

Заключение учителя – дефектолога

ФНО ребенка: _____ Конец учебного года: 30.04.2026 г.

Зачислена в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) «Фиалка» 28.08.2025 г. Срок коррекционной работы: при переходе с одного уровня образования на другой.

По результатам комплексного дефектологического обследования на конец года Сорокиной Марии отмечаются следующие особенности:

Ребенок вступает в контакт, но контакт формальный, неустойчивый. Контакт глаз устанавливает на непродолжительное время. Не всегда понимает инструкцию, «соскальзывает», уходит в свою деятельность. К концу года наблюдается положительная динамика: частично сформированы предпосылки усидчивости, улучшилось понимание и выполнение словесных инструкций. Темп работы низкий. Ведущая рука – правая. Мелкая моторика развита достаточно. Графомоторные навыки недостаточно развиты.

1. Восприятие: 1,7 балла – средний уровень, но наблюдается положительная динамика. Узнает и соотносит основные цвета (может разложить предметы по цветовым группам), формы (геометрические фигуры) соотносит, сличает. Восприятие величины достаточно сформировано: «Включение в ряд» выстраивает согласно величины матрешек, показывает большую и маленькую. Владеет понятиями «длинный-короткий», «широкий-узкий», с помощью может сравнивать предметы, соотносить, подбирать по размерам. Пространственное восприятие: ориентируется в собственном теле, показывает правую-левую руки. Относительно другого испытывает сложности в ориентировке. На листе бумаги путается, с помощью взрослого определяет, переходит на самостоятельное выполнение задания. Восприятие времени: знает времена года, подбирает признаки с незначительными ошибками, последовательность не выстраивает. Части суток определяет – ночь, утро, последовательность не выстраивает. Дни недели не знает.

2. Память: 0 баллов – объем памяти невозможно обследовать, в связи с непониманием инструкции. Механическая зрительная память развита хорошо. Может запомнить последовательность действий, расположение игрушек. Слуховая память развита слабо.

3. Мышление: 1,5 балла – недостаточный уровень; преобладает наглядно-действенное мышление: «Разрезные картинки» 6-8 частей собирает самостоятельно, с небольшой помощью взрослого. «Построй из палочек» – выкладывает по схеме, зрительно соотносит, но допускает ошибки. Классификацию выполняет. 4-й лишний предмет не определяет, задание принимает, но на самостоятельный результат не выходит. Последовательность сюжетных картин выстраивать не может, смысл не понимает, но делает попытки.

4. Внимание: 2 балла – средний уровень сосредоточения. Стала более устойчивой. Преобладает произвольное внимание. Следование произвольной инструкции для удержания внимания сложно.

5. Речевое развитие: 0,5 балла – крайне низкий уровень. Речь отсутствует, коммуникацию устанавливает с помощью отдельных звуков (кричит), пользуется жестами («нельзя» – показывает пальчиком). Понимание обращенной речи ограничено бытовыми ситуациями и знакомым контекстом. Выполняет простые одношаговые инструкции «сядь», «положи», если они совпадают с желаниями в данный момент самого ребенка. Реакция на собственное имя не стабильная. Показывает на картинки из повседневной лексики.

6. Речевое фонематическое восприятие: невозможно проверить, не понимает инструкции. Может подобрать картинки на звук «А» и «У».

7. Математические представления: 1 балл – низкий уровень. Знает цифры от 1 до 10, соотносит с количеством (до 7), дальше путается. Может уравнивать 2 группы предметов, +1, показывает где больше, где меньше. Действия с составом числа не выполняет, не составляет и не

решает задачи.

8. Представление об окружающем мире: 1 балл – на низком уровне общая осведомленность.

Общий вывод: ЗУН по разделам программы на низком уровне. У ребенка наблюдается комплекс особенностей характерных для детей РАС, с сопутствующей тяжелой степенью нарушения экспрессивной речи. Интеллектуальное развитие неравномерное, в связи с отсутствием речевого контакта и невыполнением вербальных инструкций. Необходимо использование визуальной поддержки; карточки сначала-потом, схемы действий для снижения тревожности и структурирования деятельности. Однако по всем направлениям коррекционной работы отмечается положительная динамика. Лучше всего ребенок стал понимать числа, уравнивать две группы предметов. Значительно улучшилось и само мышление- способность сравнивать, зрительно соотносить.

Учитель-дефектолог: Кондратьева Ю.Н.  Дата: 30.04.2026 г.