на другое, и становится понятным, что круг таких проблем достаточно широк. А также это и дети с дефицитом внимания, гиперактивностью, повышенной импульсивностью, с различными задержками и дефицитами психического развития.

Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка.

Использование нейропсихологические упражнения (*нейроигры*) в своей работе – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Применение нейропсихологических игр и приёмов, возможно как на индивидуальных так и на подгрупповых занятиях с детьми. Нейроупражнения подбираются таким образом, чтобы оба полушария «научились» работать согласованно — так человек лучше воспринимает информацию и выполняет любую умственную работу более продуктивно. В комплексе с дыхательной гимнастикой и другими видами упражнений такая «зарядка» для мозга даёт поразительный эффект:

- развивает речь и мышление;
- улучшает кровообращение;
- улучшает память и внимание;
- помогает устранить дислексию (трудности в обучении чтению) и дисграфию (трудности в обучении письму);
- повышает скорость обработки информации;
- развивает общую и мелкую моторику и т.д.

Преимущества использования нейроигр: игровая форма обучения; эмоциональная привлекательность; многофункциональность; развитие мелкой и крупной моторики с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом; формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов; формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом; активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Такие упражнения полезны и детям и взрослым.

Цель: повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции; обеспечение своевременной специализированной помощи дошкольникам с ОВЗ (задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата) с целью развития форм мышления в соответствии с возрастной нормой.

Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по выбранной теме.
 - 1.1 Пополнить методического оснащения учителя – дефектолога.
 - 1.2 Подобрать нейроигры и упражнения, направленных на развитие мышления у детей с ОВЗ.
2. Провести диагностическое обследование с целью выявления исходного уровня развития мышления у детей с ОВЗ и отслеживание последующей динамики.
3. Внедрить в работу (провести) подобранные нейроигры и нейроупражнения в ходе занятий с целью развития мышления детей.
4. Отслеживать соответствие выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития детей.
5. Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии посредством вебинаров, курсов повышения квалификации.
6. Привлекать родителей воспитанников через включение в совместную деятельность с целью закрепления полученных знаний в домашних условиях.

Источники самообразования: методическая литература, интернет-ресурсы, семинары, конференции, КПК, вебинары, городские методические объединения, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня развития мышления у воспитанников с ОВЗ
2. Повышение профессионального мастерства и компетентности учителя-дефектолога по выбранной теме самообразования.
3. Пополнение картотеки нейропсихологических игр, направленных на развитие мышления.
4. Повышение родительской компетенции в вопросах создания оптимальных условий для развития мышления в домашних условиях.

Содержание

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь, январь, май	Проведение диагностики с целью отслеживания динамики уровня развития детей. Работа с методической литературой	Аналитический отчет Создание условий для реализации плана
Октябрь	Совершенствование предметно-развивающей среды Изучение передового педагогического опыта через Интернет-ресурсы и литературу.	Подбор нейропсихологических игр и упражнений, направленных на развитие мышления.
Ноябрь	Продолжать знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приёмами обучения. Подготовка к мастер-классу для родителей согласно выбранной теме	Пополнение картотеки игр и упражнений. Проведение мастер-класса для родителей «Развитие мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ» Буклет по мероприятию

		Удостоверение
Декабрь	Реализация проекта «Нейрогимнастика для малышей» (подбор нейроигр и упражнений для детей 3 – 4 лет).	Картотека игр и упражнений для детей младшего дошкольного возраста.
Январь	Подбор материала и написание рекомендаций для родителей «Нейроигры и нейроупражнения дома» (оформление папки-передвижки). Прохождение курсов повышения квалификации.	Разработка методических рекомендаций для родителей детей с ОВЗ и педагогов.
Февраль	Подбор материала и написание консультации для родителей (размещение на сайте ДОУ)	Памятка для родителей («Развитие мышления дома и на прогулке с использованием нейроигр»).
Март	Подготовка и проведение консультации для воспитателей совместно с учителем-логопедом «Развитие мышления и речи по средствам нейроигр и нейроупражнений»	Презентация для педагогов с рекомендациями по развитию речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ
Апрель	Подбор материала для написания статьи. Повышение квалификации по средствам просмотра вебинаров, участия в конференции, обучение на курсах повышения квалификации.	Статья «Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по средствам нейропсихологических игр и упражнений»
Май	Работа с методической литературой. Обобщение опыта по теме самообразования, написание отчета о проделанной работе и реализации плана самообразования.	Подведение итогов Выступление на педсовете с отчетом по теме самообразования.
В течение учебного года	Публикация на сайтах, участие в вебинарах Пополнение картотеки игр и упражнений	Свидетельство Картотека нейроигр и упражнений, подбор пособий.

Список литературы.

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Васильева Л.Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии.- Москва, изд-во ВИС, 2003 – 84 с.
3. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154

4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб: Питер, 2006 – 80 с.
5. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Айрис, 2007. -112с.
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. - 319с.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010. -474с.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 – 32 с.
9. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями. Ростов-на-Дону, изд-во Феникс, 2019 – 31 с.
10. Шанина Г.Е. Упражнение специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. – М.:ВНИИК, 1999
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002. -32 с.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»**

**План по самообразованию
«Развитие зрительного восприятия дошкольников
с ОВЗ по средством игр и упражнений».**

Кондратьева Ю.Н., учитель-дефектолог

Сургут, 2025

Актуальность.

Известно, что зрение является самым эффективным анализатором, обеспечивающим взаимодействие человека с окружающей средой. Считается, что зрение дает человеку 90% всей информации об окружающем мире и уже с четырех-пяти месяцев (у большинства людей) зрение становится ведущим в познании действительности. Становление зрительного восприятия неотделимо от познания мира, овладения речью и социально-бытовыми, трудовыми навыками. Зрительное восприятие рассматривается не только как реакция на стимуляцию, но и как акт извлечения информации о событиях и объектах внешнего мира. Оно имеет огромное познавательное значение для ребенка, ориентирует и регулирует его поведение.

В настоящее время становится характерным увеличение количества детей, имеющих различные нарушения в развитии, в том числе и нарушение зрительного восприятия, наблюдающегося при сохранном зрении.

Сенсорное зрительное восприятие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Ознакомление с этими свойствами составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду.

В каждом возрасте в процессе сенсорного зрительного восприятия ставятся свои задачи, формируется определенное звено. Для детей с ЗПР характерна задержка в формировании сенсорного зрительного восприятия – дети затрудняются в показе и назывании цветов, геометрических форм, величин предметов, не говоря уже о их положении в пространстве, кроме того, наблюдается снижение познавательной активности, т.е. проявлении пассивности в процессе познания окружающего мира. Именно выявление этих проблем и привело к реализации выбранной темы самообразования.

Цель: повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции; обеспечение своевременной специализированной помощи дошкольникам с ОВЗ (задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата) с целью развития зрительного восприятия в соответствии с возрастной нормой.

Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по выбранной теме.
 - 1.1 Пополнить методического оснащения учителя – дефектолога.
 - 1.2 Подобрать игры и упражнения, направленных на развитие зрительного восприятия у детей с ОВЗ.
2. Провести диагностическое обследование с целью выявления исходного уровня развития зрительного восприятия у детей с ОВЗ и отслеживание последующей динамики.
3. Внедрить в работу (провести) подобранные игры и упражнения в ходе занятий с целью развития мышления детей.
4. Отслеживать соответствие выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития детей.
5. Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии посредством вебинаров, курсов повышения квалификации.
6. Привлекать родителей воспитанников через включение в совместную деятельность с целью закрепления полученных знаний в домашних условиях.

Источники самообразования: методическая литература, интернет-ресурсы, семинары, конференции, КПК, вебинары, городские методические объединения, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня развития зрительного восприятия у воспитанников с ОВЗ
2. Повышение профессионального мастерства и компетентности учителя-дефектолога по выбранной теме самообразования.
3. Пополнение картотеки дидактических игр, направленных на развитие зрительного сенсорного восприятия.
4. Повышение родительской компетенции в вопросах создания оптимальных условий для развития зрительного восприятия в домашних условиях.

Содержание

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь, январь, май	Проведение диагностики с целью отслеживания динамики уровня развития детей. Работа с методической литературой	Аналитический отчет Создание условий для реализации плана
Октябрь	Совершенствование предметно-развивающей среды Изучение передового педагогического опыта через Интернет-ресурсы и литературу.	Подбор дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительного восприятия.
Ноябрь	Продолжать знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приёмами обучения. Подготовка к мастер-классу для родителей согласно выбранной теме	Пополнение картотеки игр и упражнений. Проведение мастер-класса для родителей «Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ОВЗ» Буклет по мероприятию Удостоверение
Декабрь	Реализация проекта «Занимательная сенсорика» (подбор игр и упражнений для детей 4 – 5 лет).	Картотека игр и упражнений для детей младшего дошкольного возраста.
Январь	Подбор материала и написание рекомендаций для родителей «Развиваем зрительное восприятие дома» (оформление папки-передвижки). Прохождение курсов повышения квалификации.	Разработка методических рекомендаций для родителей детей с ОВЗ и педагогов.
Февраль	Подбор материала и написание консультации для родителей (размещение на сайте ДОУ)	Памятка для родителей («Развитие восприятия дома и на прогулке с использованием игр»).
Март	Подготовка и проведение консультации для воспитателей совместно с педагогом-психологом «Развитие зрительного восприятия по средствам игр и упражнений в группе и на прогулке»	Презентация для педагогов с рекомендациями по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ОВЗ
Апрель	Подбор материала для написания	Статья «Развитие зрительного

	статьи. Повышение квалификации по средствам просмотра вебинаров, участия в конференции, обучение на курсах повышения квалификации.	восприятия детей дошкольного возраста с ОВЗ по средствам игр и упражнений»
Май	Работа с методической литературой. Обобщение опыта по теме самообразования, написание отчета о проделанной работе и реализации плана самообразования.	Подведение итогов Выступление на педсовете с отчетом по теме самообразования.
В течение учебного года	Публикация на сайтах, участие в вебинарах Пополнение картотеки игр и упражнений	Свидетельство Картотека игр и упражнений, подбор пособий.

Список литературы.

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2003
2. Афонькина Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе предшкольного образования. – М.: АРКТИ.- 2017 с. 96
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия дети 3 – 7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2006
4. Безруких М.М., Теребова Н.Н. Особенности развития зрительного восприятия у детей 5 – 7 лет// Физиология человека. – 2009. – Т. 35. - № 6. – с. 37 - 42
5. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.- М.: Детство-пресс, 2013. – 253 с.
6. Венгер Л.А. Развитие сенсорного воспитания в процессе воспитания. – М.: Детство-пресс, -2011. – 152 с.
7. Гаврина С.Е. Развиваем зрительное восприятие у детей 5 – 6 лет.- Ярославль: Академия развития, 2014.- 24 с.
8. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию/ под ред. Л.А. Венгера. – М.: Мозаика-синтез, 2011.- 268 с.
9. Колодинский Д.Н. Развиваем восприятие.- М.: Книжный дом.- 2018. – 18 с.
10. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М.:ВОС, 2001. – 118 с.
11. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. Академия, 2012. – 146 с.
12. Хорошева Н.Н. Сенсомоторное и коммуникативное развитие детей: структура, диагностика, формирование. – М.: LAP.- 2011.- 240 с.