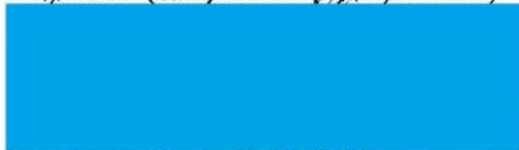


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Колокольчик»
(Корпус № 1 ул. Просвещения 23)**

ПРИНЯТО
на заседании ППк
МБДОУ № 37 «Колокольчик»
Протокол № 4 от «11.09» 2025г
Председатель ППк
 И. А. Клыкова

ОЗНАКОМЛЕН (А):
Родитель (законный представитель)



(подпись) 

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от «11» 09 2025г.



№ ДС 37-11-2025
Заведующий МБДОУ №37
«Колокольчик»
Я. О. Остертаг

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС (РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТА)

ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФИАЛКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37 «КОЛОКОЛЬЧИК»
на 2025-2026 учебный год**

Срок реализации программы:
сентябрь-август 2025-2026 учебного года

Составители:
Кравцова Т.В., воспитатель
Метельская Е.М., воспитатель
Утузикова О.С., учитель-логопед
Кондратьева Ю.Н., учитель-дефектолог
Кинах Ю.С., педагог-психолог

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

	СОДЕРЖАНИЕ	2
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка. Общие сведения	3
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка	3
1.3.	Цели и задачи ИОМ	5
1.4.	Планируемые результаты реализации ИОМ ребенком старшего дошкольного возраста с РАС (расстройствами аутистического спектра).	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС (расстройствами аутистического спектра), представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2.	Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с РАС (расстройствами аутистического спектра)	10
2.3.	Индивидуальный учебный план	12
2.4.	Основные формы взаимодействия с семьей	13
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3.	Кадровые условия реализации ИОМ	17
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	18
	Приложение 2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	19
	Приложение 3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	21
	Приложение 4. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	23
	Приложение 5. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы воспитателя	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Общие сведения

Ф.И.О. воспитанника: [REDACTED] группа компенсирующей направленности № 6 «Фиалка».

Дата рождения: 29.01.2020 г.

Адрес проживания: г. [REDACTED]

Заключение ТПМПК № [REDACTED]

Дата повторного ТПМПК: при переходе на другой уровень образования.

Программа АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), реализуемая в МБДОУ №37 «Колокольчик» с учетом требований АООП ДО для детей с задержкой психического развития.

Форма: подгрупповая, индивидуальная.

Направления работы согласно заключению ТПМПК:

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, накопление и активизация словаря, развитие понимания обращенной речи.

Педагог-психолог: формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий (деятельности), помощь в адаптации.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов, вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности, развитие крупной и мелкой моторики, пространственных и социально-бытовых ориентировок.

Сопровождение ассистента (помощника), тьютора: осуществление тьюторского сопровождения реализации АООП

Куратор ИОМ: учитель-дефектолог: Кондратьева Ю.Н.

Ответственные за реализацию ИОМ:

Учитель-логопед: Утузикова О.С.

Педагог-психолог: Кинах Ю.С.

Учитель-дефектолог: Кондратьева Ю.Н.

Воспитатели: Кравцова Т.В. Метельская Е.М.

Тьютор: Утузикова О.С.

Сопровождение ассистента (помощника),

ИОМ обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения. ИОМ разработан на 2025-2026 учебный год.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

II группа здоровья. Болеет редко, аппетит избирательный, засыпает быстро. Сон непродолжительный. Адаптационный период проходила спокойно. Легко вступает в контакт, но коммуникация неустойчивая (выключается из общения). Ребенок демонстрирует ярко выраженную направленность на внутренние побуждения. Внешние предложения и попытки вовлечь в общие действия, как правило, игнорируются в пользу стереотипной или другой самостимулирующей деятельности. Вовлечь в совместную деятельности ребенка сложно. Обращенную речь понимает не в полном объеме. Простые инструкции не выполняет. Предпочитает играть одна. Игровые навыки не сформированы; с детьми не взаимодействует. Игра носит предметно-манипулятивный характер; иногда появляются элементы простого сюжета на этапе организации игры, но после начала сюжетной игры застревает на повторяющихся манипуляциях с игрушкой. Трудовыми навыками не владеет. Нуждается в постоянной помощи. Быстро теряет интерес, кричит. Часто проявляет отказ от деятельности. Навыки самообслуживания сформированы не в полном объеме. В продуктивных видах

деятельности испытывает значительные сложности. Мелкая моторика руки неразвита. Уровень знаний по художественно-эстетическому развитию не соответствует возрасту. Эмоционально неустойчива. Реакция на одобрение не адекватная - безразличие. Реакция на замечание не адекватная – продолжает делать то, что делала (при попытке переключить или прекратить деятельность - отталкивает, машет руками, начинает громко плакать). Отношение к неудачам: отсутствует осознание своих успехов. Мимика достаточно выразительная. Контроль эмоций ослаблен.

Познавательное развитие: не подчиняет действия конечной цели, снижен самоконтроль. Интерес к предложенной деятельности отсутствует. Игрушки использует адекватно, использует предметы в соответствии с их назначением. Темп работы снижен из-за слабой организованности. Работоспособность низкая. Восприятие основных цветов сформировано недостаточно: соотносит, повторяет названия, но сама не называет. Восприятие величины сформировано недостаточно: сличает, дифференцирует, но не называет предметы по величине. Восприятие формы: геометрические фигуры сличает, не называет. Не определяет направление от себя, понятиями «верх-низ» не владеет. Ориентировка на листе бумаги не сформирована.

Восприятие времени: не сформировано, времена года не показывает, признаки не соотносит, последовательность не выстраивает. Части суток не определяет, не соотносит, последовательность не выстраивает. Объем непосредственной образной памяти соответствует возрасту. Затруднено переключение с одного вида деятельности на другую.

Мышление: наглядно-действенное не соответствует возрастной норме (наглядно-действенные задачи решает методом многочисленных проб и ошибок); наглядно-образное не соответствует возрасту (затруднено воспроизведение целостного образа предмета, анализ пространства, умение действовать по образцу, обобщение). Не классифицирует, не устанавливает причинно-следственные связи.

ЗУН по разделам программы:

Речевое фонематическое восприятие: не сформировано.

Математические представления: знает цифры от 1 до 5, не выстраивает числовой ряд, не соотносит количеством предметов с цифрой. Не уравнивает две группы предметов, не выполняет действия с составом числа.

Представление об окружающем мире: низкий уровень. Не называет своё имя, возраст, имена родителей. Общие представления об окружающем мире сформированы на низком уровне. Знает некоторых животных (показывает, не называет), не знает детенышей животных, птиц. Не различает диких животных от домашних.

Родной язык: русский

Строение органов артикуляционного аппарата без особых отклонений.

Состояние дыхательной и голосовой функции: физиологический и фонационный выдох умеренной силы. В крике голос громкий, продолжительный.

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажение звуков – примеры речи) нарушено. В момент эмоционального оживления отмечается наличие гласных звуков [а, о, у, и].

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза): не сформировано.

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слова, мало употребляет прилагательные, местоимения и т.д.): Речь, как средство коммуникации не сформирована. Ребенок не пользуется невербальными компонентами коммуникации: указательный жест, ответы утвердительным жестом «да» или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы «нет, не хочу» «не буду», жест «дай», «на», «пока». Свои просьбы ребенок не выражает. Пассивный словарь представлен в виде простых бытовых понятий, используемых в микросреде. Активный словарь представлен вскриками во время эмоционального оживления, в игровой деятельности со взрослым. В игровой форме не произносит по образцу взрослого звукоподражания. Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования –примеры речи): не сформирован. Связная речь (какие фразы использует,

характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств): речь как средство коммуникации не использует. Симптоматика заикания: отсутствует.

Заключения специалистов:

Заключение учителя-дефектолога: знания, умения и навыки по разделам программы («ОЗОМ и РР», «ФЭМП», «РФВ») сформированы на низком уровне.

Логопедическое заключение: Недоразвитие речи (I уровень речевого развития).

Заключение педагога-психолога: Психическое развитие не соответствует возрасту. Отмечается недостаточная общая осведомленность, сформированность пространственно-временных представлений не соответствует возрасту. Нарушение познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера развита недостаточно.

Логопедическое учителя-логопеда: Недоразвитие речи (I уровень речевого развития).

Заключение воспитателя: ЗУН по продуктивным видам деятельности не соответствуют возрастной норме.

1.3. Цель и задачи ИОМ

Основная цель на текущий период: психолого-педагогическое сопровождение – развитие познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование альтернативных средств коммуникации, снижения тревожности и полевого поведения.

Общие задачи:

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов, вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности, развитие крупной и мелкой моторики, пространственных и социально-бытовых ориентировок.

Педагог-психолог: коррекция негативных проявлений в поведении, снижение тревожности, формирование и развитие элементарных коммуникативных навыков (реагирование на обращение по имени, выполнение заданий по принципу «рука в руке»), формирование навыков взаимодействия с игровым материалом, развитие познавательной сферы, формирование произвольной регуляции эмоционального состояния, оказание психологической помощи и поддержки.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, накопление и активизация словаря, развитие понимания обращенной речи.

1.4. Планируемые результаты реализации ИОМ

Планируемые результаты освоения программы для дошкольников с РАС 5-6 лет по пяти образовательным областям включают дальнейшее развитие социальных, коммуникативных, познавательных, речевых, художественно-эстетических и физических навыков. Эти результаты формируются с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и направлены на его социализацию, развитие жизненных компетенций и подготовку к школьному обучению в условиях, соответствующих его возможностям.

Критерии оценивания:

3 - выполняет самостоятельно

2 - выполняет с помощью педагога

1 - не выполняет (действие не доступно)

0 - отказ от деятельности или реакция протеста

Планируемый результат	В начале года	В середине года	В конце года
Социально-коммуникативное развитие			
Вступает в элементарное взаимодействие с близкими взрослыми	2	2	2
Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого	2	2	2

Откликаться на свое имя	1	2	2
Называть свое имя	1	1	1
Положительно реагировать на одного из сверстников, выделять его среди других детей	1	1	1
Принимает помощь в совместной деятельности (не отталкивает руку взрослого во время совместной деятельности)	1	2	2
Выполняет простые просьбы знакомых взрослых ("дай", "возьми", "положи"), подкрепленные жестом	2	2	3
Участвует в групповых играх с движением под музыку с помощью взрослого	1	2	2
Выражает элементарные предпочтения в еде, игрушках, занятиях	2	3	3
Проявляет привязанность к значимым взрослым (идет на руки, принимает утешение)	2	2	3
Проявляет интерес к новым людям (рассматривает, наблюдает)	1	2	2
Наблюдает за играми сверстников 2-3 минуты	2	2	2
Участвует в параллельной игре рядом с другими детьми	2	2	3
Выполняет простые совместные действия с помощью взрослого ("держим вместе обруч")	1	2	2
Выполнять по речевой инструкции 3-4 действия	1	2	2
Навыки самообслуживания			
Самостоятельно выполняет основные гигиенические процедуры (мытьё рук, пользование туалетом)	1	2	3
Одевается и раздевается с минимальной помощью (может потребоваться помощь с мелкими застежками или шнурками)	1	2	2
Ест самостоятельно, пользуется столовыми приборами, салфеткой	2	3	3
Убирает за собой игрушки, посуду по алгоритму	1	2	2
Выполняет простые поручения в знакомой обстановке	1	2	2
Познавательное развитие			
Узнает и соотносит основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), раскладывает предметы в две разные емкости по образцу	2	2	2
Узнает и называет/показывает 4 геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал)	2	2	3
Выбирает непохожий предмет из 2 вариантов с визуальной опорой	1	2	2
Собирает разрезные картинки из 5-6 частей	2	3	3
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине (большой-маленький, длинный-короткий; высокий-низкий)	1	2	3
Считает до 10 (количественный счет), отвечает на вопросы сколько всего?	1	2	2
Соотносит количество предметов с цифрой	1	2	2
Знает времена года, подбирает основные признаки	1	2	2
Знает части суток	1	1	1
Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче,	1	2	2

одинаковые, на основании приложения их друг к другу или наложения.			
Показывает на себе основные части тела (рот, нос, глаза), правую-левую руки	2	3	3
Выполняет действия «положи сверху/снизу»	1	2	2
Речевое развитие			
Умеет отчётливо произносить изолированные гласные, а затем согласные звуки; Умеет подражать звукосочетаниям и словам.	0	1	1
Использует доступные средства коммуникации (5-10 жестов/карточек, отдельные звукоподражания)	1	2	2
Понимает обращенную речь в знакомых бытовых ситуациях	1	2	2
Выполняет 1-2-шаговые инструкции с визуальной поддержкой	1	2	2
Изобразительная деятельность			
Проявляет интерес к различным материалам (краски, тесто, песок)	2	3	3
Использует базовые техники (пальчиковое рисование, отпечатки)	1	3	3
Участвует в создании коллективных работ с помощью взрослого	1	2	2
Игровая деятельность			
Умеет проявлять интерес к игрушкам и действиям с ними;	1	2	2
Умеет развивать умение выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками	1	2	2
Умеет играть в строительные игры (нагружать кубики, везти их в гараж, строить дом)	1	2	2
Подражает простым действиям с игрушками-персонажами	2	2	2

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательные области	Задачи учителя-дефектолога	Задачи учителя-логопеда	Задачи педагога-психолога	Задачи воспитателя	Задачи родителей
Познавательное развитие	Формировать представления о сенсорных эталонах; Формировать перцептивные действия (рассматривание, ощупывание, выслушивание); Формировать элементарные математические представления. Обучать конструированию по 4-5 элементов. Знакомить с предметами ближайшего окружения и их назначением	Формировать слуховое и зрительное внимание. Обогащать пассивный и активный словарь по изученным лексическим темам (в рамках познания окружающего мира)	Развивать познавательные процессы. Развивать слуховое и зрительное внимание. Пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению.	Формировать первоначальные представления о себе и окружающем мире. Закреплять сенсорные эталоны; закреплять математическое представление в режимах моментах.	Развивать познавательную активность, обогащать сенсорный опыт.
Речевое развитие	Формировать и расширять пассивный словарь по лексическим темам. Учить выполнять простые вербальные инструкции	Продолжать развивать понимание обращенной речи. Учить выполнять простые вербальные инструкции. Формировать пассивный и активный словарь.	Развивать слуховое внимание и умение слушать инструкцию взрослого (как основу для речевого развития). Создать мотивацию к коммуникации.	Сопровождать речью все режимные моменты, используя простые и четкие фразы. Закреплять отработанные специалистам и речевые инструкции в естественной среде.	Развивать речь как средство общения. Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы .
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о себе и окружающих	Формировать способность к элементарному общению	Формировать умение вступать в общение	Формировать и закреплять основы общения	Формировать умение устанавливать отношения с окружающими

икативн ое развитие	окружающем мире. Формировать умение выполнять задания по образцу.	осознанию явлений языка и речи. Учить слушать и понимать обращенную речь. Учить использовать речь как средство общения.	продуктивный контакт с окружающим и. Снижать тревожность. Формировать навыки взаимодейств ия	поведения в быту, социуме и природе. Формировать навыки самообслужив ания. Воспитывать дружеские взаимоотноше ния с детьми.	ценностей, принятых в обществе; закреплять основы безопасног о поведения
Художес твенно- эстетиче ское развитие	Учить выполнять пальчиковую гимнастику.	Развивать восприятие неречевых звуков (музыкальных инструментов, звуков животных и природы).	Развивать восприятие различных звуков, музыкальных мелодий. Использовать изобразительн ый материал, песок для сенсорной интеграции и развития эмоционально й сферы.	Изобразительн ая деятельность: развитие навыков рисования, лепки, аппликации с учётом индивидуальны х возможностей ребёнка. Музыкальное развитие: восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на простых инструментах. Эстетическое восприятие: знакомство с произведениям и искусства, развитие способности к эмоциональном у отклику.	Приобщать к разным видам художестве нно- эстетическ ой деятельнос ти.
Физичес кое развитие	Развивать крупную и мелкую моторику. Формировать представление о частях собственного тела.	Учить выполнять артикуляционны е упражнения и дыхательную гимнастику.	Развивать мелкую моторику. Проводить игры на развитие общей моторики и снятия напряжения	Развитие моторики, двигательных навыков, закаливание	Формирова ние элементарн ых правил здорового образа жизни

2.2 Программа коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Занятия - длительность: индивидуальные – 20 мин, подгрупповые – 25 мин.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с РАС в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с РАС являются индивидуальные занятия, на которых осуществляются следующие компетенции:

- формирование собственной деятельности;
- развитие сенсорных функций;
- развитие психических процессов;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование адекватных способов коммуникации;
- формирование игровой деятельности;
- представление о себе и окружающем мире
- формирование навыков жизненных компетенций.

Коррекционно-развивающая работа предполагает организацию пребывания ребенка в детском саду в течении 12 часов, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение ребёнком различных психических и жизненных компетенций.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия воспитателей и специалистов ДОУ;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации АОП для воспитанника с РАС.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- информационно-просветительская работа
- консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с РАС;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с РАС всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки индивидуального образовательного маршрута, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, лексического-грамматического строя речи, связной речи.

Учитель-дефектолог проводит комплексное обследование познавательного развития ребенка, которое включает: обследование уровня интеллектуального развития и речевого, уровень овладения ребёнком знаний по образовательным областям.

Воспитатель осуществляет наблюдение, обследование продуктивных видов деятельности.

Для обеспечения гибкости и индивидуального подхода в реализации ИОМ предусмотрены дневники наблюдения (раз в 2 недели) мини-консилиумы (совещания) команды специалистов, работающих с воспитанником (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, тьютор).

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20 минут.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение единых требований к ребёнку всеми участниками педагогического процесса. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению, развитию его предметной деятельности.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с РАС. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с РАС. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, учителем – дефектологом семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области дефектологии, логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

2.3. Индивидуальный учебный план.

Формы образовательной деятельности	Количество минут образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Занятия	3 раза в неделю по - 25 минут (1 час 15 мин) согласно образовательному плану группы компенсирующей направленности.	Воспитатели,
Индивидуальные занятия учителя - дефектолога	Индивидуальные занятия - 3 раз в неделю по 20 минут, (1 час); подгрупповые занятия – 6 раз в неделю по 25 мин (2 часа 30 мин)	Учитель – дефектолог
Индивидуальные занятия учителя - логопеда	Индивидуальные занятия – 2 раз по 20 минут (40 мин.)	Учитель-логопед
Индивидуальные занятия психолога	Индивидуальные занятия – 1 раз по 20 минут (20 минут), групповые занятия 1 раз по 25 минут (25 минут).	Педагог – психолог

Примечание: в связи с выстрой истощаемостью, сенсорной перезагрузкой и полевыми поведением, воспитанник включается в групповые занятия фрагментарно, с возможностью выхода в зону отдыха. Основная форма – индивидуальные занятия.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника, проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Воспитатель:

- Проводит индивидуальную работу по перспективному плану и заданию специалистов в вечернее время;
- Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи ребёнка;
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.

Учитель – дефектолог:

- Развивает познавательную деятельность и высшие психические функции;
- Развивает мотивационную и эмоционально – волевую сферу;
- Формирует элементарные математические представления;
- Формирует начальные представления об окружающем мире;
- Активизирует и развивает речевую деятельность;
- Развивает речевое фонематическое восприятие.

Учитель-логопед

- Развивает понимание обращенной речи;
- Накопление и активизация словаря;
- Формирование подражательной речевой деятельности.
- Формирования простого произвольного речевого высказывания.

Педагог-психолог

- Создает условия для развития личности ребенка;
- Развивает социальные, коммуникативные навыки: общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование диалоговых навыков;
- Развивает когнитивных функции;
- Формирует навыки применения полученных умений и знаний в игровой деятельности.
- Развивает эмоционально-волевую сферу;
- Оказывает психологическую помощь и поддержку ребёнку.

Создание условий для развития личности ребенка.

- Развитие социальных, коммуникативных навыков: общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование диалоговых навыков;
- Развитие и коррекция когнитивных функций;
- Формирование навыков применения полученных знаний и умений в игровой деятельности.
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
- Развитие познавательной сферы.
- Развитие пространственных представлений: умение ориентироваться в схеме собственного тела, пространственного расположения на плоскости, восприятие пространственных признаков.
- Оказание психологической помощи и поддержки ребёнку.

Администрация учреждения:

- Оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Педагоги ДООУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника, проводят занятия по расписанию утверждённому администрацией учреждения.

2.4. Основные формы взаимодействия с семьей:

№ п/п	Вид взаимодействия	Формы
1	Знакомство и изучение семьи	Анкетирование, беседы-знакомства, наблюдение за характером детско-родительского взаимодействия
2.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, оформление информационных стендом и папок передвижек, организация выставок детских работ
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Тематические семинары, мастер-классы от специалистов, тренинги
3.	Оперативная связь и дистанционное взаимодействия	виртуальное общение с родителями через интернет-мессенджеры, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
5.	Совместная деятельность	Совместные с детьми праздники, досуги, проектная деятельность, творческие и тематические конкурсы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ИОМ соответствует адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №37 «Колокольчик»

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольника с расстройством аутистического спектра (РАС), включают комплекс мер, направленных на коррекцию нарушений, социализацию и раскрытие потенциала ребёнка. Эти условия базируются на научных подходах, индивидуализации обучения и взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Основные психолого-педагогические условия

1. Научная обоснованность и гибкость методических решений

Программы должны базироваться на современных исследованиях и адаптироваться под динамику развития ребёнка. Важно сочетать специализированные и общепринятые методы коррекции.

2. Интегративная направленность сопровождения

Комплексный подход, объединяющий усилия педагогов, психологов, логопедов,

дефектологов и родителей. Это обеспечивает согласованность действий и эффективность коррекции.

3. Этапность, дифференцированность и личностная ориентация

Работа строится поэтапно, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Программы разрабатываются с учётом зоны актуального и ближайшего развития.

4. Организация развивающей образовательной среды

Пространство должно быть структурированным, безопасным и многофункциональным. Включает: зонирование (игровые, учебные, сенсорные зоны, уголок уединения). Визуальную поддержку: пиктограммы, расписания, алгоритмы действий, которые помогают ребёнку ориентироваться и снижать тревожность. Учёт сенсорных особенностей: использование спокойных тонов в интерьере, регулируемое освещение, сенсорные материалы (сухие бассейны, тактильные дорожки).

5. Сбалансированность коррекции и адаптации среды.

Работа направлена не только на коррекцию аутистических проявлений, но и на создание условий, учитывающих особенности восприятия и поведения ребёнка. Важна организация времени и режима, для детей с РАС необходимо чёткое структурирование времени:

- Визуализация режима дня с помощью карточек или расписания.
- Постепенное увеличение длительности занятий с учётом возможностей ребёнка.
- Чередование активных и спокойных видов деятельности для предотвращения переутомления.

6. Взаимодействие с окружающими

- Постепенная социализация: начало с индивидуальных занятий, переход к микрогруппам, затем к групповым занятиям и совместным мероприятиям.
- Работа с социумом: снижение стигмы, формирование толерантного отношения к детям с РАС в обществе.

Успешная реализация этих условий требует тесного сотрудничества специалистов, родителей и общества, а также постоянного мониторинга динамики развития ребёнка.

7. Ориентированность оценки на динамику развития

Критериями успеха считаются не абсолютные показатели, а положительная динамика в коррекции поведения, развитии коммуникативных и когнитивных навыков.

8. Активное участие семьи

Вовлечение родителей в коррекционный процесс, обучение их методам взаимодействия с ребёнком, поддержка в преодолении стресса. Родители должны:

- Создавать эмоционально комфортную атмосферу дома.
- Участвовать в коррекционных занятиях, осваивать методы взаимодействия с ребёнком.
- Постепенно расширять социальный опыт ребёнка через дозированное введение новизны (поездки, посещения магазинов, детских площадок).

9. Профессиональная компетентность специалистов

Постоянное повышение квалификации педагогов и психологов в области работы с детьми с РАС.

Методы и подходы в работе

- Альтернативные системы коммуникации: система PECS (обмен изображениями) для развития навыков общения у неговорящих детей.
- Визуализация: использование карточек, схем, мультимедийных материалов для упрощения восприятия информации.
- Эмоционально-смысловое комментирование: сопровождение действий ребёнка эмоциональными комментариями для придания им смысла.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 112 с. — ISBN 5-09-004905-X.

2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
3. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – издательство Генезис, 2009.- 124 с.
4. Диагностика развития ребенка (5-7 лет) / Борисенко М. Г., Лукина Н. А.- Издательство: Паритет, 2007 г. – 96 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004

Методическое обеспечение программы

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального УМО, протокол от 07.12.2017 №7/17).
2. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (отдельные методические разделы: «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи» - используются в адаптированном виде с учетом актуального уровня развития ребенка с РАС).
3. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
4. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития:
Шаргородская Л. В. «Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях».
5. Элементы системы PECS (обмен карточками) и сенсорной интеграции.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для дошкольника с расстройством аутистического спектра (РАС) требует особого подхода, учитывающего его сенсорные, коммуникативные и поведенческие особенности. Такая среда должна способствовать социализации, развитию навыков и снижению тревожности.

Основные принципы организации РППС

- Упорядоченность и постоянство. Стабильность среды создаёт ощущение безопасности. Мебель, игрушки и предметы должны иметь фиксированные места.
- Функциональность и немногочисленность. Пространство не должно быть перегружено предметами — только необходимые материалы, которые не отвлекают внимание.
- Привлекательность. В среде должны присутствовать любимые игрушки и предметы ребёнка, что повышает его интерес к взаимодействию с окружением.
- Зонирование. Помещение делится на функциональные зоны с чёткими границами, каждая из которых предназначена для определённого вида деятельности.
- Визуальная поддержка. Использование картинок, пиктограмм, карточек и других зрительных стимулов для облегчения ориентации и понимания требований.

Функциональные зоны

1. Игровая зона. Включает развивающий и игровой материал: кубики, конструкторы, куклы, сортеры, дидактические игры. Для каждого вида материалов отведено отдельное пространство с визуальными подсказками. Важно обеспечить индивидуальное пространство для игры (например, с помощью ковриков или разметки).

2. Зона для индивидуальных занятий. Предназначена для коррекционной работы с воспитателем или тьютором. Может включать визуальные опоры (алгоритмы заданий, жетонную систему поощрения).
3. Зона уединения и релаксации. Позволяет ребёнку отдохнуть и снизить тревожность. Может быть оборудована мягкими модулями, утяжелёнными одеялами или подушками, которые оказывают успокаивающее действие.
4. Зона формирования культурно-гигиенических навыков. Здесь используются визуальные алгоритмы (например, последовательность одевания), коммуникативные подсказки (фото ребёнка на его полотенце или шкафчике).
5. Обеденная зона и зона для приёма пищи. Должны быть организованы с учётом визуальных подсказок для упрощения процесса питания.
6. Сенсорная зона. Включает материалы для стимуляции сенсорных функций: кинетические тренажёры, песочницы с цветным песком, сенсорные тропы, утяжелённые жилеты.

Визуальная поддержка

- Ориентировочные подсказки: фотографии ребёнка на его вещах (стул, шкафчик), пиктограммы на дверях помещений (например, спящий человек для спальни, играющий ребёнок для игровой зоны).
- Коммуникативные средства: коммуникативные доски и альбомы с пиктограммами для выражения потребностей (вода, туалет, помощь), фотографиями близких людей, эмоций.
- Визуальные расписания и алгоритмы: карточки, иллюстрирующие последовательность событий в течение дня или этапов выполнения задания. Помогают ребёнку ориентироваться во времени и действиях.

Рекомендации по выбору материалов и игрушек

- Игрушки должны быть яркими, но не пёстрыми, простыми в использовании и соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка.
- Полезны сенсорные игры: с песком, водой, текстурными материалами, которые развивают тактильное восприятие и моторику.
- Для развития причинно-следственных связей подойдут механические заводные игрушки, музыкальные кнопочные игры.
- Конструкторы, мозаики, пазлы помогают развивать мелкую моторику и логическое мышление.

Дополнительные рекомендации

- Ограничение пространства на занятиях. Рабочий стол лучше ставить у стены, а с помощью ширм или мебели ограничить пространство справа или слева от ребёнка, чтобы минимизировать отвлекающие факторы.
 - Использование утяжелённых предметов. Утяжелённые одеяла, жилеты или шарфы могут помочь снизить гиперактивность и улучшить концентрацию.
 - Чередование активностей. Подвижные игры следует чередовать со спокойной деятельностью для поддержания эмоционального баланса.
- При организации РППС важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его интересы и уровень развития. Регулярная оценка эффективности среды и корректировка её элементов помогут создать максимально комфортную и развивающую обстановку

3.3. Кадровые условия реализации ИОМ

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	должность	образование	квалификационная категория
1	Кондратьева Юлия Николаевна	учитель-дефектолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Утузикова Ольга Сергеевна	учитель-логопед	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Кинах Юлия Сергеевна	педагог - психолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности
4	Кравцова Татьяна Владимировна	воспитатель	Высшее	Соответствие занимаемой должности
5	Метельская Елена Михайловна	воспитатель	Высшее	1 кв категория
6.	Утузикова Ольга Сергеевна	Тьютор	Высшее	Соответствие занимаемой должности

Календарно-тематическое планирование
компенсирующей группы №6 «Фиалка» на 2025-2026 учебный год

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА НЕДЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	01.09 – 05.09	«Наш детский сад. Профессии работников в детском саду». (Диагностика.) «Игрушки». (Диагностика.) «Начало осени. Признаки осени». «Деревья и кустарники осенью».
	08.09 – 12.09	
	15.09 – 19.09	
	22.09 – 26.09	
ОКТАБРЬ	29.09 – 03.10	«Овощи, огород». «Фрукты, сад». «Дары леса. Грибы. Ягоды». «Семья». «Дом и его части».
	06.10 – 10.10	
	13.10 – 17.10	
	20.10 – 24.10	
	27.10 – 31.10	
НОЯБРЬ	01.11 – 07.11	«Мебель». «Электробытовые приборы в доме». «Посуда». «Продукты питания».
	10.11 – 14.11	
	17.11 – 21.11	
	24.11 – 28.11	
ДЕКАБРЬ	01.12 – 05.12	«Зима». «Мой город-Сургут. Улица». «Зимние забавы детей». «Новый год».
	08.12 – 12.12	
	15.12 – 19.12	
	22.12 – 30.12	
ЯНВАРЬ	12.01 – 16.01	«Одежда». (Промежуточная диагностика.) «Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой». (Промежуточная диагностика.) «Обувь».
	19.01 – 23.01	
	26.01 – 30.01	
ФЕВРАЛЬ	02.02 – 06.02	«Головные уборы». «Животные севера». «23 февраля – День защитников Отечества». «Зимующие птицы».
	09.02 – 13.02	
	16.02 – 20.02	
	23.02 – 27.02	
МАРТ	02.03 – 06.03	«Весна». «8 Марта – Международный женский день». «Весна». «Перелетные птицы». «Домашние животные». «Дикие животные».
	10.03 – 13.03	
	16.03 – 20.03	
	23.03 – 27.03	
АПРЕЛЬ	30.03 – 03.04	«Профессии». «Космос. День космонавтики». «Транспорт. Водный и воздушный транспорт». (Диагностика.) «Транспорт. Наземный транспорт». (Диагностика.) «Домашние птицы».
	06.04 – 10.04	
	13.04 – 17.04	
	20.04 – 24.04	
	27.04 – 30.04	
МАЙ	06.05 – 08.05	«9 Мая – День Победы. Уважение к памяти павших вои.». «Рыбы». «Лето. Цветы». «Лето. Насекомые».
	12.05 – 15.05	
	18.05 – 22.05	
	25.05 – 29.05	

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
учителя - дефектолога с обучающимся
на 2025 - 2026 учебный год

№	Основные направления коррекционной работы	Содержание	Формы работы
1.	Вызывание элементарных реакций на зрительное, слуховые, тактильные стимулы	- Реакция на погремушку, колокольчик (поворот головы, замирание); - Прослеживание взглядом за яркой игрушкой, фонариком; - Реакция на прикосновение (щекотка пером, поглаживание разными материалами); - Реакция на вибрацию, температуру (теплый-холодный).	Игры-реакции, сенсорные коробки, упражнения на зрительное и слуховое слежение
1.	Сенсорное развитие	- Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) в пассивной форме (покажи, где красный, положи сюда) - Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; - Снижение сенсорной чувствительности (гипер-/гипо-). - Обогащение сенсорного опыта через упорядоченное предъявление стимулов.	Игры с крупами, водой, песком, звучащими игрушками, тактильные дорожки, сортировка по одному признаку с опорой на образец
2.	Внимание	- Развитие устойчивости и концентрации); - Формирование навыков совместного (разделенного) внимания; - Увеличение времени произвольной концентрации на задании.	Нахождение парных предметов, игры «Найди такой же», что изменилось»» (с 3-4 предмета); «Посмотри на меня», «Где спряталась игрушка?»
3.	Память	- Развитие зрительной памяти: удержание 1-3 картинок; - Развитие слуховой памяти: повторение одного звукоподражания.	«Запомни и найди» (1-3 картинки); «Кто позвал?», повторение за взрослым знакомого звука («мяу», «би-би», «ж-ж»)
4.	Мышление	- Формирование наглядно-действенного мышления; - Выполнение заданий по подражанию и образцу; - Складывание разрезной картинки из 2-5 частей (с опорой на целый образ); - Сортировка предметов по одному	Сортировка предметов по цвету, форме, величине (2 группы). Сборка разрезных картинок из 4-5 частей. Пирамидка. Матрешка. Игры «Найди такой же», упражнения на подбор парных предметов. Исключение лишнего предмета (из 2-х вариантов с опорой на визуальный ряд)

			Установление связи, что сначала, а что потом на основе 2-х последовательных картинок;
5.	ФЭМП	- Формирование понятий «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий», «высокий-низкий»; - Учить показывать количество пальцами (1-10) - Знакомство с цифрами 1-9 в пассивной форме. - Формирование умения соотносить цифру с количеством предметов (в пределах 10; - Формирование умения выстраивать числовой ряд.	Практические игры с предметами «Покажи где один мяч, а где много?». Игры со счетным материалом «Найди столько же»; «Покажи цифру» Пальчиковая гимнастика со счетом. Упражнения на соотнесения количества с цифрой: «Соедини линией», «Посчитай и найди».
	Формирование пространственных и социальных ориентировок	- Формирование представления о собственном теле; - Учить выполнять действия по подражанию и простой инструкции («положи на», «дай»); - Формирование представления о предметах ближайшего окружения и их назначении; - Формирование умения выполнять задания по подражанию; - Развивать умения работать по простому образцу.	Упражнения «Покажи, где у куклы глазки, носик» (перенос на себя). Игры с бытовыми предметами (посадка, расческа). Алгоритмы действий в бытовых ситуациях с визуальной поддержкой.
6.	ОЗОМ	- Формирование представления о себе (имя, возраст, части тела); - Расширение представления о предметах ближайшего окружения, их назначении. - Обогащение знания о животных (домашние, дикие), птицах, временах года.	Закрепление названия своего имени, возраста в игровых ситуациях (кукла спрашивает). Показ и называние частей тела и лица на себе и на кукле. Работа с тематически ми альбомами и карточками по лексическим темам («Игрушки», «Одежда», «Овощи», «Животные», «Профессии». Звукоподражания
7.	Конструирование	- Обучение конструированию по образцу из 2-4 элементов	Постройка башенки, дорожки по образцу. Конструирование их геометрических фигур.
8.	Моторика и пространственных ориентировок	- Развитие мелкой моторики; - формирование ориентировки в собственном теле и в пространстве (верх-низ) - Формирование ориентировки на листе бумаги.	Пальчиковая гимнастика, работа с мозайкой, пазлами. Нанизывание бусин. Игры с кинетическим песком. Освоение понятий «вверх-низ» в игровых ситуациях.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда с обучающимся
на 2025 - 2026 учебный год

Направление коррекционной работы	Задачи	Содержание коррекционной работы
Развитие понимания обращённой речи.	Развить у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему учить предметным действиям, пониманию сопровождающей эти действия речи учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением формировать интерес к игрушкам и игре, учить игровым действиям вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений учить детей выражать желания словесно, однословным или двухсловным несинтаксированным предложением	Развитие понимания названий предметов и действий той ситуации, в которой ребенок находится (Д/и «Одень куклу», «Строим башню»). Расширение пассивного предметного словаря с помощью предметных картинок (данная работа проводится при изучении лексико-грамматических тем.) Расширение пассивного глагольного словаря с помощью сюжетных картинок, на которых люди, животные совершают разные действия («Покажи, где мальчик спит, а где собачка бежит»). Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик ест, пьет, сидит, спит, бежит). Обучение быстрой ориентировке детей в названиях действий, когда они даны без обозначений объектов (субъектов) действий («Покажи, кто спит?»). Обучение пониманию вопросов: Где? Куда? Откуда? На чем? - для выяснения местонахождения предметов. Обучение пониманию вопросов: Что? Кого? (у кого?) - для выявления объекта действия («Покажи, что рисует девочка? Кого везет мама?»). Обучение пониманию вопроса Чем? («Покажи, чем рисует девочка?»). Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетам картинок («Кто катается на санках? А кто на лыжах?» и т.д.). Выполнение действий в определенной последовательности без предмета («Сядь-встань-попрыгай»). Выполнение действий в определенной последовательности с отобранными предметами (Д/и «Поручение»).

Формирование подражательной речевой деятельности.	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.	Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
Накопление и активизация словаря.	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда. Игрушки, обувь, средства гигиены, зимующие птицы.) Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике. Познакомить с профессиями.	Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
Формирования простого произвольного речевого высказывания.	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки.

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
педагога - психолога с обучающимся
на 2025 - 2026 учебный год**

Коррекционно-развивающая программа Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» (5-6 лет) Задачи программы: совершенствование умений и навыков практического общения; снижение уровня тревожности; развитие фантазии и образного мышления; способствование проявлению эмпатии; снижение психоэмоционального напряжения.			
Тематическое планирование			
№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во занятий
1	«Путешествие Золотой рыбки»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Знакомство с Песочным человеком». 4. Рассказ Песочного человека. 5. Создание песочной «картины». 6. Рефлексия. 7. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	3
2	«Солнечный мальчик»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Создание песочной «картины». 5. Рефлексия. 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	3
3	«Принцесса и Дракон»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рефлексия. 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	3
4	«Заколдованный город»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рефлексия. 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	3
5	«Мир наоборот»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Упражнение «Мир наоборот». 5. Рефлексия. 6. Игра «Минута шалости». 7. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	3
6	«Воробьиная семья»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Беседа по вопросам. 5. Создание песочной «картины». 6. Игра «Упрямая подушка». 7. Рефлексия. 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	3
7	«Пчёлка в темноте»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рисование страхов на песке. 5. Игры. 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	3

8	«Брыкающаяся лошадка»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Упражнение «Цирк на песке». 5. Игра «Жужа». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	3
9	«Два брата»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рефлексия. 5. Упражнение «Водопад». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	3
10	«Дедушка и внучек»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рефлексия. 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	3
11	«Белки и орехи»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Работа с песком. 5. Упражнение «Волшебный сон». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны	3
12	«Добрые волшебники»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Упражнение «Полет высоко в небе». 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны.	3
			36

Коррекционно-развивающая программа Бойко Т.В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР» (5-6 лет)			
Цели программы. Развитие интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, обучение рассказыванию знакомых произведений, оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа.			
Тематическое планирование			
№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во занятий
1	Разучивание русской народной потешки «Петушок, петушок»	1. Рассматривание игрушки 2. Дидактические упражнения 3. Рассматривание контурного изображения петушка. 4. Чтение потешки «Петушок, петушок». 5. Пальчиковая гимнастика «Петушок». 6. Повторное чтение потешки с установкой на запоминание. 7. Итог.	1
2	Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко»	1. Организационный момент. 2. Выкладывание формы солнышка из палочек. 3. Описание солнца. 4. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». 5. Беседа по вопросам. 6. Рассматривание картинки «Мама с ребенком». 7. Дидактическое упражнение «Чьи это детеныши?». 8. Разучивание потешки. 9. Итог.	2

3	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»	1. Организационный момент. 2. Рассказывание сказки. 3. Беседа по вопросам. 4. Игровые упражнения. 5. Итог.	1
4	Разучивание русской народной потешки «Большие ноги»	1. Организационный момент. 2. Чтение потешки. 3. Беседа по вопросам. 4. Игра «Маленькие и большие ножки». 5. Дидактическая игра «Большой-маленький» 6. Итог. Двигательное упражнение «Маленькие и большие ножки»	1
5	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень»	1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения. 3. Беседа по вопросам. 4. Игра «Круглый год». 5. Дидактическое упражнение «Подбери слово» 6. Повторное чтение стихотворения. 7. Итог. Двигательное упражнение «Нарисуй картинку к стихотворению словами»	2
6	Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик»	1. Организационный момент. 2. Рисование дождика. 3. Чтение потешки «Дождик, дождик». 4. Беседа по вопросам. 5. Дидактическая игра «Разложите картинки по своим местам». 6. Заучивание потешки. 7. Игра «Солнышко и дождик». 8. Итог.	1
7	Слушание и рассказывание русской народной сказки «Репка»	1. Организационный момент. 2. Рассказывание сказки. 3. Дидактическое упражнение «Что умеют делать звери?». 4. Игра «Кто сначала-кто потом». 5. Рассказывание сказки детьми. 6. Игра «Один-много». 7. Итог.	2
8	Инсценировка русской народной сказки «Репка»	1. Организационный момент. 2. Инсценировка сказки. 3. Итог. Дидактическая игра «Кого не стало?».	2
9	Разучивание потешки «Пальчик-мальчик»	1. Организационный момент. 2. Дидактические упражнения. 3. Знакомство с пальцами рук. 4. Рассказывание потешки. 5. Разучивание потешки. 6. Итог. Задание «Пальцы-умельцы».	1
10	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	1. Организационный момент. 2. Игра «Палочка, остановись». 3. Рассказывание сказки «Маша и медведь». 4. Беседа о содержании сказки. 5. Дидактическая игра «Закончи предложение». 6. Дидактическое упражнение «Расскажи о...». 7. Итог. Дидактическое упражнение «Выбери дорожку для медведя».	3
11	Разучивание русской народной потешки	1. Организационный момент. 2. Чтение потешки. 3. Беседа по содержанию потешки. 4. Дидактическая игра «Большой-маленький».	1

	«Водичка, водичка»	5. Заучивание потешки «Водичка, водичка». 6. Дидактические игры. 7. Итог.	
12	Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	1. Организационный момент. 2. Знакомство с авторской сказкой. 3. Беседа о содержании сказки. 4. Знакомство с жанром сказки. 5. Дидактические игры. 6. Итог.	3
13	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»: «Мяч», «Мишка», «Зайка», «Самолет»	1. Организационный момент. 2. Игры. 3. Чтение стихотворений А. Барто 4. Беседа об игрушках. 5. Чтение стихов с детьми. 6. Игра «Расскажи про зайчика». 7. Итог.	2
14	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»: «Грузовик», «Лошадка»	1. Организационный момент. 2. Игры. 3. Чтение и беседа о содержании стихотворений. 4. Дидактическое упражнение «Какая это игрушка?». 5. Итог.	2
15	Пересказ сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	1. Организационный момент. 2. Игры. 3. Дидактическое упражнение «Чем отличаются?». 4. Рассказывание сказки «Цыпленок и утенок» с показом иллюстраций. 5. Беседа о содержании сказки. 6. Дидактическая игра «Подбери слово». 7. Дидактическое упражнение «Составь яйцо из обломков яичной скорлупы». 8. Итог.	2
16	Чтение рассказа Е. Пермякова «Для чего руки нужны»	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?». 3. Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». 4. Игры. 5. Дидактическое упражнение «Послушай мое слово и нарисуй». 6. Итог.	2
17	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	1. Дидактические игры. 2. Рассказывание сказки. 3. Беседа о содержании сказки. 4. Игра «Изобрази животное». 5. Повторное рассказывание сказки. 6. Игра «Покажем сказку в лицах». 7. Итог.	2
18	Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима»	1. Организационный момент. 2. Игры. 3. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». 4. Повторное чтение стихотворения И. Сурикова. 5. Дидактические игры. 6. Итог.	2

19	Разучивание стихотворения Д. Хармса «Кораблик»	1. Организационный момент. 2. Игра «Что находится вокруг тебя?». 3. Чтение стихотворения Д. Хармса «Кораблик». 4. Беседа о содержании стихотворения. 5. Дидактическая игра «Что нарисовал художник?». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Итог.	2
20	Чтение рассказа М. Пришвина «Еж»	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра. 3. Упражнение «Сделаем ежика». 4. Чтение рассказа М. Пришвина «Еж». 5. Беседа о содержании рассказа. 6. Дидактическая игра «Еж какой?» 7. Итог.	2
			36

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
воспитателя с обучающимся
на 2025 - 2026 учебный год

Направление работы	Задачи	Содержание работы (формы, методы, приемы)
Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Включение в групповые игры с помощью взрослого («Хоровод», «Паровозик»). Создание ситуаций для параллельной игры рядом с детьми. Использование визуальных подсказок для обращения к ребёнку (карточки «дай», «помоги»).
Развитие навыков самообслуживания	Формирование самостоятельности в бытовых действиях.	Алгоритмы действий с визуальной поддержкой (мытьё рук, одевание). Использование поощрительных карточек за выполнение действий. Постепенное уменьшение помощи при выполнении гигиенических процедур.
Познавательное развитие	Развитие сенсорных эталонов, внимания, мышления.	Игры на сортировку по цвету, форме, величине (с опорой на образец). Собирание пазлов из 2–3 частей. Упражнения на соотнесение предметов с изображением (лото, парные картинки).
Речевое развитие	Стимуляция речевой активности, понимание обращённой речи.	Многократное проговаривание простых инструкций с жестами («дай мяч», «садись»). Использование звукоподражаний в игре
Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к изобразительной, музыкальной деятельности.	Пальчиковое рисование, лепка из теста. Совместное создание простых аппликаций. Музыкальные игры с

		движениями («Ладушки», «Мы ногами топ-топ»).
Физическое развитие	Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.	Игры с мячом, обручем с поддержкой взрослого. Упражнения на полосе препятствий (пройти по дорожке, перешагнуть через препятствие). Пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, бусинами.
Эмоционально-волевое развитие	Формирование эмоционального контакта, снижение тревожности.	Использование сенсорных материалов (песок, крупы, вода) для успокоения. Создание «уголка уединения» в группе. Ритуалы приветствия и прощания с использованием любимой игрушки.