

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 37
«КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ ДС № 37 «Колокольчик»)**

ул. Просвещения, 23, ул. Просвещения, 31, г. Сургут
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра, 628400
тсл: (3462) 24-90-02, 24-43-54
e-mail: ds37@admsurgut.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей
образовательную деятельность

Фамилия, имя, отчество *(при наличии)* _____
обучающегося:

Дата рождения обучающегося: 22.09.2018 г.

1. Общие сведения. Группа общеразвивающей направленности

1.1. Группа или класс обучения на день (6-7 лет)
подготовки представления:

1.2. Дата зачисления в организацию, 01.09.2022
осуществляющую образовательную
деятельность:

1.3. Наименование и вариант *(при наличии)* АОП ДО для обучающихся с ЗПР (согласно
образовательной программы, по которой заключению ТПМПК № _____ 25.08.2022 г.)
организовано образование обучающегося:

1.4. Форма получения образования *(выбрать нужное)*:

☒ в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с ЗПР *(указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)*, на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе *(указать, какой)* *(выбрать нужное)*);

☐ вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования *(выбрать нужное)*).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(выбрать нужное)*:

☐ да;

☒ нет.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное):

- ☐ да;
- ☒ нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину), перевод в другой класс, замена учителя начальных классов (однократная, повторная (выбрать нужное)), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски учебных занятий по семейным обстоятельствам; иное (указать) (выбрать нужное). Отсутствуют.

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер)

1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (выбрать нужное);

Семья родная, неполная, благополучная, воспитанием ребенка занимается мама, помогает бабушка.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

Воспитатель: II группа здоровья, в саду ест выборочно, сон в норме. Требования воспитателя понимает, выполняет. Поведение на занятиях стабильное, задания выполняет до конца. Играть с детьми в совместные игры умеет, предпочитает играть в паре. Сюжетно-ролевая игра сформирована, способен самостоятельно придумать сюжет. Интерес к продуктивным видам деятельности проявляет. Трудовыми навыками владеет. Внимание неустойчивое, требуется постоянное побуждение и помощь со стороны взрослого. Заинтересованность в выполнении заданий проявляет. Многоступенчатые инструкции понимает, выполняет. Социально-бытовые навыки сформированы соответственно возрасту. Помощь воспитателю и детям. Умеет правильно держать карандаш, кисть. На занятиях по продуктивным видам деятельности (лепка, аппликация) не всегда самостоятельно справляется с заданием, требуется помощь воспитателя.

Ведущая рука правая. Общая и мелкая моторика соответствует возрасту. Преобладающее настроение спокойное. Роман медлителен, доброжелателен.

Учитель-дефектолог:

На контакт идёт легко, во время диагностики ведёт себя спокойно, периодически отвлекается. Задание принимает, но не всегда понимает цель и не анализирует способы выполнения. Самостоятельно за помощью обращается, помощь эффективна.

Познавательное развитие:

Восприятие: Восприятие цвета и формы сформировано в полном объеме: соотносит, показывает и называет основные цвета и фигуры, путает при назывании геометрические формы как прямоугольник, полукруг. Восприятие величины сформированы в неполном объеме: показывает и называет «большой-маленький», «высокий -низкий» остальные понятия в пассивном словаре; при назывании может заменить на «большой - маленький».

Временные представления сформированы соответственно возрасту: называет «зиму» и «лето», путает при назывании «весну» и «осень», признаки называет с направляющей помощью, последовательность выстраивает с ошибками; части суток называет с помощью, последовательность не всегда устанавливает; дни недели путает. Ориентировка в собственном теле сформирована; в

сторонах собственного тела и тела другого ориентируется с ошибками. Определяет направление от себя в понятиях «верх-низ», «вперед - сзади». Ориентировка на листе бумаги и в клетку и достаточно сформирована.

Внимание: Концентрация и объем внимания не достаточная, наблюдается повышенная отвлекаемость, утомляемость. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Выкладывает «Заборчик» (вариант 2) с ошибками, из 2-3 элементов выкладывает без ошибок. Постоянно отвлекается.

Память: Объем зрительной памяти: из 10 картинок воспроизвела 4. Объем слуховой памяти: из 10 слов воспроизвела 4. Зрительная память преобладает над слуховой.

Мышление: Развитие мыслительных операций - достаточный.

Наглядно-действенное: «Разрезная картинка» - собирает самостоятельно, действует методом промеривания. Изображения называет. Наглядно-образное: «Построй из палочек» (по образцу)», «Рыбка» - зрительно ориентируется на схему, выкладывает с незначительными ошибками.

Словесно-логического мышления: «Свободная классификация» - принцип недостаточно понимает, классифицирует с ошибками при дифференциации «овощи - фрукты», обобщающими понятиями владеет не в полном объеме. «Четвертый лишний» - цели предложенного задания понимает, выделяет лишний предмет, не всегда может объяснить свой выбор и обобщении, требуется направляющая помощь педагога. «Нелепицы» - видит все нелепости в изображениях, смысл предложенного задания понимает, объяснить может не может. «Последовательность сюжетных картин» - цели предложенного задания понимает, устанавливает причинно-следственные связи самостоятельно не может.

Речевое развитие: Обращенную речь понимает, проявляет речевую активность; использует речь как средство общения. Словарный запас ниже возрастной нормы.

В речи использует существительные, глаголы и прилагательные. Наблюдается ошибки при согласовании частей в роде, числе, падеже. Функция словоизменения и словообразования сформированы не в полном объеме. Связная речь развита не в полном объеме, пересказ и составления рассказа по картине не может.

Обучение грамоте: Фонематические процессы на стадии формирования. Знает ограниченное количество букв, может подобрать слова на заданный звук.

Математическое представления – недостаточный уровень.

Количественный счет до 9 (обратный с ошибками), порядковым счет с ошибками. Соотносит количество предметов с цифрой до 5, далее с помощью педагога. Знание цифр в пределах 7, далее может допускать ошибки; цифровой ряд воспроизводит в прямом порядке самостоятельно до 6, дальше путается; «соседей» числа не называет. Уравнивает две группы предметов путем увеличения их количества, путем уменьшения (-1), допускает ошибки. Понятия «больше», «меньше» сформированы достаточно (показывает, не оречевляет), понятия «одинаково», «поровну» не сформированы. Арифметическими действиями не владеет.

Представления об окружающем мире: Представление о предметах и явлениях окружающей действительности сформированы по пройденным темам на достаточном уровне. Называет свое имя и имя родственников, город в котором живет. Обобщающие понятия сформированы недостаточно. Наблюдается устойчивый познавательный интерес.

Заключение учителя-дефектолога: Знания, умения, навыки по разделам программы сформированы на достаточном уровне.

Учитель-логопед:

Родной язык: русский

Речевое окружение: благоприятное

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) ЗРР

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда?) да. МБДОУ 37, с 2021г. В группе ЗРР с 09.2022года.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата Зубы крупные, кривые, смена зубов. Движения языка неточные, объем неполный. Тонус мышц языка повышен.

Состояние дыхательной и голосовой функции смешанный тип дыхания

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи) Ламбдаизм (процесс автоматизации в связной речи).

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на

уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) Фонематический слух в стадии формирования. Затрудняется в назывании всех звуков в слове, количество звуков в слове, в составлении слов из звуков.

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) Обращенную речь понимает, простую и сложную инструкцию выполняет. Словарь приближен к возрастной норме. Простым обобщением владеет.

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования – примеры речи) в стадии формирования: испытывает трудности в согласовании падежных окончаний (корм даю кому? - лисы, доволен кем? - лисы, рассказ о ком- о лисы), в образовании прилагательных-банка из стекла-стекло, хвост волка-волка). Не всегда правильно употребляет предлоги (мама работает на садике).

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) связными высказываниями владеет, пользуется простыми однотипными конструкциями. При пересказе текста ошибается в передаче логической последовательности событий, пропускает отдельные звенья. Высказывания нецеленаправленны, использует примитивные грамматические конструкции, затруднено связное выражение мысли. Рассказ по серии сюжетных картин, составляет с помощью наводящих вопросов.

Симптоматика заикания: отсутствует

Логопедическое заключение: Положительная динамика. ОНР (III уровень речевого развития), ламбдацизм.

Педагог – психолог:

Особенности эмоционально-волевой сферы: ребенок легко вступает в контакт, коммуникация устойчива. В контакте заинтересован. Открыт, не замкнут. Тревожности не проявляет. От деятельности не отказывается. Активен. Речь внятная. Реакция на одобрение может быть адекватной – радуется, может выражаться в повышенной возбудимости. Реакция на замечание адекватная – исправляет поведение после замечания. Отношение к неудачам: присутствует осознание своих успехов. Мимика достаточно выразительная. Эмоции развиты.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: общие представления об окружающем мире сформированы на среднем уровне. Путает некоторые овощи и фрукты. Знает своё имя, фамилию и отчество, возраст. Знает полное имя мамы, но не может назвать ее профессию. Домашний адрес знает, называет. Знает названия животных, детенышей животных, различает диких и домашних животных.

Сформированность пространственно-временных представлений: знает очередность времен года и их название, не знает части суток (назвал утро и ночь). Ориентируется в собственном теле. Не ориентируется на листе бумаги.

Общая характеристика деятельности и работоспособности:

Понимание инструкции. Инструкцию понимает сразу. Удерживает инструкцию на протяжении выполнения задания.

Игровая деятельность: присутствует сюжетная игра, может играть как самостоятельно, так и совместно с другими детьми или взрослым.

Восприимчивость к помощи. К помощи восприимчив.

Способность переноса на аналогичные задания. Перенос осуществляет в достаточном объеме.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Уровень сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности соответствует возрасту. Интерес к предложенной деятельности стойкий. Адекватность употребления предложенных игрушек и предметов соответствует норме: использует предмет в соответствии с его назначением. Темп работы средний. Работоспособность средняя, интеллектуальную нагрузку выдерживает. Истощаемость умеренная.

Развитие познавательных процессов и мелкой моторики

Координация движений не нарушена. Тонкая моторика пальцев рук и сенсомоторная координация развиты слабо. Графические навыки не соответствуют возрасту.

Зрительное восприятие

Восприятие цвета: основные цвета знает, сличает, называет.

Восприятие величины: дифференцирует, соотносит предметы по величине, сам называет величину предмета.

Восприятие формы: различает, сличает, называет основные геометрические фигуры.

Память: соответствует возрасту.

Внимание: достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.

Мышление: наглядно-действенное соответствует возрасту (задачи решает при помощи зрительного соотнесения, когда не справляется - при помощи проб); наглядно-образное – соответствует возрасту. Словесно-логическое не соответствует возрасту - затруднено установление причинно-следственных связей, операции обобщения и анализа.

Заключение: психическое развитие не соответствует возрасту. Отмечается недостаточная сформированность пространственно-временных представлений, ошибки в ориентировании в пространстве. Развитие тонкой моторики рук не соответствует возрасту. Уровень формирования словесно-логического мышления ниже возрастной нормы. Уровень развития произвольности ниже возрастной нормы.

Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

На занятия идет спокойно, проявляет познавательный интерес к предложенным заданиям.

Работоспособность средняя, часто отвлекается.

Коррекционно-развивающие занятия на 2025 - 2026 уч. год:

учителем – дефектологом: 4 индивидуальных;

учителем – логопедом: 2 индивидуальных;

педагогом – психологом: 1 индивидуальное, 1 подгрупповое занятие.

Посещение занятий регулярное.

Общий вывод: Достаточный уровень познавательного развития. Знания, умения, навыки по разделам программы сформированы на достаточном уровне.

Положительная динамика. ОНР (III уровень речевого развития), ламбдаизм. Психическое развитие не соответствует возрасту. Отмечается недостаточная сформированность пространственно-временных представлений, ошибки в ориентировании в пространстве. Развитие тонкой моторики рук не соответствует возрасту. Уровень формирования словесно-логического мышления ниже возрастной нормы. Уровень развития произвольности ниже возрастной нормы.

« 30 » апреля 2026 год
(дата составления представления)

Председатель психолого-педагогического
консилиума (при наличии)


(подпись)

/ Клыкova И.А. /
(расшифровка, ФИО)

Члены психолого-педагогического
консилиума или специалист
(специалисты), осуществляющие
психолого-педагогическое сопровождение
обучающегося

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Воспитатели


(подпись)

/ Кондратьева Ю.Н. /
(расшифровка, ФИО)