

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

ИТОГОВАЯ СПРАВКА

по результатам коррекционно-развивающей работы за 2025–2026 учебный год
на обучающегося группы общеобразовательной направленности (6-7 лет) «Кувшинка»
на [REDACTED]

учителя-дефектолога: Кондратьевой Ю.Н.

2026 год

ИТОГОВАЯ СПРАВКА

по результатам коррекционно-развивающей работы за 2025–2026 учебный год

Дата составления: 30.04.2026 г.

1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 22.09.2018 г.

Группа: группа общеразвивающей направленности (6–7 лет), инклюзивное образование

Дата зачисления: 28.08.2024 г.

Заключение ТПМПК № [REDACTED] от 25.08.2022 г.: задержка психического развития (ЗПР)

Реализуемая программа: АОП ДО для обучающихся с ЗПР

Срок реализации ИОМ: 2025–2026 год

Специалисты, реализующие ИОМ: Учитель-дефектолог: Кондратьева Ю.Н., учитель-логопед: Шапоренко Н.В., педагог-психолог: Кинах Ю.С., воспитатели: Драган Н.В., Шиллер Е.Г.

2. Цель и задачи коррекционной работы на 2025–2026 учебный год

Цель: коррекция нарушений познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, развитие предпосылок учебной деятельности, подготовка к школьному обучению.

Основные задачи:

Коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов.

Развитие математических представлений и пространственно-временных ориентировок.

Развитие лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, связной речи.

Формирование произвольной регуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Подготовка руки к письму, развитие графомоторных навыков.

3. Качественная характеристика динамики по сферам развития

3.1. Коммуникация и контакт

Начало года: контакт устойчивый, проявляет инициативу в общении со взрослыми. Легко идет на контакт с детьми, но может дразнить, забирать игрушки для привлечения внимания. Понимает требования взрослых, но не всегда выполняет.

Конец года: контакт устойчивый, открытый, доброжелательный. Реакция на замечание адекватная, исправляет поведение. При неудачах расстраивается, похвала стимулирует. Реже задирается, больше вступает в совместные игры. **Динамика – положительная.**

3.2. Восприятие

Начало года: восприятие цвета и формы сформировано не в полном объеме (прямоугольник, полукруг не знает). Понятия величины («широкий-узкий», «толстый-

тонкий») в пассивном словаре. Временные представления сформированы недостаточно: последовательность частей суток не устанавливает, дни недели называет с помощью. Ориентировка на листе бумаги в стадии формирования.

Конец года: восприятие цвета и формы сформировано в полном объеме, называет оттенки. Называет все времена года, признаки с незначительной помощью. Части суток называет с наводящей помощью (ночь и утро), последовательность не устанавливает. Ориентировка на листе бумаги и в клетку в стадии формирования. **Динамика – положительная.**

3.3. Память

Начало года: объем зрительной памяти – 3 из 10 картинок. Объем слуховой памяти – 3 из 10 слов. Зрительная память преобладает над слуховой.

Конец года: объем зрительной памяти – 4 из 10 картинок. Объем слуховой памяти – 4 из 10 слов. Результат немного улучшился, но слухоречевая память остается слабой. **Динамика – незначительная положительная.**

3.4. Мышление

Начало года: мыслительные операции ниже возрастной нормы. Разрезную картинку собирает с помощью. Классифицирует с ошибками, обобщающими понятиями владеет не в полном объеме. «Четвертый лишний» выделяет с ошибками. Причинно-следственные связи самостоятельно не устанавливает.

Конец года: собирает разрезную картинку из 6–8 частей с небольшой помощью. Классифицирует с ошибками при дифференциации, но обобщающими понятиями владеет. «Четвертый лишний» выделяет (без ошибок). Причинно-следственные связи самостоятельно не устанавливает. **Динамика – положительная.**

3.5. Внимание

Начало года: низкий уровень развития. Концентрация и объем внимания недостаточные, повышенная отвлекаемость, утомляемость.

Конец года: средний уровень сосредоточения. Внимание стало более устойчивым. **Динамика – положительная.**

3.6. Речевое развитие

Начало года: обращенную речь понимает, проявляет речевую активность. Словарный запас ниже возрастной нормы. Ошибки при согласовании в роде, числе, падеже. Пересказ и составление рассказа – с помощью взрослого.

Конец года: обращенную речь понимает. Словарный запас ниже возрастной нормы. Ошибки при согласовании сохраняются. Пересказ и составление рассказа – с помощью взрослого. **Динамика – незначительная положительная.**

3.7. Математические представления

Начало года: количественный счет до 5, порядковым не владеет. Соотносит количество с цифрой до 2. Цифры в пределах 6 (с ошибками). «Соседей» числа не называет. Уравнивать группы предметов не может.

Конец года: количественный счет (прямой и обратный) до 9 (может сбиваться). Порядковым счетом владеет с незначительными ошибками. Соотносит количество с цифрой до 2, далее – с помощью. Цифры в пределах 9, после 6 путается. Уравнивать группы предметов не может. Понятия «больше-меньше» сформированы недостаточно. **Динамика – положительная.**

3.8. Мелкая моторика и графомоторные навыки

Начало года: графические навыки развиты слабо, не соответствуют возрасту.

Конец года: графические навыки остаются недостаточно развитыми. Требуется дополнительная работа. **Динамика – частичная положительная.**

4. Сохраняющиеся трудности на конец учебного года:

Дни недели и месяца называет только с помощью.

Объем слуховой памяти остается низким (4 из 10 слов).

Причинно-следственные связи самостоятельно не устанавливает.

Графические навыки развиты слабо.

5. Общее заключение

По итогам 2025–2026 учебного года у Самарова Романа Викторовича отмечается положительная динамика развития.

Наиболее выраженные улучшения: устойчивость внимания, восприятие цвета и формы (в полном объеме), счет до 9 (прямой и обратный), выделение «четвертого лишнего», сбор разрезной картинки из 6–8 частей.

Значительные трудности сохраняются в слухоречевой памяти, установлении причинно-следственных связей, уравнивании групп предметов, графических навыках.

ИОМ на 2025–2026 учебный год реализован в полном объеме.

6. Рекомендации на 2026–2027 учебный год

1. Продолжить коррекционно-развивающую работу по АОП для детей с ЗПР.
2. Усилить подготовку к школе: развитие графомоторных навыков, звуко-буквенный анализ, связная речь.
3. Развивать слуховое внимание и слухоречевую память через игровые упражнения.
4. Формировать ориентировку на листе бумаги и в клетке.
5. Продолжать работу над формированием причинно-следственных связей.

