

Заключение учителя – дефектолога

ФИО ребенка:

Конец учебного года: апрель 2026 г.

Зачислен в группу старшего дошкольного возраста (6-7 лет) общеразвивающей направленности в 28.08.2024 года. Срок коррекционной работы по направлению ППк- Изменение раннее данных комиссией при устойчивых трудностях овладения АООП для обучающихся с ЗПР. Мальчик любознательный активный, на замечание исправляет поведение. При неудачах-расстраивается. похвала стимулирует ребенка. В общении со взрослыми проявляет инициативу, при активности со стороны взрослого включается в беседу, охотно отвечает на заданные вопросы. Легко идет на контакт с детьми, проявляет интерес к сотрудничеству, реже задирается, больше вступает в совместные игры. Мимика и жесты заметно выражены. Преобладающее настроение в течении дня ровное.

По результатам дефектологического обследования Самарова Романа отмечаются следующие особенности:

1. Восприятие- 2 балла – средний уровень. Восприятие цвета и формы сформировано в полном объеме: соотносит, соотносит, показывает и называет основные цвета и фигуры. Знает основные цвета и оттенки- называет.

Временные представления сформированы достаточно: называет все времена года, признаки с незначительной помощью, последовательность выстраивает; части суток называет с наводящей помощью (ночь и утро), последовательность не устанавливает, дни недели и месяца называет с помощью. Ориентировка в собственном теле сформирована; в сторонах собственного тела и тела другого ориентируется с незначительными ошибками. Определяет направление от себя в понятиях «верх-низ», «вперед-сзади». Ориентировка на листе бумаги и в клетку в стадии формирования.

2.Внимание-2,3 балл, средний уровень сосредоточения. Внимание стало более устойчивым.

3.Память-2 балла- Объем зрительной памяти: из 10 картинок воспроизвел 4. Объем слуховой памяти: из 10 слов воспроизвел 4. Зрительная память преобладает над слуховой. Немного улучшил результат.

4.Мышление- 2 балла- ниже среднего. Развитие мыслительных операций ниже возрастной нормы. Наглядно-действенное мышление: «Разрезная картинка»- собирает из 6-8 частей с небольшой помощью, действует методом промеривания. Называет предмет, который нужно сложить. Матрешку и пирамидку собирает самостоятельно. Наглядно-образное мышление: «Построй из палочек» (по образцу), «Рыбка»- зрительно ориентируется на схему, выкладывает с помощью. Словесно-логическое мышление: «Свободная классификация» - принцип недостаточно понимает, классифицирует с ошибками при дифференциации, обобщающими понятиями владеет. «Четвертый лишний» - цели предложенного задания понимает, выделяет лишний предмет. «Нелепицы»- видит все нелепости в изображениях, смысл предложенного задания понимает, объясняет. «Последовательность сюжетных картин» -цели предложенного задания понимает, установить причинно-следственные связи самостоятельно не может.

5.Речевое развитие – 1 -уровня ниже среднего. Обращенную речь понимает, проявляет речевую активность: использует речь, как средство общения. Словарный запас ниже возрастной нормы. В речи использует существительные, глаголы и прилагательные. Наблюдаются ошибки при согласовании частей в роде, числе, падеже. Функции словоизменения и словообразования сформированы не в полном объеме. Связная речь развита не в полном объеме, пересказ и составление рассказа по картинке осуществляет с помощью взрослого.

6.Обучение грамоте – 1 балл- низкий уровень развития.

7.Математические представления. 1,6 баллов – ниже среднего. Количественный счет (прямой и обратный) сформирован до 9 (но может сбиваться, требуется незначительная помощь взрослого), порядковым счетом владеет, с незначительными ошибками. Соотносит количество предметов с цифрой до 2, далее с помощью педагога. Знание цифр в пределах 9; цифровой ряд воспроизвести в прямом порядке самостоятельно, но после 6 путается; «соседей» числа называет с подсказками. Уравнивает 2 группы предметов путем увеличения их количества (уменьшения) не может. Понятия «больше», «меньше» сформированы недостаточно. Состав числа не знает, арифметические действия не производит.

Наблюдается положительная динамика в развитии ребенка. Познавательный интерес стал более устойчивым.

По итогам психолого-педагогической диагностики на конец года: ЗУН по разделам программы на достаточном уровне, Наблюдается стойкая положительная динамика. Ребенок принимает задание, выполняет, но нуждается в помощи в виде наводящих вопросов, подсказок, способа действия.

Общий вывод: ЗУН по разделам программы на достаточном уровне. Отмечается стойкий познавательный интерес.

Учитель-дефектолог:  Кондратьева Ю.Н.

Дата: 30.04.2026 год.