

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

Аналитическая справка по результатам мониторинга АООП ДО
группы компенсирующей направленности (5-7 лет) для детей с ЗПР №6
«Фиалка»
за 2023-2024 учебный год

учителя-дефектолога: Кондратьевой Ю.Н.

Аналитическая справка по итогам диагностики учителя-дефектолога Кондратьевой Юлии Николаевны за 2023-2024 учебный год

1. Особенности работы учителя-дефектолога в 2023-2024 учебном году.

Работа в разновозрастной группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития (5-7 лет).

2. Материально-техническое обеспечение: ноутбук, интерактивная доска, игрушки, демонстрационный материал, дидактические пособия.

3. Цели и задачи на 2023-2025 учебный год:

- проведение всестороннего изучения особенностей каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики;

- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, с учетом возрастных, индивидуальных возможностей, потребностей.

- повышение компетентности родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение их к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования.

4. Анализ работы учителя-дефектолога.

В 2023-2024 учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

1. Диагностическое.

2. Коррекционно-развивающее.

3. Консультативно-просветительское.

1. Диагностическое направление.

Сроки проведения первичной диагностики с 01.09.2023 по 15.09.2023- выявление актуального уровня развития ребенка и планирования коррекционной работы, промежуточная диагностика с 09.01.2024 по 19.01.2024 год- отслеживание динамики развития и при необходимости корректировки образовательного маршрута (индивидуального плана коррекционно-развивающей работы), 13.05.2024 по 24.05.2024 года согласно календарного учебного графика МБДОУ № 347 «Колокольчик».

Количество воспитанников, зачисленных для проведения коррекционных занятий- 16 детей.

Анализ диагностических данных на начало и конец года по разделам программы.

Ознакомление с окружающим миром

научились количественному счету (прямому и обратному), порядковому счету, сравнивать две группы предметов, использовать слова «больше»-«меньше», выстраивать числовой ряд, составлять и решать простые задачи в пределах 5, используя арифметические знаки (6-7 лет); ориентироваться в пространстве и на листе бумаги на уровне, доступном их психофизическим возможностям. Динамика положительная (82%)

«Развитие речевого восприятия»

Динамика в развитии речевого восприятия наименее выражена по сравнению с другими разделами. Хотя количество детей с высоким уровнем, выросло до 3-х человек, большая часть группы (9 детей) по-прежнему находятся на низком уровне. Это самая проблемная зона. У детей с ЗПР речь и ее восприятие страдают наиболее грубо. Динамика положительная (45%)

Общий вывод: Общая динамика за 2023-2024 учебный год с ЗПР отмечается стойкая положительная по всем разделам программы. Коррекционно-развивающая работа была организована эффективно. Наибольших успехов воспитанники достигли в формировании математических представлений (динамика 82%). Это свидетельствует о хорошей усвояемости материала при использовании наглядных и практических методов.

Зона особого внимания – это «Развитие речевого восприятия». Динамика 45% (9 детей с низким уровнем). Это требует включения большего количества речевых игр и упражнений в повседневную деятельность.

2. Коррекционно-развивающее направление.

В течение учебного года коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществлялась по двум основным формам: индивидуальные и групповые (подгрупповые) занятия. занятия проводились согласно утвержденному перспективному плану и расписанию. Все дети получали индивидуальные занятия 3 раза в неделю, что соответствует нагрузке для детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная работа проведена в полном объеме. Группа 5-6 лет (8 детей) всего 817 занятий. 6-7 лет (8 детей)-860 занятий.

Групповые занятия проводились по основным направлениям коррекционно-развивающей программы (АОП ДО «Подготовка детей к школе» С.Г. Шевченко) и согласно перспективному плану и расписания установленного МБДОУ №37 «Колокольчик». В подготовительной группе (6-7) количество занятий в неделю выше (8 против 6), что обусловлено подготовкой к школьному обучению. Введен курс обучения грамоте (ОГ), который в 5-6 лет заменен на «Развитие речевого восприятия (РФВ).

В рамках аналитической деятельности аналитической деятельности проводился мониторинг эффективности коррекционной работы и подготовка документов для психолого-педагогической комиссии (ТПМПК).

Итоги обследования и направления на ТПМПК: в отчетный период было обследовано и направлено на ТПМПК 5 детей из подготовительной группы.

Итоги обследования и направления на ТПМПК: в отчетный период было обследовано и направлено на ТПМПК 5 детей из подготовительной группы. Причина обращения для всех воспитанников единая: определение дальнейшего образовательного маршрута при переходе с одного уровня образования на другой. По результатам работы комиссии всем направляемым детям были даны рекомендации по адаптированным основным образовательным программам начального образования. Это свидетельствует о том, что коррекционная работа позволила точно дифференцировать структуру нарушений каждого ребенка. 1 ребенку рекомендована программа АООП ОН для обучающихся с ЗПР (7.2). 2 детям рекомендована программа для обучающихся с ЗПР (7.1), 2 детям рекомендована АООП НО для обучающихся с ТНР.

3. Консультативно-просветительское.

В течении 2023-2024 учебного года осуществлялась систематическая консультативно-просветительская деятельность, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДООУ в вопросах развития, обучения и воспитания детей с ЗПР. Консультативно-просветительская работа проводилась в следующих форм: индивидуальные консультации, групповые консультации и родительские собрания, наглядно-информационная работа (памятки, буклеты, информационные стенды), а так же участие в работе ППк. Общий вывод: коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в 2023-2024 проведена в полном объеме, плановые показатели выполнены. Положительная динамика по всем разделам подтверждает правильность выбранных методов и форм работы. Наибольшие успехи достигнуты в формировании математических представлений; наиболее проблемной зоной остаётся развитие речевого восприятия (подготовка к обучению грамоте).

24.05.2024

Заведующий



И. Г. Соколова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

Аналитическая справка по результатам мониторинга АООП ДО
группы компенсирующей направленности (5-7 лет) для детей с ЗПР №6
«Фиалка»

за 2024-2025 учебный год

учителя-дефектолога: Кондратьевой Ю.Н.

Аналитическая справка по итогам диагностики учителя-дефектолога
Кондратьевой Юлии Николаевны за 2024-2025 учебный год

1. Особенности работы учителя-дефектолога в 2024-2025 учебном году.

Работа в разновозрастной группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития (5-7 лет).

2. Материально-техническое обеспечение: ноутбук, интерактивная доска, игрушки, демонстрационный материал, дидактические пособия.

3. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

- диагностическая работа: проведение первичного и промежуточного обследования детей для выявления уровня развития;
- разработка и реализация индивидуальных программ коррекции с учетом возможности ребенка;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование современных технологий, сенсорная интеграция, нейропсихологические методы.

4. Анализ работы учителя-дефектолога.

В 2024-2025 учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

1. Диагностическое.

2. Коррекционно-развивающее.

3. Консультативно-просветительское.

1. Диагностическое направление.

Сроки проведения первичной диагностики с 02.09.2024 по 13.09.2024- выявление актуального уровня развития ребенка и планирования коррекционной работы, промежуточная диагностика с 13.01.2025 по 25.01.2025 год- отслеживание динамики развития и при необходимости корректировки образовательного маршрута (индивидуального плана коррекционно-развивающей работы), 14.04.2025 по 30.04.2025 года согласно календарного учебного графика МБДОУ № 37 «Колокольчик».

Количество воспитанников, зачисленных для проведения коррекционных занятий- 16 детей.

Анализ диагностических данных на начало и конец года по разделам программы.

Образовательная область	Период	Уровни			
		высокий	средний	низкий	динамика
Ознакомление с окружающим миром	Начало уч. года	0%	33%	67%	
	Конец уч. года	36%	46%	18%	50%
Формирование элементарных математических представлений	Начало уч. года	0%	33%	67%	
	Конец уч. года	27%	55%	18%	50%
Развитие речевого восприятия (Подготовка к обучению грамоте)	Начало уч. года	0%	20%	80%	
	Конец уч. года	18%	27%	55%	45%

«Ознакомление с окружающим миром»

На начало учебного года у большинства детей- 11 человек (67%), отмечался низкий уровень знаний об окружающем мире, что типично для детей с ЗПР (ограниченность представлений о предметах, явлениях, социальном окружении). К концу года благодаря системной коррекционно-развивающей работе, основанной на принципах наглядности, практической деятельности и проживания лексических тем, удалось достичь существенного прогресса:

- количество детей с низким уровнем сократилось до 3 человек (18%);
 - появились дети с высоким уровнем – 6 человек (36%);
 - основная часть группы -7 человек (46%) переместилась на средний уровень.
- Положительная динамика (50%) свидетельствует об эффективности выбранных методов и приемов, однако 3 ребенка (18%) по-прежнему нуждаются в индивидуальной коррекционной работе по расширению кругозора и формированию целостной картины мира.

«Формирование элементарных математических представлений»

По разделу ФЭМП наблюдается устойчивая положительная динамика. Если в начале года 11 (67%) детей имели низкий уровень, то к концу года их число сократилось до 3 (18%). При этом 4 (27%) ребенка достигли высокого уровня, а 9 (55%) – среднего. Это говорит о хорошей усвояемости математических понятий при использовании дидактических игр, наглядных пособий и индивидуального подхода. Дети научились считать, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени в пределах программных требований. Трое детей, оставшихся на низком уровне, требуют дополнительного внимания. Динамика положительная (50%).

«Развитие речевого восприятия»

Развитие речевого восприятия остается наиболее проблемной областью. На начало года 13 детей имели низкий уровень, что связано с тяжелыми речевыми нарушениями, характерными для ЗПР. К концу года количество детей с низким уровнем снизилось до 9 (55%), появились дети с высоким уровнем- 3 человека (18 %) и увеличилось число детей со средним уровнем – 4 человека (27%). Тем не менее более половины группы -9 детей (55%)- испытывают сложности в речи: недостаточность фонематического слуха, бедность словаря, несформированность грамматического строя и связной речи. Эта область требует усиленной коррекционной работы с привлечением использования специальных методик.

Общий вывод: положительная динамика зафиксирована по всем трем областям. Наиболее успешно дети осваивали математические представления и ознакомление с окружающим миром, что подтверждается значительным снижением доли детей с низким уровнем и появлением детей с высоким. Наибольшие трудности сохраняются в речевом развитии: 9 детей (55%) остались на низком уровне, динамика составила всего 45%. Это указывает на необходимость интеграции речевых задач во все виды детской деятельности.

2. Коррекционно-развивающее направление.

В течении учебного года коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществлялась по двум основным формам: индивидуальные и групповые (подгрупповые) занятия. Занятия проводились согласно утвержденному перспективному плану и расписанию. Все дети получали индивидуальные занятия 3 раза в неделю, что соответствует нагрузке для детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная работа проведена в полном объеме.

Групповые занятия проводились по основным направлениям коррекционно-развивающей программы (АОП ДО «Подготовка детей к школе» С.Г. Шевченко) и согласно перспективному плану и расписания установленного МБДОУ №37 «Колокольчик». Старшая группа (5-6 лет) – 6 занятий в неделю по 3 областям (25 минут). Подготовительная группа (6-7 лет) – 8 занятий в неделю по 3 областям (30 минут).

В отчетном периоде проводилась работа по обследованию воспитанников и подготовке документов для психолого-педагогической комиссии (ТПМПК). Всего направлено 14 детей, 1 из них -с целью изменения дальнейшего образовательного маршрута. 13 детей – в связи с переходом с одного уровня образования на другой. 2 обучающимся рекомендовано АООП НО для обучающихся с ТНР (В-5.2); 3 обучающимся рекомендовано АООП НО для обучающихся с нарушениями интеллекта (В-1); 1 ребенку рекомендовано АОП ДО для обучающихся с ЗПР (на 2024-2025 учебный год). 7 детям рекомендовано АООП НО для обучающихся с ЗПР (В-7.2),

3. Консультативно-просветительское.

30.04.2025 г.

Заведующий МБДОУ №37 «Колокольчик»

Саму.

Я.О.Остертаг



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

Аналитическая справка по результатам мониторинга АООП ДО
группы компенсирующей направленности (5-7 лет) для детей с ЗПР №6
«Фиалка»
за 2025-2026 учебный год

учителя-дефектолога: Кондратьевой Ю.Н.

Аналитическая справка по итогам диагностики учителя-дефектолога Кондратьевой Юлии Николаевны за 2025-2026 учебный год

1. Особенности работы учителя-дефектолога в 2025-2026 учебном году.

Работа в разновозрастной группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития (5-7 лет).

2. Материально-техническое обеспечение: ноутбук, интерактивная доска, игрушки, демонстрационный материал, дидактические пособия.

3. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

- диагностическая работа: проведение первичного и промежуточного обследования детей для выявления уровня развития;
- разработка и реализация индивидуальных программ коррекции с учетом возможности ребенка;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование современных технологий, сенсорная интеграция, нейропсихологические методы.

4. Анализ работы учителя-дефектолога.

В 2025-2026 учебном году работа учителя дефектолога МБДОУ №37 «Колокольчик» строится в строгом соответствии с должностными обязанностями и профессиональными правами, определяющими рамки компетенции специалиста. Деятельность осуществляется на основе нормативно-правовых документов: Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», а также локальных актов ДОУ.

Реализация основных обязанностей учителя-дефектолога ведется по 4 направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское направления.

1. Диагностическое направление.

Сроки проведения первичной диагностики с 02.09.2025 по 12.09.2025 выявление актуального уровня развития ребенка и планирования коррекционной работы, промежуточная диагностика с 12.01.2026 по 26.01.2026 год- отслеживание динамики развития и при необходимости корректировки образовательного маршрута (индивидуального плана коррекционно-развивающей работы), 12.04.2026 по 23.04.2026 года согласно календарного учебного графика МБДОУ № 37 «Колокольчик».

Количество воспитанников, зачисленных для проведения коррекционных занятий- 15 детей.

Анализ диагностических данных на начало и конец года по разделам программы.

Образовательная область	Период	Уровни			
		высокий	средний	низкий	динамика
Ознакомление с окружающим миром	Начало уч. года	0%	20%	80%	
	Середина уч. года	0%	53%	47%	33%
Формирование элементарных математических представлений	Начало уч. года	0%	33%	67%	
	Середина уч. года	0%	53%	47%	20%
Развитие речевого восприятия	Начало уч. года	0%	20%	80%	
	Середина уч. года	0%	40%	60%	20%

«Ознакомление с окружающим миром»

По разделу «Ознакомление с окружающим миром» можно наблюдать положительную динамику (33%). На начало года лишь 3 детей (20%) имели достаточный уровень, остальные 12 детей (80%) – низкий. К середине года количество детей со средним уровнем увеличилось до 8 (53%), а низкий уровень снизился до 7 человек (47%). Системная коррекционно-развивающая работа с использованием наглядности, практической деятельности и проживания лексических тем позволила расширить представления детей об окружающем мире, сформировать более целостную картину мира.

«Формирование элементарных математических представлений»

По разделу ФЭМП наблюдается положительная динамика (20%). Исходно достаточный уровень был у 5 детей (33%). В данном разделе динамика наименее выражена. Это может объясняться большей сложностью математических понятий для детей с ЗПР, необходимостью более длительного формирования счетных операций, пространственных и временных представлений. Требуется усиление индивидуальной работы и использование дополнительных дидактических средств во втором полугодии.

«Развитие речевого восприятия»

на начало года средний уровень отмечался у 3 детей (20%), низкий – у 12 (80%). к середине года число детей со средним уровнем выросло до 6 (40%), низкий уровень снизился до 9 (60%). Динамика составила 20%. (3 детей перешли на средний уровень). Несмотря на традиционную сложность речевого развития при ЗПР, удалось добиться положительной динамики. Появление детей с достаточным уровнем – важный результат, однако 9 детей (60%) по-прежнему нуждаются в интенсивной коррекции.

Общий вывод: положительная динамика зафиксирована по всем трем направлениям. Наиболее значимый прирост числа детей с достаточным уровнем произошел в ознакомлении с окружающим миром (5 детей), наименьший - в математике и речи (3 ребенка). Отсутствие высокого уровня закономерно для данного временного периода (полугодия). Речевое развитие и развитие элементарных математических представлений требуют усиленной коррекционной поддержки во втором полугодии.



Заведующий МБДОУ №37 «Колокольчик»

Я.О.Остертаг