

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

ИТОГОВАЯ СПРАВКА

по результатам коррекционно-развивающей работы за 2025–2026 учебный год
на обучающегося группы компенсирующей направленности (5-7 лет) №6 «Фиалка»



учителя-дефектолога: Кондратьевой Ю.Н.

2026 год

ИТОГОВАЯ СПРАВКА

по результатам коррекционно-развивающей работы за 2025–2026 учебный год

Дата составления: 30.04.2026 г.

1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 29.01.2020 г.

Группа: разновозрастная группа компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР (5-7 лет)

Дата зачисления: 28.08.25 г.

Заключение ТПМПК №140 от 12.05.2025 г.

Реализуемая программа: АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Срок реализации ИОМ 2025-2026 год

Специалисты, реализующие ИОМ:

Учитель-дефектолог: Кондратьева Ю.Н.

Учитель-логопед: Утузикова О.С.

Педагог-психолог: Кинах Ю.С.

Воспитатели: Кравцова Т.В., Тимофеева А.П.

Тьютор: Утузикова О.С.

2. Цель и задачи коррекционной работы на 2025–2026 учебный год

Цель: психолого-педагогическое сопровождение развития познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Основные задачи:

Коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов.

Обогащение сенсорного опыта, развитие всех видов восприятия.

Развитие понимания обращенной речи, стимуляция коммуникативной активности.

Формирование произвольной регуляции деятельности и адаптивных форм поведения.

Снижение тревожности, формирование элементарных коммуникативных навыков.

3. Качественная характеристика динамики по сферам развития

3.1. Коммуникация и контакт

Начало года: контакт формальный, неустойчивый, глазной контакт кратковременный. Не всегда понимала инструкцию, «соскальзывала» в стереотипную игру.

Конец года: контакт остается формальным, улучшилось понимание и выполнение словесных инструкций. Сформированы предпосылки усидчивости. Показывает картинки из повседневной лексики.

Динамика – положительная.

3.2. Восприятие

Начало года: не владела понятиями «длинный-короткий», «широкий-узкий». Не ориентировалась в собственном теле, на листе бумаги. Не определяла части суток, не соотносила признаки времен года.

Конец года: владеет понятиями «длинный-короткий», «широкий-узкий» (с помощью). Ориентируется в собственном теле (показывает правую-левую руку). Знает времена года, подбирает признаки с незначительными ошибками. Определяет ночь и утро.

Динамика – положительная.

3.3. Память

Начало года: объем памяти невозможно обследовать из-за непонимания инструкции. Механическая зрительная память развита хорошо. Слуховая память слабая.

Конец года: ситуация без изменений. Обследование слухоречевой памяти затруднено.

Динамика – отсутствует.

3.4. Мышление

Начало года: преобладает наглядно-действенное мышление. Не выкладывала по схеме, не определяла 4-й лишний, не выстраивала последовательность сюжетных картин.

Конец года: собирает разрезные картинки из 6–8 частей с небольшой помощью. Выкладывает по схеме из палочек (допускает ошибки). Выполняет классификацию. Делает попытки выстроить последовательность сюжетных картин.

Динамика – положительная.

3.5. Внимание

Начало года: крайне неустойчивое, низкая концентрация и объем. Преобладало произвольное внимание.

Конец года: средний уровень сосредоточения. Внимание стало более устойчивым.

Динамика – положительная.

3.6. Речевое развитие

Начало года: речь отсутствует (I уровень речевого развития). Коммуникация с помощью отдельных звуков и жестов. Понимание речи ограничено бытовыми ситуациями.

Конец года: речь отсутствует. Понимание обращенной речи расширилось. Выполняет простые одношаговые инструкции. Подбирает картинки на звуки [А] и [У]. Реакция на собственное имя нестабильная.

Динамика – незначительная положительная.

3.7. Математические представления

Начало года: знает цифры 1–5, соотносит с количеством до 5. Не уравнивает группы предметов.

Конец года: знает цифры 1–10, соотносит с количеством до 7. Уравнивает 2 группы предметов (+1), показывает «больше–меньше».

Динамика – положительная.

3.8. Мелкая моторика и графомоторные навыки

Начало года: мелкая моторика развита недостаточно. Графомоторные навыки не развиты.

Конец года: мелкая моторика развита достаточно. Графомоторные навыки остаются недостаточно развитыми.

Динамика – частичная положительная.

4. Сохраняющиеся трудности на конец учебного года

Отсутствие экспрессивной речи (коммуникация на уровне отдельных звуков и жестов).

Формальный, неустойчивый контакт со взрослыми и сверстниками.

Низкая слуховая память.

Не выстраивает последовательность частей суток, не знает дни недели.

Не определяет «4-й лишний» без помощи взрослого.

Не понимает смысла сюжетных серий (только попытки).

Ориентировка на листе бумаги требует помощи.

5. Общее заключение

По итогам 2025–2026 учебного года у Сорокиной Марии Александровны отмечается положительная, неравномерная динамика развития.

Наиболее выраженные улучшения наблюдаются в сенсорном восприятии, пространственной ориентировке, устойчивости внимания, понимании обращенной речи и элементарных математических представлениях.

Значительные трудности сохраняются в экспрессивной речи, слухоречевой памяти, временных представлениях и социально-коммуникативной сфере, что обусловлено тяжелым нарушением экспрессивной речи и особенностями РАС.

ИОМ на 2025–2026 учебный год реализован частично. Цели коррекционной работы требуют продолжения и корректировки на следующий учебный период.

6. Рекомендации на 2026–2027 учебный год

1. Продолжить использование визуальной поддержки (PECS, карточки «сначала – потом», визуальные расписания, схемы действий).
2. Усилить работу по вызыванию звукоподражаний и вокализаций (учитель-логопед).
3. Развивать слуховое внимание и слухоречевую память через игровые упражнения.
4. Формировать ориентировку на листе бумаги и подготовку руки к письму.
5. Расширять понимание временных последовательностей (части суток, дни недели, времена года).
6. Продолжать работу над эмоционально-волевой регуляцией и снижением тревожности.
7. Создавать условия для социального взаимодействия в микрогруппах с поддержкой тьютора.

Учитель-дефектолог
(должность)


(подпись)

/Кондратьева Ю.Н./
(расшифровка, ФИО)

Заведующий МБДОУ №37


(подпись)

/Остертаг Я.О./
(расшифровка, ФИО)



Дата: 30.04.2026 год