

Динамика коррекционного обучения на _____, 29.01.2020 год.

За прошедший период с 01.09.2015 года по 22.01.2026 года произошли следующие изменения:

Двигательная сфера без значительных изменений. Речевое развитие – появление предпосылок к речи (лепет, звукоподражание). Знания по разделам программы без кардинальных изменений. Стала более усидчивая, может работать по инструкции 5 минут, потом «соскальзывает»- уходит в свою деятельность. Адаптировалась к среде стала более спокойная. За 5 месяцев коррекционной работы наблюдается специфическая положительная динамика, характерная для детей с подобными нарушениями. Качественный сдвиг в речевом развитии- у ребёнка начали формироваться предпосылки активной речи, что дает надежду на дальнейшее развитие коммуникации. Познавательная сфера остается на прежнем низком уровне. Это ожидаемо, так как развитие когнитивных функций у детей с РАС напрямую зависит от прогресса в коммуникации и речевого понимания. Тем не менее, базовые навыки (счет, различие цветов) сохранены. Эмоционально-волевая сфера и поведение демонстрирует слабую положительную динамику в виде лучшей адаптации к режиму и снижения частоты протестных реакций.

Рекомендации: продолжить коррекционно-развивающую работу стимуляцию речевой активности, вызывание звукоподражаний и простых слов, развитие понимания речи; формирование учебного поведения, развитие подражания, закрепление сенсорных эталонов и навыков классификации; снижение тревожности, развитие эмоционального контакта, формирование навыков взаимодействия.

Учитель – дефектолог Кондратьева Ю.Н.



22.01.2026 год.