

Заключение учителя – дефектолога

ФНО ребенка: [REDACTED] **2.09.2018 г.р.** **Начало учебного года:** сентябрь 2025 г.

Зачислен в группу старшего дошкольного возраста (6-7 лет) общеразвивающей направленности в 28.08.2024 года. Срок коррекционной работы по направлению ППк- Изменение раннее данных комиссией при устойчивых трудностях овладения АООП для обучающихся с ЗПР. Мальчик любознательный активный, обидчивый, может проявлять упрямство и не слушать педагогов. В общении со взрослыми проявляет инициативу, при активности со стороны взрослого включается в беседу, охотно отвечает на заданные вопросы. Понимает требования взрослых, но не всегда выполняет. Легко идет на контакт с детьми, проявляет интерес к сотрудничеству, отношения со сверстниками преимущественно ровные, но может дразнить детей, забирать игрушки, с целью привлечения внимания. Мимика и жесты заметно выражены. Преобладающее настроение в течении дня ровное.

По результатам дефектологического обследования Самарова Романа отмечаются следующие особенности:

1. Восприятие- 1,5 балла – ниже среднего. Восприятие цвета и формы сформировано не в полном объеме: соотносит, соотносит, показывает и называет основные цвета и фигуры, путает при назывании геометрические формы как прямоугольник, полукруг не знает. Восприятие величины сформированы не в полном объеме: показывает и называет «большой-маленький», «высокий-низкий», остальные понятия в пассивном словаре.

Временные представления сформированы недостаточно: называет все времена года, признаки с помощью, последовательность выстраивает с помощью; части суток называет с наводящей помощью, последовательность не устанавливает; дни недели и месяца называет с помощью. Ориентировка в собственном теле сформирована; в сторонах собственного тела и тела другого ориентируется с ошибками. Определяет направление от себя в понятиях «верх-низ», «вперед-сзади». Ориентировка на листе бумаги и в клетку в стадии формирования.

2.Внимание-1 балл, низкий уровень развития. Концентрация и объем внимания не достаточная, наблюдается повышенная отвлекаемость, утомляемость. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Выкладывает «Заборчик» (вариант 2 с ошибками), из 2-3 элементов выкладывает без ошибок.

3.Память-1,5 балла. Объем зрительной памяти: из 10 картинок воспроизвел 3. Объем слуховой памяти: из 10 слов воспроизвел 3. Зрительная память преобладает над слуховой.

4.Мышление- 1,5 балла- ниже среднего. Развитие мыслительных операций ниже возрастной нормы. Наглядно-действенное мышление: «Разрезная картинка»- собирает с помощью, действует методом промеривания. Называет предмет, который нужно сложить. Матрешку и пирамидку собирает самостоятельно. Наглядно-образное мышление: «Построй из палочек» (по образцу), «Рыбка»-зрительно ориентируется на схему, выкладывает с помощью. Словесно-логическое мышление: «Свободная классификация» - принцип недостаточно понимает, классифицирует с ошибками при дифференциации, обобщающими понятиями владеет не в полном объеме. «Четвертый лишний» - цели предложенного задания понимает, выделяет лишний предмет с ошибками, не всегда может объяснить свой выбор. «Нелепицы»- видит все нелепости в изображениях, смысл предложенного задания понимает, объясняет. «Последовательность сюжетных картин» -цели предложенного задания понимает, установить причинно-следственные связи самостоятельно не может.

5. **Речевое развитие** 0,5 баллов - уровня ниже среднего. Обращенную речь понимает, проявляет речевую активность: использует речь, как средство общения. Словарный запас ниже возрастной нормы. В речи использует существительные, глаголы и прилагательные. Наблюдаются ошибки при согласовании частей в роде, числе, падеже. Функции словоизменения и словообразования сформированы не в полном объеме. Связная речь развита не в полном объеме, пересказ и составление рассказа по картинке осуществляет с помощью взрослого.

6. **Обучение грамоте** 0,7 баллов – низкий уровень развития. Фонематические процессы на стадии формирования.

7. **Математические представления** - 0,7 баллов - низкий уровень развития. Количественный счет (прямой) сформирован до 5, порядковым счетом не владеет. Соотносит количество предметов с цифрой до 2, далее с помощью педагога. Знание цифр в пределах 6, далее с помощью педагога, допускает ошибки; цифровой ряд воспроизвести в прямом порядке самостоятельно не может; «соседей» числа не называет (после обучения с наглядной опорой). Уравнивает 2 группы предметов путем увеличения их количества (уменьшения) не может. Понятия «больше», «меньше» сформированы недостаточно.

Наблюдается положительная динамика в развитии ребенка. Познавательный интерес неустойчивый.

По итогам психолого-педагогической диагностики на конец года, общий балл – 1. Ребенок принимает задание, начинает его выполнять, однако самостоятельно не достигает цели, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

Общий вывод: знания по разделам программы на уровне ниже среднего. Отмечается стойкий познавательный интерес.

Учитель-дефектолог: _____ Кондратьева Ю.Н.

Дата: 19.09.2025 год.