

Заключение учителя – дефектолога

ФНО ребенка: [REDACTED], 15.03.2018 г.р. Конец учебного года: май 2025 г.

Зачислена в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) «Фиалка» 13.09.2023 г. Срок коррекционной работы: При переходе с одного уровня образования на другой

По результатам дефектологического обследования Агаева Асима Эмиль оглы отмечаются следующие особенности:

Асим стал более усидчив, кратковременно фиксирует зрительный контакт со взрослым. Стал спокойнее переносить пребывание в детском коллективе. Уменьшилась частота крика и стереотипных хлопков при отказе от деятельности. Появились единичные звукоподражания.

Восприятие: 0,3 балла – низкий уровень. Начал дольше фиксировать взгляд. Научился сличать геометрические фигуры, основные цвета (допускает незначительные ошибки). Самостоятельно не называет. Парные картинки находит с помощью, матрешку собирает более точно, ряд не выстраивает, «большую»-«маленькую» не показывает. Подбирает геометрические фигуры к прорези. Понятиями «длинный-короткий» не владеет, даже в пассивном словаре.

Пространственное восприятие не сформировано; части тела на себе не показывает, направления не определяет. Временные представления: знания о месяцах, частях суток, днях недели, временах года не сформированы.

2. Память: 0 баллов – обследование стандартизированными методами невозможно из-за несформированности понимания инструкции и удержания цели.

3. Мышление: 0,8 балла – низкий уровень; преобладает наглядно-действенное мышление (манипулятивное). Познавательная активность минимальная, интерес к деятельности ситуативный, примитивный.

Матрешку разбирает самостоятельно, собирает методом проб и ошибок (перебор вариантов). Пирамидку собирает с учетом величины колец (допускает ошибки). «Разрезные картинки» - простые картинки из 2-3 частей собирает с помощью. «Построй из палочек» (простой образец) – не выполняет задание, не понимает. «Невербальная классификация» - задание не выполняет, не понимает. «4-й лишний» - задание не выполняет, не понимает.

Внимание: 0 баллов – может кратковременно фиксировать внимание на задании (10 сек). Сохраняется инертность, трудности переключения, негативизм при новом задании.

5. Речевое развитие: 0 баллов – пассивный словарь расширился в пределах бытовой ситуации. Появились отдельные звукоподражания: «ав-ав», «му», «да»-редко. Выполняет элементарные инструкции с жестом и показом («на», «дай», «иди сюда»). Фразовая речь не сформирована.

6. Речевое фонематическое восприятие: 0 - недоступно; не понимает инструкции; не воспроизводит.

7. Математические представления: 0,1 балл – крайне низкий уровень, может показать, где «больше»-«меньше» (редко), цифры не знает.

8. Представление об окружающем мире: 0,5 балла – появились простые представления о животных, расширился пассивный словарь.

Общий вывод: Общий уровень развития крайне низкий, неравномерный, соответствует умеренной степени умственной отсталости. Базовые предпосылки учебной деятельности не сформированы. Наблюдается минимальная положительная динамика.

Учитель-дефектолог: Кондратьева Ю.Н.  Дата: 30.04.2025 г.