

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№37 «КОЛОКОЛЬЧИК»  
(МБДОУ ДС №37 «Колокольчик»)**

ул. Просвещения, 23, ул. Просвещения, 31, г. Сургут  
Тюменская область, Ханты-Мансийский  
автономный округ - Югра, 628400  
тел: (3462) 24-90-02, 24-43-54  
e-mail: ds37@admsurgut.ru

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ  
психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей  
образовательную деятельность**

Фамилия, имя, отчество *(при наличии)* \_\_\_\_\_  
обучающегося:

Дата рождения обучающегося: 29.01.2020 г.

1. Общие сведения. Группа компенсирующей направленности

1.1. Группа или класс обучения на день (5-7 лет)  
подготовки представления:

1.2. Дата зачисления в организацию, 28.08.2025  
осуществляющую образовательную  
деятельность:

1.3. Наименование и вариант *(при наличии)* АОП ДО для обучающихся с РАС (согласно образовательной программы, по которой заключению ТПМПК) \_\_\_\_\_  
организовано образование обучающегося:

1.4. Форма получения образования *(выбрать нужное):*

☒ в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с ЗПР (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе (указать, какой) *(выбрать нужное)*;

☐ вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования *(выбрать нужное)*).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(выбрать нужное):*

☐ да;

☒ нет.

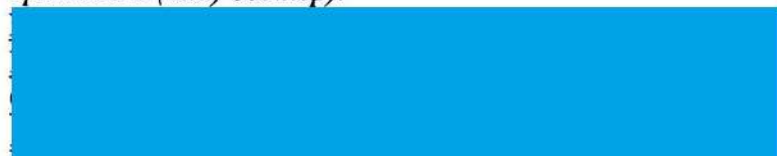
1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное):

☐ да;

☒ нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину), перевод в другой класс, замена учителя начальных классов (однократная, повторная (выбрать нужное), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; -

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер).



1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (выбрать нужное).

Семья родная, полная, благополучная, воспитанием ребенка занимаются оба родителя.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

Воспитатель: обращенную речь понимает не в полном объеме. Простые инструкции не выполняет. Предпочитает играть одна. Игровые навыки не сформированы; с детьми не взаимодействует. Игра носит предметно-манипулятивный характер. Знания в познавательной, речевой и продуктивной образовательной деятельности ниже среднего уровня. Трудовыми навыками не владеет. Нуждается в постоянной помощи. Простую инструкции понимает не всегда, требуется повторение пояснение, показ деятельности. Быстро теряет интерес, кричит. Может проявлять отказ от деятельности. Интерес неустойчивый. Предпосылки к обучению в стадии формирования. В работу включается с трудом, темп выполнения заданий низкий. Навыки самообслуживания сформированы не в полном объеме. В продуктивных видах деятельности испытывает значительные сложности. Мелкая моторика руки неразвита. Уровень знаний по художественно-эстетическому развитию не соответствует возрасту. Эмоционально неустойчива.

Педагог-психолог:

Адаптационный период проходила спокойно.

Коммуникативно-личностное развитие: легко вступает в контакт, но коммуникация неустойчива (выключается из общения). Отказывается от предлагаемой взрослым деятельности, реализует собственную программу деятельности. Речь невнятная, с нарушением произношения. Реакция на одобрение не адекватная - безразличие. Реакция на замечание не адекватная – продолжает делать то, что делала (при попытке переключить или прекратить деятельность - отталкивает,



машет руками, начинает громко плакать). Отношение к неудачам: отсутствует осознание своих неудач. Мимика достаточно выразительная. Контроль эмоций ослаблен.

Познавательное развитие: не подчиняет действия конечной цели, снижен самоконтроль. Интерес к предложенной деятельности отсутствует. Игрушки использует адекватно, использует предметы в соответствии с их назначением. Темп работы снижен из-за слабой организованности.

Работоспособность низкая.

Моторика развита недостаточно. Графические навыки сформированы слабо.

Восприятие: основные цвета знает, соотносит, повторяет названия, но сама не называет.

Восприятие величины: сличает, дифференцирует, но не называет предметы по величине.

Восприятие формы: геометрические фигуры сличает, не называет.

Память: объем непосредственной образной памяти соответствует возрасту.

Внимание: затруднено переключение с одного вида деятельности на другую.

Мышление: наглядно-действенное не соответствует возрастной норме (наглядно-действенные задачи решает методом многочисленных проб и ошибок); наглядно-образное не соответствует возрасту (затруднено воспроизведение целостного образа предмета, анализ пространства, умение действовать по образцу, обобщение). Не классифицирует, не устанавливает причинно-следственные связи.

Заключение педагога-психолога: Психическое развитие не соответствует возрасту. Отмечается недостаточная общая осведомленность, сформированность пространственно-временных представлений не соответствует возрасту. Нарушение познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера развита недостаточно.

Учитель-дефектолог:

ЗУН по разделам программы: вступает в контакт, но контакт формальный, неустойчивый.

Контакт глаз устанавливает на непродолжительное время. Не всегда понимает инструкцию, «соскальзывает», уходит в свою деятельность. Свои навыки ребенок демонстрирует спонтанно, не по инструкции, а в рамках своей стереотипной игры. Темп работы низкий. Ведущая рука-правая. Мелкая моторика развита недостаточно. Графомоторные навыки недостаточно развиты.

Восприятие: узнает и соотносит основные цвета (может разложить предметы по цветовым группам), формы (геометрические фигуры) соотносит, сличает. Восприятие величины достаточно сформировано: «Включение в ряд» выстраивает согласно величины матрешек, показывает большую и маленькую. Не владеет понятиями «длинный-короткий», «широкий-узкий». Пространственное восприятие: плохо ориентируется в собственном теле, не показывает правую-левую руку. Плохо ориентируется на листе бумаги. Восприятие времени: не сформировано, времена года показывает, признаки не соотносит, последовательность не выстраивает. Части суток не определяет, не соотносит, последовательность не выстраивает.

Мышление: преобладает наглядно-действенное мышление: «Разрезные картинки» 4-5 частей собирает самостоятельно. «Построй из палочек»- не выкладывает по схеме, задание не принимает. Классификацию выполняет. 4-й лишний предмет не определяет.

Последовательность сюжетных картин из 4-х не выстраивает.

Речевое фонематическое восприятие: невозможно проверить, не понимает инструкции.

Математические представления: знает цифры от 1 до 10, выстраивает числовой ряд, соотносит с количеством (до 5). Не уравнивает две группы предметов, не выполняет действия с составом числа, не составляет и не решает задачи.

Представление об окружающем мире: низкий уровень. Не называет своё имя, возраст, имена родителей. Общие представления об окружающем мире сформированы на низком уровне. Знает названия некоторых животных (показывает, не называет), не знает детенышей животных, названий птиц. Не различает диких животных от домашних.

Заключение учителя-дефектолога: ЗУН по разделам программы на низком уровне. У ребенка наблюдается комплекс особенностей характерных для детей РАС, с сопутствующей тяжелой степенью нарушения экспрессивной речи. Интеллектуальное развитие неравномерное, в связи с отсутствием речевого контакта и невыполнением вербальных инструкций.

## Речевое развитие:

Родной язык: русский

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие):-

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) со слов родителей: наблюдение невропатолога с 3-х лет, ЗРР, РАС.

Строение органов артикуляционного аппарата без особых отклонений.

Состояние дыхательной и голосовой функции: Голос без особенностей; физиологический и фонационный выдох умеренной силы. В крике голос громкий, продолжительный.

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажение звуков – примеры речи) нарушено. В момент эмоционального оживления отмечается наличие гласных звуков [а, о, у, и].

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза): не сформировано.

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слова, мало употребляет прилагательные, местоимения и т.д.): Речь, как средство коммуникации не сформирована. Ребенок не пользуется невербальными компонентами коммуникации: указательный жест, ответы утвердительным жестом «да» или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы «нет, не хочу» «не буду», жест «дай», «на», «пока». Свои просьбы ребенок не выражает. Пассивный словарь представлен в виде простых бытовых понятий, используемых в микросреде. Активный словарь представлен вскриками во время эмоционального оживления, в игровой деятельности со взрослым. В игровой форме не произносит по образцу взрослого звукоподражания.

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования – примеры речи): не сформирован.

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств): речь как средство коммуникации не использует.

Симптоматика заикания: отсутствует

Заключение учителя-логопеда: Недоразвитие речи (I ур.р.р.)

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося (указать период). В связи с кратковременным пребыванием в группе (поступил 28.08.2025 г.) устойчивой динамики в развитии не прослеживается.

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося:-

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

Не подчиняет действия конечной цели, снижен самоконтроль. Интерес к предложенной деятельности отсутствует. Темп работы снижен из-за слабой организованности. Работоспособность низкая.

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

Родители заинтересованы в развитии ребенка.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).

С ребенком проводят занятия учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учитель-дефектолог: 3 индивидуальных;

Педагог-психолог: 1 индивидуальное, 1 подгрупповое занятие в неделю;

Учитель-логопед: 2 индивидуальных занятия в неделю.

2.9. Общий вывод: у ребенка наблюдается комплекс особенностей характерных для детей РАС, с сопутствующей тяжелой степенью нарушения экспрессивной речи. Интеллектуальное развитие неравномерное, в связи с отсутствием речевого контакта и невыполнением вербальных инструкций.

Психическое развитие не соответствует возрасту. Отмечается недостаточная общая осведомленность, сформированность пространственно-временных представлений не соответствует возрасту. нарушение познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера развита недостаточно.

Недоразвитие речи (I ур.р.р.)

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.А. Клыкова

|                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| Члены ППк: _____ | Ю.Н. Кондратьева, учитель-дефектолог |
| _____            | О.С. Утузикова, учитель-логопед      |
| _____            | Ю.С. Кинах, педагог-психолог         |
| _____            | Е.М. Метельская, воспитатель         |
| _____            | Т.В. Кравцова, воспитатель           |

Дата «11» сентября 2025 года