

Заключение учителя – дефектолога

ФИО ребенка: _____

Начало учебного года: сентябрь 2025 г.

Зачислена в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) «Фиалка» 28.08.2025 г. Срок коррекционной работы: при переходе с одного уровня образования на другой.

По результатам дефектологического обследования Сорокиной Марии отмечаются следующие особенности:

Ребенок вступает в контакт, но контакт формальный, неустойчивый. Контакт глаз устанавливает на непродолжительное время. Не всегда понимает инструкцию, «соскальзывает», уходит в свою деятельность. Свои навыки ребенок демонстрирует спонтанно, не по инструкции, а в рамках своей стереотипной игры. Темп работы низкий. Ведущая рука- правая. Мелкая моторика развита недостаточно. Графомоторные навыки недостаточно развиты.

1. Восприятие: 1 балл – крайне низкий уровень. Узнает и соотносит основные цвета (может разложить предметы по цветовым группам), формы (геометрические фигуры) соотносит, сличает. Восприятие величины достаточно сформировано: «Включение в ряд» выстраивает согласно величины матрешек, показывает большую и маленькую. Не владеет понятиями «длинный-короткий», «широкий-узкий». Пространственное восприятие: плохо ориентируется в собственном теле, не показывает правую-левую руку. Плохо ориентируется на листе бумаги. Восприятие времени: не сформировано, времена года показывает, признаки не соотносит, последовательность не выстраивает. Части суток не определяет, не соотносит, последовательность не выстраивает.

2. Память: 0 баллов- объем памяти невозможно обследовать, в связи с непониманием инструкции. Механическая зрительная память развита хорошо. Может запомнить последовательность действий, расположение игрушек. Слуховая память развита слабо.

3. Мышление: 0,8 балла – низкий уровень; преобладает наглядно-действенное мышление: «Разрезные картинки» 4-5 частей собирает самостоятельно. «Построй из палочек»- не выкладывает по схеме, задание не принимает. Классификацию выполняет. 4-й лишний предмет не определяет. Последовательность сюжетных картин из 4-х не выстраивает.

4. Внимание: 1 балл – крайне неустойчивое, низкая концентрация и объем. Преобладает непроизвольное внимание, которое привлекается только высоко значимыми, часто, исходящими от самого ребенка стимулами. Следование произвольной инструкции для удержания внимания практически невозможно.

5. Речевое развитие: 0,06 балла –низкий уровень. Речь отсутствует, коммуникацию устанавливает с помощью отдельных звуков (кричит), пользуется жестами («нельзя»- показывает пальчиком»). Понимание обращенной речи ограничено бытовыми ситуациями и знакомым контекстом. Выполняет простые одношаговые инструкции «сядь», «положи», если они совпадают с желаниями в данный момент самого ребенка. Реакция на собственное имя не стабильная.

6. Речевое фонематическое восприятие: невозможно проверить, не понимает инструкции.

7. Математические представления: 0,4 балла – низкий уровень. Знает цифры от 1 до 5, соотносит с количеством (до 5). Не уравнивает две группы предметов, не выполняет действия с составом числа, не составляет и не решает задачи.

8. Представление об окружающем мире: 0,5 балла – низкий уровень.

Общий вывод: ЗУН по разделам программы на низком уровне. У ребенка наблюдается комплекс особенностей характерных для детей РАС, с сопутствующей тяжелой степенью нарушения экспрессивной речи. Интеллектуальное развитие неравномерное, в связи с отсутствием речевого

контакта и невыполнением вербальных инструкций. Необходимо использование визуальной поддержки; карточки сначала-потом, схемы действий для снижения тревожности и структурирования деятельности

Учитель-дефектолог: Кондратьева Ю.Н.  Дата: 12.09.2025 г.