



БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемая
Кондратьева Юлия Николаевна!

От всей души хотим поблагодарить Вас за Ваш нелегкий, но такой важный труд. Спасибо Вам за терпение, мудрость и умение найти подход к каждому ребенку.

Мы видим, как наши дети меняются, как они тянутся к знаниям, как радуются своим маленьким победам.

Вы не просто учите - вы даете им уверенность в себе, помогаете преодолевать трудности и верить в свои силы.

Спасибо за Ваше чуткое сердце и профессионализм!

Родительский комитет группы 6 "Фиалка"



Артамонова Ю. В.



ГРАМОТА  ДЕЛ

Сделано с 



«Играем дома»

Давай,
поиграем?!



буклет для
детей и их родителей

Игровое упражнение «Отгадай число»

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным **математическим** действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д.

Игровое упражнение «Соседи числа»

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным **математическим** действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Попросите ребёнка назвать соседей задуманного вами числа. Например, соседями числа «четыре» являются числа «три» и «пять». Игра будет интереснее, если родитель тоже будет играть по очереди с ребёнком меняясь в роли контролёра правильности ответов.

Игровое упражнение «Сказка - небылица»

Цель: закрепить знания о частях суток, временах года, днях недели, о текучести, периодичности, необратимости, последовательности времени.

Родитель описывает ситуацию, намеренно делая ошибки в рассказе.

Например: утром проснулись гномы, почистили зубы, позавтракали, да и кровати разбирать начали, ко сну готовиться. Ребёнок должен заметить несоответствие по времени суток и объяснить, что не так. Повествование продолжается и опять делаются ошибки. Вскоре ваш малыш тоже научится создавать свои небылицы.

Игровое упражнение «Назови всё, что ты видишь круглое»

Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.

Родитель просит ребёнка назвать все круглые (*квадратные, треугольные, многоугольные, цилиндрической и т. д.*) предметы которые он сейчас видит. Для большего интереса можно называть, не повторяясь, по очереди с ребёнком. **Выигрывает тот**, кто назвал предмет загаданной формы последним.

Например: круглое – колесо, окно, солнце, люк и т. д.

Игровое упражнение «Устная карта»

Цель: упражнять в умении определять расположение объектов в пространстве относительно предмета, тренировать в употреблении слов: слева, справа и т. д.

Командир даёт команду, в какую сторону необходимо двигаться (*направо, налево, прямо*).

Учитель-дефектолог: Кондратьева Ю.Н.

«То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них, сможет сделать
самостоятельно....»

Л.С. Выготский

Игры для развития фонематического слуха:

Игровое упражнение «Где шуршит?»

Цель: определить направления звука.

Оборудование: пакет, бумага.

Ход:

Вариант 1: ребенок закрывает глаза. Родитель прячет бумагу (пакет). Ребенок закрытыми глазами определяет где шуршит и что это.

Вариант 2: Ребенок закрывает глаза, Вы встаете в стороне от него и шуршите. Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу.

Игровое упражнение «Ритмическое эхо»

Цель: развитие чувства ритма.

Ход: родитель объясняет, что эхо все повторяет.

Предложите в точности повторять то, что вы будете прохлопывать, т.е. стать эхом. Начинайте с самых простых ритмических фигур. Если дети легко справляются с заданием, усложните ритм или ускорьте темп. Можно для удобства произносить какие-либо слова по слогам.

Вариант 2: родитель предлагает повторить серию слогов с общим гласным и разными согласными звуками: уа-ау, оуа-ау и тд.

Игровое упражнение «Громко-тихо»

Цель: развитие высоты и тембра голоса.

Ход: Попросите ребенка произнести гласный звук, слог или слово громко, потом – тихо, протяжно, потом отрывисто, высоким голосом – низким.

Вариант: придумайте или вспомните каких-то сказочных персонажей, договоритесь, кто из них как говорит, а потом разыгрывайте небольшие диалоги, узнавайте ваших героев по голосу, меняйтесь ролями.

Игровое упражнение «Далеко – близко»

Цель: развитие основных качеств голоса: силы, высоты.

Оборудование: игрушечный котенок (можно без него).

Ход:

Вариант 1: Родитель предлагает ребенку поиграть в котенка и просит внимательно послушать и запомнить, как он мяукает, когда находится близко (громко), и как - когда далеко (тихо). Затем произносит "Мяу", меняя силу голоса, а ребенок отгадывает, близко или далеко мяукает котенок.

Вариант 2: Затем ребенок мяукает по сигналу взрослого: "близко" - "далеко".

Вариант 3: Родитель объясняет, что котенок очень боится щенка и мяукает жалобно, дрожа и замирая от страха. Ребенок должен мяукнуть, изображая страх.

Игровое упражнение «Поймайте звук»

Цель: учить выделять звук из потока других звуков.

Ход: хлопать в ладоши каждый раз, как услышите звук [а]; сосчитайте, сколько раз я сказала звук [а]; положите на стол столько фишек, сколько раз услышите [а].

Вариант 2: в логах (ау, уа, уо, ап, ам, ум).

Вариант 3: в словах (мак, дом, сам, арка, сом, глаз, врач, кот и тд.).

Игры для развития элементарных математических представлений:

Игровое упражнение «Наблюдатель»

Цель: упражнять в умении определять расположение объектов в пространстве, тренировать в употреблении слов: слева, справа и т. д.

Назови всё, что ты видишь слева от себя?

Назови всё, что ты видишь справа от себя?

Назови всё, что ты видишь перед собой?

Назови всё, что ты видишь вверху от себя?

Назови всё, что ты видишь внизу от себя?

«Наблюдатель» (вариант 2)

Цель: упражнять в умении определять расположение объектов в пространстве, тренировать в употреблении слов: слева, справа и т. д.

Родитель называет все, что он видит, а ребёнок определяет с какой стороны этот предмет.

«Наблюдатель» (вариант 3)

Цель: упражнять в умении определять расположение объектов в пространстве относительно предмета, тренировать в употреблении слов: слева, справа и т. д.

Назови все предметы справа (слева) от дома (машины, светофора и т. п.).

Игровое упражнение «Прямой счет»

Цель: совершенствование навыков счета,

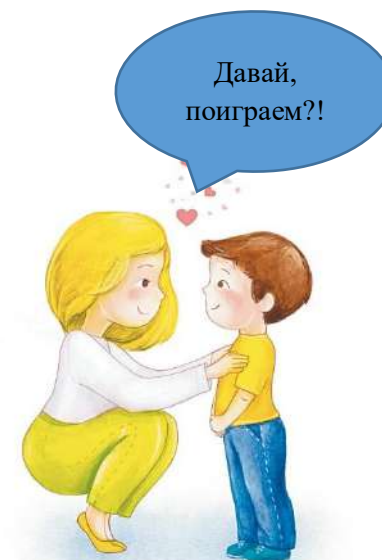
формирование устойчивого интереса

к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.

Ожидая зелёного сигнала светофора, попросите малыша посчитать проезжающие машины.

МБДОУ №37 «Колокольчик»

*Развитие познавательного
интереса у детей
дошкольного возраста с ЗПР*



*буклет для
детей и их родителей*

Учитель-дефектолог:
Кондратьева Юлия Николаевна

г. Сургут, 2025 год

Познавательное развитие- это целостный процесс формирования у ребенка способов и средств познания окружающего мира.

Из чего состоит познавательное развитие:

1. Восприятие (умение узнавать и различать)

- Что это? способность мозга обрабатывать информацию от органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Пример: узнать яблоко по виду, отличать звон колокольчика от стука барабана, понять, что мячик круглый и гладкий на ощупь, отличить квадрат от треугольника.

2. Внимание (умение сосредотачиваться)

- Что это? способность концентрироваться на определенном объекте или деятельности, отсекая все лишнее.

Пример: слушать сказку, не отвлекаясь на шум за окном; собирать пирамидку, не бросая ее на полпути.

3. Память (умение запоминать и вспоминать)

- Что это? способность сохранять и в нужный момент воспроизводить полученную информацию.

Пример: запомнить, где стоит его шкафчик в группе, вспомнить стихотворение, узнать на картинке знакомого животного.

4. Мышление (умение анализировать и делать выводы)

- Что это? Высшая ступень познания, которая позволяет решать задачи, находить связи, обобщать и планировать.

5. Воображение (умение фантазировать)

- Что это? способность создавать в уме новые образы и идеи на основе прошлого опыта.

Пример: представить, что палочка- это волшебная шпага, а коробка – космический корабль.

6. Речь (умение выражать мысли)

Что это? Тесно связано с мышлением. речь- это главный инструмент для формирования и выражения мыслей, вопросов, гипотез.

**Игровые упражнения:
Развитие мелкой моторики:**

1. «Волшебны мешочек»

Нужно: непрозрачный мешочек, небольшие знакомые предметы (ложка, расческа, шишка, мячик и т.д.)

Как играть: положите в мешочек 3-4 предметов. попросите ребенка на ощупь, не подглядывая, найти конкретный предмет («Найди, пожалуйста, ложку») или просто угадать, что он держит в руке. можно усложнить: пусть ребенок опишет предмет (гладкий, колючий холодный).

2. «Сортировка с прищепками»

Что нужно: разноцветные прищепки, несколько емкостей.

Как играть:

по цвету: разложите прищепки по цветам в разные миски.

На край коробочки: предложите прицепить к коробке прищепки- это отлично тренирует пальчики.

Создаем солнышко: Вырежьте из картона круг, пусть ребенок прицепит к нему прищепки-лучики.

Развитие внимания, памяти и мышления:

1. «Найди пару» (из носков)

Что нужно: 5-7 пар разных носков (однотонные, в полоску, в горох и т.д.)

Как играть: перемешайте все носки в кучке. задача ребенка: найти каждому носочку пару. игра простая, но учит сравнивать и анализировать.

2. «Что исчезло, что появилось?»

Что нужно 3-4 игрушки или предметы (мяч, машинка, кубик, мишка).

Как играть: разложите предметы перед ребенком. попросите запомнить их и закрыть глаза.

Вариант 1. Уберите один предмет. ребенок

угадывает, что исчезло.

Вариант 2. Добавьте новый предмет. Ребенок, должен понять, что появилось.

Для развития речи и воображения:

1. «Что на ощупь?»

Что нужно: разные материалы: кусочек меха, наждачная бумага, шелковый платочек, фольга.

Как играть: дайте ребенку потрогать материал и описать его. помогайте наводящими вопросами: «Он гладкий или шершавый? Теплый или холодный? Мягкий или твердый?»

2. «Далеко – близко»

Что нужно: игрушечный котенок (можно без него).

Как играть: родитель предлагает ребенку поиграть в котенка и просит внимательно послушать и запомнить, как он мяукает, когда находится близко (громко), и как - когда далеко (тихо). Затем произносит "Мяу", меняя силу голоса, а ребенок отгадывает, близко или далеко мяукает котенок.

Вариант 2: ребенок мяукает по сигналу взрослого: "близко" - "далеко".

Вариант 3: родитель объясняет, что котенок очень боится щенка и мяукает жалобно, дрожа и замирая от страха. Ребенок должен мяукнуть, изображая страх.

3. «Где хлопнули?»

Как играть: ребенок закрывает глаза, взрослый встает в стороне от него и тихо хлопает в ладоши. ребенок должен показать направление, откуда слышен звук.

4. «Кто позвал?»

Что нужно: несколько игроков (члены семьи)

Как играть: ребенок закрывает глаза, взрослый зовет по имени. ребенок должен угадать, кто позвал.



Консультация-практикум для родителей
Тема: «Развитие пространственных представлений у дошкольников с ЗПР»

Подготовила: Кондратьева Ю.Н., учитель-дефектолог
МБДОУ № 37 «Колокольчик», г. Сургут, ХМАО-Югра
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-7 лет

Цель практикума:

Познакомить родителей с особенностями развития пространственных представлений у детей с ЗПР, показать простые и эффективные игры и упражнения для занятий дома.

Задачи:

1. Объяснить, почему пространственные представления важны для обучения и повседневной жизни.
2. Показать этапы развития ориентировки в пространстве.
3. Научить родителей игровым приёмам, которые помогают ребёнку осваивать понятия «право-лево», «верх-низ», «впереди-сзади».
4. Создать условия для практического освоения игр и упражнений.

Ход консультации-практикума (35–40 минут)

1. Вступление (5 минут)

Добрый вечер, уважаемые родители!

Сегодня мы поговорим о том, без чего невозможно успешное обучение в школе – о пространственных представлениях.

Что это такое? Это умение ребёнка ориентироваться:

- в схеме собственного тела (где правая рука, где левая);
- в окружающем пространстве (что впереди, что сзади, что сверху, что снизу);
- на листе бумаги (где верх, низ, левый край, правый край);
- в понимании предлогов и наречий (на, под, над, между, за, перед).

Для детей с ЗПР развитие пространственных представлений – особо важная задача, потому что у них часто:

- нарушена ориентировка в схеме тела;
 - трудности с пониманием предлогов;
 - проблемы при копировании, рисовании, письме;
 - сложности в играх и быту (не могут правильно поставить обувь, собрать игрушки).
- Но хорошая новость: пространственные представления можно и нужно развивать! И делать это лучше всего – в игре.

2. Теоретический блок (5 минут)

Как развиваются пространственные представления у детей:

Возраст	Что осваивает ребёнок
3–4 года	Показывает части тела (руки, ноги, голова)
4–5 лет	Различает правую и левую руку (с опорой на ведущую)
5–6 лет	Ориентируется в пространстве от себя (впереди, сзади, вверху, внизу)
6–7 лет	Понимает предлоги и схемы, ориентируется на листе бумаги

У детей с ЗПР эти этапы могут сдвигаться, но регулярные занятия помогают преодолеть трудности.

3. Практическая часть: играем вместе! (20–25 минут)

А теперь я предлагаю вам самим попробовать те игры, которые мы используем с детьми. Вы увидите, как просто и весело можно заниматься дома.

Игра 1. «Покажи на себе» (схема тела)

Встаём. Я называю часть тела, а вы показываете:

Правая рука, левое ухо, правая нога, левый глаз.

Усложняем: «Правой рукой дотронься до левого колена».

Почему это важно? Ребёнок учится ориентироваться на собственном теле – это база для всех остальных пространственных представлений.

Игра 2. «Игрушки спрятались» (понимание предлогов)

Перед вами коробка и игрушка (мячик).

Я буду давать команды, а вы выполняйте:

- Положи мячик **в** коробку.
- Достань мячик **из** коробки.
- Положи **под** коробку.
- Положи **за** коробку.
- Положи **перед** коробкой.
- Положи **между** двумя коробками.

Дома можно играть с любой коробкой и любой игрушкой. Главное – чётко проговаривать предлоги и хвалить ребёнка за правильное выполнение.

Игра 3. «Рисуем по клеточкам» (ориентировка на листе)

(Раздаю листы в клетку и карандаши)

Поставьте точку в центре листа. Теперь слушаем команды:

- 2 клетки вправо – поставьте точку.
- 3 клетки вниз – поставьте точку.
- 1 клетка влево – поставьте точку.
- 2 клетки вверх – поставьте точку.

Соедините все точки по порядку. Что получилось? (Квадрат или прямоугольник)

Это самый простой графический диктант. Дети очень любят такие задания, потому что видят результат своих действий.

Игра 4. «Право-лево в движении»

Встаём в круг.

- Шаг вправо, шаг влево, прыжок вперёд, прыжок назад.
- Повернись направо, повернись налево.
- Подними правую руку, топни левой ногой.

Такие игры помогают закрепить понятия в движении – так информация запоминается быстрее.

Игра 5. «Найди клад»

На столе разложены игрушки. Я говорю:

- Клад спрятан там, где слева от машинки и справа от куклы.
- Иди вперёд, потом налево, потом вверх по полке.

Это игра-квест. Дети обожают искать клады! А заодно учатся понимать сложные инструкции.

4. Обсуждение. Вопросы и ответы (3–5 минут)

Уважаемые родители, что вам сегодня показалось самым полезным? Какие игры вы уже используете дома? Какие вопросы у вас возникли?

(Родители делятся опытом, задают вопросы)

Все эти игры не требуют специальных пособий. В них можно играть на кухне, в транспорте, по дороге в садик. Главное – регулярность и хорошее настроение.

5. Заключение (2 минуты)

Подведём итоги:

- **Пространственные представления** – это фундамент для письма, чтения, математики и повседневной жизни.

- У детей с ЗПР они развиваются медленнее, но **регулярные игровые занятия** помогают преодолеть трудности.

- Самые важные слова-помощники: **право-лево, верх-низ, впереди-сзади, на, под, над, за, перед, между.**

- Играйте с детьми, хвалите их, радуйтесь каждому успеху – и результат обязательно будет!

Спасибо за внимание и активное участие! Если у вас есть вопросы – я всегда готова помочь.

Простые правила:

1. Начинайте с простого
2. Проговаривайте все действия
3. Хвалите за старание
4. Играйте с удовольствием!

СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Играем и развиваемся вместе: возможности СТЕМ-стены в коррекционно-образовательном процессе»

Продолжительность: 40–45 минут

Участники: родители детей группы компенсирующей направленности

Ведущие: учитель-логопед, учитель-дефектолог

Оборудование: СТЕМ-стена с набором игровых элементов

1. ВСТУПЛЕНИЕ (5 минут)

Ведущий: учитель-дефектолог Кондратьева Юлия Николаевна

Добрый день, уважаемые родители!

Мы рады приветствовать вас на нашем мастер-классе. Сегодня мы хотим познакомить вас с удивительным пособием — **СТЕМ-стеной**, и показать, как через игру можно решать серьёзные коррекционно-развивающие задачи.

Вы знаете, что дети лучше всего познают мир через ощущения и практические действия. Когда ребёнок может потрогать, переставить, закрутить, вставить, вынуть — информация усваивается естественно и прочно. Именно поэтому в нашей группе мы создаём среду, богатую сенсорным опытом. И СТЕМ-стена стала в этом нашим главным помощником.

Что такое СТЕМ-стена?

Это не просто игровая панель. Это пространство для самостоятельного исследования, где каждый элемент подобран с учётом особенностей наших детей. Здесь можно экспериментировать, ошибаться, пробовать снова и — учиться играя.

Сегодня вы не просто увидите, как это работает. Вы сами станете участниками игр и почувствуете, как через простые действия развивается речь, мышление, моторика и воображение.

2. ЗНАКОМСТВО С ПОСОБИЕМ (5 минут)

Давайте подойдём к стене и посмотрим, из чего она состоит.

(Краткий обзор элементов: шестерёнки, вкладыши, инуровки, тактильные детали, буквы, цифры, геометрические формы)

Обратите внимание: все предметы безопасны, разнообразны по фактуре и цвету. Это позволяет задействовать разные органы чувств и поддерживать интерес ребёнка на протяжении всей игры.

А теперь я передаю слово моей коллеге — учителью-логопеду Ржевской Татьяне Андреевне.

3. ИГРЫ ОТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (10–12 минут)

Ведущий: учитель-логопед Татьяна Андреевна

Здравствуйте, я хочу показать вам, как с помощью СТЕМ-стены мы готовим детей к обучению грамоте и развиваем речь.

Игра «Строим буквы»

На стене есть элементы, из которых можно выложить букву. Это не просто запоминание — это проживание образа. Когда ребёнок сам «строит» букву, он запоминает её навсегда. Давайте попробуем вместе выложить букву «А», «М» и «О».

(Родители выполняют задание, Татьяна Андреевна помогает)

Игра «Найди букву»

Я называю букву, а вы находите её среди элементов стены. Усложняем: я называю звук, а вы показываете букву, которая этот звук обозначает.

Игра «Буква потерялась»

Выкладываем простое слово, например «МАМА», и убираем одну букву. Ребёнок должен понять, какой буквы не хватает, и вернуть её на место.

Упражнение «Чья дорожка длиннее?»

Эта игра развивает фонематический слух. Я буду произносить звуки, а вы будете выкладывать дорожку: короткий звук — короткая палочка, длинный — длинная. Потом сравним, у кого дорожка длиннее.

(Проводится упражнение)

Видите, как просто и весело можно знакомить детей с буквами и звуками!

4. ИГРЫ ОТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (10–12 минут)

Ведущий: учитель-дефектолог Юлия Николаевна

А теперь я покажу, как с помощью стены мы развиваем мышление, счёт и сенсорные эталоны.

Игра «Узоры на коврах»

Перед вами элементы разных цветов и форм. Задание: собрать «коврик» — например, все красные детали в один ряд, все круглые — в другой. Можно чередовать: круг-квадрат, красный-синий.

(Родители выполняют задание)

Эта игра учит различать цвет, форму, тренирует внимание и усидчивость.

Игра «Весёлый счёт»

Выкладываем на стене цифру «3», а рядом — столько же предметов (кружков, квадратиков). Просим ребёнка показать: «Где цифра, а где столько же?».

Потом усложняем: выкладываем цифру «5» и просим добавить нужное количество элементов.

Игра «Соседи числа»

Выкладываем цифру «4». Спрашиваем: «Какое число живёт слева? А справа?» И выкладываем «3» и «5» рядом.

Игра «Сладкоежки»

А теперь представьте, что мы — кондитеры. Нужно разложить угощение на тарелочки: например, раздать конфеты так, чтобы у каждого было поровну. Или изобразить схематично, сколько конфет достанется гостям.

(Проводится игра)

Так мы учим детей решать простые задачи, понимать количество, сравнивать, анализировать — и всё это в увлекательной игре.

5. ЗАВЕРШЕНИЕ И РЕФЛЕКСИЯ (5 минут)

Ведущий: учитель-дефектолог Кондратьева Юлия Николаевна

Наш мастер-класс подходит к концу. Спасибо вам за активное участие!

Давайте обсудим:

- Что вам больше всего запомнилось?
- Какие игры вы хотели бы попробовать дома?
- Что показалось самым полезным или неожиданным?

(Родители делятся впечатлениями)

Мы очень рады, что вы проявили такой интерес. Для нас важно, чтобы вы видели: за каждой игрой стоит большая работа и глубокая цель. И главное — чтобы вы могли использовать эти идеи дома, ведь лучшее обучение происходит именно в игре, рядом с любящим взрослым.

Спасибо за внимание и до новых встреч!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Игры в домашних условиях»





МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Играем в математику: простые способы научить ребёнка считать и понимать состав числа»

ЦЕЛИ МАСТЕР-КЛАССА:

1. **Познакомить родителей** с понятием «состав числа» и его значением для успешного обучения в школе.
2. **Показать на практике** простые игровые приёмы, которые помогают детям осваивать счёт, состав числа и сравнивать числа.
3. **Сформировать у родителей уверенность** в том, что обучать математике можно легко, интересно и без специальных пособий — в повседневной жизни.
4. **Вдохновить на регулярные игровые занятия** дома, которые развивают мышление, внимание и познавательный интерес ребёнка.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА (30–35 минут)

1. ВСТУПЛЕНИЕ (3–4 минуты)

Добрый вечер, уважаемые родители!

Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в мир математики для детей. Но это будет не просто урок, а настоящая **игротека!** Вы узнаете, как простые игры помогают детям освоить счёт и понимать состав числа – а это основа для успешной учёбы в школе.

Многие родители задаются вопросом: зачем учить состав числа? Дети придут в школу – и всему научатся.

На самом деле **состав числа – это основа устного счёта** и подготовка ребёнка к арифметическим действиям. Без этого навыка ребёнку будет трудно решать примеры, понимать умножение и деление, да и просто быстро считать в уме.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК (3–4 минуты)

Прежде чем мы начнём играть, давайте разберёмся в главном отличии.

Важно! Нужно объяснить ребёнку, что:

Цифра – это знак (рисунок), которым мы обозначаем число.

Число – это количество предметов.

Например:

В числе **12** – две цифры: 1 и 2.

А количество – целых **12** предметов.

Понимание этой разницы – первый шаг к осознанной математике.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ИГРЫ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ ЦИФР (10 минут)

Игра 1. «Угадай, чего не стало»

Нам понадобятся цифры. У вас в конвертах – карточки с цифрами от 1 до 10.

Как играть:

Выложите перед ребёнком 4–5 цифр. Попросите запомнить. Ребёнок закрывает глаза – вы убираете одну цифру. Открывает глаза и угадывает: «Чего не стало?»

Совет: Можно меняться ролями – тогда игра становится ещё интереснее!

Игра 2. «Выложи цифры по памяти»

Взрослый называет **2–3 цифры** вразбивку, например:

2, 4, 7 – ребёнок выкладывает их по порядку на столе.

Постепенно можно увеличивать цепочку до 4–5 цифр. Это отлично тренирует слуховую память и внимание.

Игра 3. «Назови число, которое я задумала»

Эта игра не требует никаких материалов – в неё можно играть где угодно: по дороге в детский сад, в автобусе, в очереди.

Родитель загадывает число и даёт подсказку:

«Назови число, соседи которого 4 и 6» (ответ: 5).

«Я задумала число, оно меньше 8, но больше 6» (ответ: 7).

Важно: обязательно меняйтесь ролями – пусть ребёнок тоже загадывает вам!

4. ИЗУЧАЕМ СОСТАВ ЧИСЛА (10–12 минут)

Для изучения состава числа можно использовать **любые две группы предметов:**

пуговицы, карандаши, счётные палочки, кружки.

У меня – красные и синие кружки. Давайте попробуем вместе.

Пример: составляем число 5

– Я кладу на стол **1 синий кружок**.

– Твоя задача: сделай так, чтобы всего кружков стало **5**.

(Не торопите ребёнка, пусть пересчитывает, даже если ошибается – это нормально!)

Когда число составлено, записываем наши действия с помощью цифр.

Рассуждаем вслух:

– Сколько кружков я положила? – **Один**. Число один обозначают цифрой **1**.

– Сколько кружков ты добавил? – **Четыре**. Число четыре – это цифра **4**.

– Сколько всего кружков получилось? – **Пять**. Число пять – это цифра **5**.

Читаем запись ещё раз:

1 да 4 будет 5 или 5 – это 1 и 4.

Как закрепить:

Можно рисовать кружки (квадратики, треугольники) в тетради в клеточку и записывать под рисунком пример. У нас для этого были специальные тетради по составу числа.

Учим понятия «больше – меньше»

- Выложи так, чтобы **красных кружков было больше, чем синих**.
- Посчитай: сколько красных? А сколько синих?
- Сделай так, чтобы красных и синих кружков стало **поровну**.

Наблюдение: обычно дети убирают лишний кружок. Это и есть начало понимания равенства.

Кажется, что это легко и просто. Но на самом деле здесь включается **много познавательных процессов**: внимание, память, сравнение, анализ. Не все дети сразу могут выполнить такие задания – и это нормально. Мы учимся играя.

5. ИГРЫ С КУБИКАМИ (5 минут)

Ещё один любимый инструмент – обычные игральные кубики.

Игра «У кого больше?»

- Давай посоревнуемся!

Бросаем кубики и сравниваем: у кого выпало больше точек.

Это отличная тренировка сравнения чисел.

Игра «Собери число»

- Давай сделаем так, чтобы у нас сейчас было **всего 5 точек**.

Ребёнок перебирает варианты: 2 и 3, 4 и 1, 3 и 2.

Если ребёнок не знает состав числа, он может **подбирать методом проб**:

2 и 1 – это 3

2 и 2 – это 4

2 и 3 – это 5!

Таким образом, через игру ребёнок **сам открывает** состав числа.

6. ЗАВЕРШЕНИЕ И РЕФЛЕКСИЯ (2–3 минуты)

Вот так, через простые игры, можно не только развить математические способности ребёнка, но и **заинтересовать его**, провести время с пользой и удовольствием.

Что вы сегодня узнали и попробовали:

- Игры на запоминание цифр («Чего не стало?», «Выложи по памяти»).
- Игры на закрепление последовательности («Назови соседей числа»).
- Игры на состав числа (с кружками, пуговицами, кубиками).
- Игры на сравнение («Больше – меньше – поровну»).

Ваш главный инструмент – не специальные пособия, а ваше внимание, терпение и желание играть.

Спасибо за участие!

Если у вас есть вопросы – я с радостью отвечу.



Состав числа.

Обучение составу числа проводится с целью подготовки ребенка к выполнению простейших арифметических действий. Именно арифметика является первоосновой математического мышления дошкольника. Состав числа-это основа **устного счета**.

Ребенок тоже должен просто **запомнить** состав чисел. Опыт убеждает, что дети с большим трудом усваивают состав числа, и этой теме необходимо уделять особое внимание. Учите состав числа с ребёнком **в игре**.

ВАЖНО!

Нежелательно использовать пальцы, т.к. ребенок постоянно имеет перед собой «счетный материал» и нет необходимости в запоминании. Для запоминания состава числа можно использовать различные геометрические фигуры, игрушки и изображения животных. (Подойдут для этой цели карандаши, конфеты, фасоль, пуговицы и т.д.). Подготовьте для игры и цифры.

Число – это понятие, обозначающее количество (сколько).

Например, вы берёте себе синие кружки, ребёнку даёте красные. Говорите: “Мы будем составлять число 5”.

- Я кладу на стол 1 кружок. Сделай так, чтобы их стало 5 (не торопите ребёнка, пусть он пересчитывает кружки, чтобы не ошибиться).

Когда число составлено, можно записать ваши действия с помощью цифр.

Цифра – это знак (рисунок) для обозначения чисел.

Рассуждаем так. - Сколько кружков я положила?

- Один. Число один обозначают цифрой 1 (кладёте на стол цифру 1).

- Сколько кружков ты добавил?

- Четыре. Число четыре обозначают цифрой 4.

- Сколько всего кружков получилось?

- Пять. Число пять обозначают цифрой 5.

Читаем запись ещё раз: 1 да 4 будет 5 или 5 это 1 да 4.

Можно рисовать кружки (квадратики, треугольники...) в тетради в клеточку и записывать под рисунком выражение с помощью цифр.

Игра «Угадай».

Возьмите 5 карандашей. Спрячьте руки за спиной. Покажите одну руку ребёнку с 3 карандашами.

- У меня в левой руке 3 карандаша, а в правой сколько? Почему?

Игра «Встречаем гостей».

К нам в гости придут 4 белочки, давай напоим их чаем. Я поставлю два бокала. А ты сколько? Почему? (потому что 2 да 2 это 4 или 4 это 2 да 2).

Главное заниматься регулярно и для вашего ребенка математика станет любимым предметом.

Учим состав числа



Учитель-дефектолог:
Кондратьева Ю.Н.

г.Сургут, 2025 г.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Индивидуальные консультации по итогам психолого-педагогического обследования		Сентябрь-октябрь, Январь, Апрель-май
Проведение индивидуальных бесед, консультаций Оформление индивидуальных стендов, тематических выставок книг, папок-передвижек.		В течении года
Выступление на родительских собраниях: «Познавательное развитие у детей старшего дошкольного возраста». Выпуск брошюр «Шпаргалка для родителей»- развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста»		Сентябрь
Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)». Памятка для родителей «Играй, речь развивай» Разное: результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ТПМПК в конце года»		Январь
«Проведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2024-2025 учебный год». Памятка: «Рекомендации на летний период»		Май
Поведение консультаций:		
Информационно-просветительская «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»	Информационно-просветительская «Играем и развиваемся вместе: возможности СТЕМ-стены в коррекционно-образовательном процессе» (мастер-класс)	Сентябрь
Информационно-просветительская «Формирование элементарных математических представлений» (на стенде)	Информационно-просветительская «Учись, играя» (памятка по играм ФЭМП у детей в домашних условиях)	Октябрь
Информационно-просветительская «Роль художественной литературы в жизни детей»	Папка-передвижка о проведенных занятиях «Как мы живем в детском саду»	Ноябрь

Информационно-просветительская «Игры, которые заставляют думать» - на развитие памяти и мышления. Информационно-просветительская (памятки) «Рекомендации по выполнению заданий для закрепления пройденного материала»	Консультация практикум: «Групповая консультация: «Развитие межполушарного взаимодействия как дополнительный фактор развития речи у дошкольников»	Декабрь
«Развитие любознательности и инициативы у дошкольников с ЗПР» Личные консультации «Готовимся к прохождению ПМПК»	Круглый стол. «Вечер вопросов и ответов» (выполнение заданий для закрепления пройденного материала, подготовка К ПМПК)	Январь
Информационно-просветительская «Учим состав числа: просто и наглядно!»	Мастер-класс: «Состав числа. Учимся, играя»	Февраль
Информационно-просветительская (памятки) «От ладошки к букве- развиваем мелкую моторику»	Мастер класс «Развитие пространственных представлений у дошкольников с ЗПР» Памятка: «Давай, поиграем?»	Март
Консультация «Графический диктант – рисунок по клеточкам: готовим руку к письму, играя»	Информационно-просветительская «Дети и компьютер. Когда, зачем и сколько»	Апрель
Итоговое родительское собрание «Наши успехи». Результаты мониторинга конец года.	«Рекомендации родителям на лето»	Май

Выступление на родительском собрании

Тема: «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)»

Для родителей группы компенсирующей направленности с ЗПР

Выступающий: Кондратьева Юлия Николаевна, учитель-дефектолог

МБДОУ № 37 «Колокольчик», г. Сургут, ХМАО-Югра

Цели выступления:

1. Познакомить родителей с возрастными нормами речевого развития детей 5–6 лет.
2. Обозначить основные проблемы и трудности речевого развития у детей с ЗПР.
3. Рассказать о направлениях коррекционно-развивающей работы в детском саду.
4. Показать практические игры и упражнения для развития речи в домашних условиях.
5. Сформировать у родителей понимание важности участия в речевом развитии ребёнка.

Ход выступления

Слайд 1. Вступление

Добрый вечер, уважаемые родители!

Рада видеть вас на первом в этом учебном году собрании. Для тех, кто со мной ещё не знаком – меня зовут **Кондратьева Юлия Николаевна**, я учитель-дефектолог.

Тема нашей сегодняшней встречи:

«Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста».

Почему эта тема так важна? Потому что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент для успешного обучения в школе. А для детей с задержкой психического развития (ЗПР) развитие речи – одна из главных задач коррекционной работы.

Слайд 2. Что такое речь и зачем она нужна?

Речь – это одна из сложнейших высших психических функций человека. Это особая и наиболее совершенная форма общения.

Речь нужна нам для того, чтобы:

- общаться с окружающими;
- передавать информацию;
- выражать свои мысли и чувства;
- учиться и познавать мир.

Дошкольный возраст – главный этап развития речи.

В этот период ребёнок должен овладеть таким словарём, который позволит ему:

- общаться со сверстниками и взрослыми;
- успешно обучаться в школе;
- понимать литературу, мультфильмы, объяснения.

Овладение речью – сложный многосторонний процесс. Речь начинает формироваться только тогда, когда **головной мозг, слух и речевой аппарат** достигли определённого уровня развития.

И самое главное: **для развития речи ребёнку нужна языковая среда**. Языковая среда – это **мы с вами**, родители! Как мы говорим, сколько и как мы общаемся с ребёнком – напрямую влияет на его речь.

5–7 лет – это этап подготовки к школе. Без связной, хорошо развитой речи ребёнку будет очень сложно осваивать новые знания и навыки.

Слайд 3. Нормы речевого развития в 5–7 лет

Если говорить о норме речевого развития, то к 5–6 годам ребёнок должен уметь:

1. **Иметь достаточный словарный запас** (использовать в речи не только существительные, но и прилагательные, глаголы, наречия).
2. **Излагать мысли логично и последовательно.**
3. **Правильно произносить все звуки родного языка.**
4. **Различать звуки на слух** (фонематическое восприятие) – например, слышать разницу между «мишка» и «миска».
5. **Выполнять простой звуковой анализ** – определять первый и последний звук в слове, делить слова на слоги.
6. **Пользоваться развёрнутой фразовой речью**, строить сложные предложения.
7. **Пересказывать короткие тексты**, составлять рассказы по картинкам.

Но у детей с ЗПР эти процессы часто идут медленнее и требуют специальной помощи.

Слайд 4. Основные проблемы речевого развития у детей с ЗПР

Что мы чаще всего видим у наших детей?

1. **Бедный словарный запас** – ребёнок не знает названий многих предметов, действий, признаков.
2. **Недостаточно сформированный фонематический слух** – ребёнок плохо различает звуки, не слышит разницы между похожими словами.
3. **Грамматические ошибки** – неправильно согласует слова (например, «красная пальто», «пять стулов»).

4. **Невыразительная, монотонная речь** – ребёнок говорит тихо, не меняет интонацию.
5. **Несформированная связная речь** – ребёнку трудно пересказать, описать, объяснить.

Важно понимать: это не вина ребёнка, а особенность развития, которую мы можем и должны корректировать.

Слайд 5. Основные направления работы по развитию речи

В детском саду мы решаем следующие задачи:

1. **Обогащение словаря** – учим новые слова, уточняем их значение.
2. **Развитие звуковой культуры речи** – работаем над произношением, дыханием, интонацией.
3. **Развитие связной речи** – учим составлять рассказы, пересказывать, рассуждать.
4. **Знакомство с художественной литературой** – читаем, обсуждаем, учим понимать смысл.

Развитием речи мы занимаемся:

- на **непосредственно образовательной деятельности** (занятиях);
- в **свободной деятельности** (играх, режимных моментах).

В неделю проводится:

- 2 занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим;
- 2 занятия по подготовке к обучению грамоте;
- 1 занятие по ознакомлению с художественной литературой.

Основные методы и приёмы:

Группа методов	Примеры
Словесные	Чтение, рассказывание, заучивание стихов, пересказ с опорой на схемы
Наглядные	Рассматривание картин, игрушек, предметов, экскурсии
Практические	Дидактические игры, хороводные игры, сюжетные игры

Слайд 6. Игры для развития речи дома

Уважаемые родители, сейчас я покажу вам несколько простых, но очень эффективных игр, в которые можно играть где угодно: дома, по дороге в сад, в очереди, в транспорте.

Игра 1. «Назови ласково»

Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов.

Взрослый кидает мяч и называет слово, ребёнок возвращает мяч с «ласковым» вариантом:

- дом – домик
- мяч – мячик
- кукла – куколка
- солнце – солнышко

Игра 2. «Один – много»

Цель: учить образовывать множественное число.

- стол – столы
- стул – стулья
- яблоко – яблоки
- ухо – уши

Игра 3. «Какой? Какая? Какое?»

Цель: учить подбирать признаки к предметам.

Взрослый называет предмет, ребёнок подбирает слова-признаки:

- яблоко – красное, сладкое, круглое
- снег – белый, холодный, пушистый
- машина – быстрая, красная, большая

Игра 4. «Скажи наоборот»

Цель: учить подбирать антонимы.

- большой – маленький
- высокий – низкий
- длинный – короткий
- день – ночь

Игра 5. «Закончи предложение»

Цель: учить строить сложные предложения, развивать логику.

- «Мы взяли зонт, потому что... (пошёл дождь)».
- «Мама улыбается, потому что... (ей весело)».
- «Дети надели шапки, потому что... (холодно)».

Игра 6. «Чего не стало?» (на развитие внимания и памяти)

Разложите перед ребёнком 4–5 предметов, попросите запомнить, затем уберите один.

Ребёнок должен назвать, чего не стало.

Слайд 7. Чего мы хотим достичь к концу года?

К концу учебного года наши дети должны **научиться (в идеале)**:

- Поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным предложением.
- Подбирать к существительным несколько прилагательных.

- Заменять слова со сходным значением (синонимы).
- Составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок.
- Пересказывать небольшие тексты с опорой на схемы-подсказки.
- Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Выполнять простой звуко-буквенный анализ (например, «мак» – первый звук М, последний К).

Это наши ориентиры. Конечно, каждый ребёнок будет двигаться в своём темпе. Наша задача – помочь ему пройти этот путь.

Слайд 8. Итог. Игра с родителями

Уважаемые родители, чтобы вам не скучно было ехать в автобусе или стоять в очереди, я подготовила для вас **памятки с играми**. Они очень простые, но помогают развивать речь без специальных пособий.

А сейчас я предлагаю вам самим поиграть в одну из таких игр!

Игра «Цепочка слов»

Я называю слово, следующий родитель называет слово, которое начинается с последнего звука моего слова. Например:

кот → танк → коза → апельсин → ...

Попробуем?

(Проводится игра 2–3 минуты)

Слайд 9. Заключение

Уважаемые родители, помните: **речь ребёнка развивается только в общении**. Чем больше вы разговариваете с ребёнком, читаете ему, играете в словесные игры – тем богаче и правильнее будет его речь.

Мы – ваши помощники. Но главные учителя для ребёнка – это вы.

Спасибо за внимание! Если у вас есть вопросы – я с радостью отвечу.

Памятка для родителей (раздаточный материал)

Речь- представляет собой одну из сложных высших психических функций человека. Это особая и наиболее совершенная форма общения.

Для того, чтобы у ребёнка сформировалось грамматически, лексически и фонетически правильное чувство языка, важна языковая среда дома.

Словесные игры- отличный вариант, который способствует развитию интеллектуальных и речевых навыков у детей, а также способствует хорошему времяпровождению в свободное время.

1. Игра «Кто или что может это делать?»

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает,...

2. «Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху

3. «Скажи наоборот»

Цель: учить подбирать антонимы.

большой – маленький

высокий – низкий

длинный – короткий

день – ночь

4. «Закончи предложение»

Цель: учить строить сложные предложения, развивать логику.

«Мы взяли зонт, потому что... (пошёл дождь)».

«Мама улыбается, потому что... (ей весело)».

«Дети надели шапки, потому что... (холодно)».

5. Игра «Найди дерево» (выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

6. Игра «Что для чего»

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы, хлеб – в хлебнице, сахар- в сахарнице... и т. д.

7. «Чего не стало?»

(на развитие внимания и памяти)

Разложите перед ребёнком 4–5 предметов, попросите запомнить, затем уберите один. Ребёнок должен назвать, чего не стало.

8. «Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребёнку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

- стол, шкаф, ковер, диван;

- автомобиль, грузовик, мяч, велосипед;

- морковь, банан, капуста, помидор....

(учите пользоваться обобщающими словами).

- «Лишнее» слово среди глаголов:

- думать, ехать, размышлять;

- бросился, слушал, помчался...

9. «Один-много»

Цель: учить образовывать множественное число.

стол – столы

стул – стулья

яблоко – яблоки

ухо – уши

10. «Назови признаки»

Цель: учить подбирать признаки к предметам.

Взрослый называет предмет, ребёнок подбирает слова-признаки:

яблоко – красное, сладкое, круглое

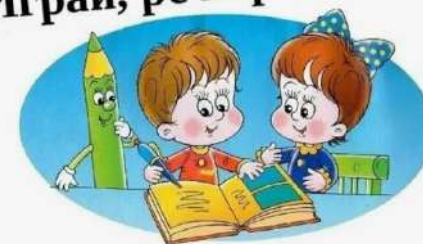
снег – белый, холодный, пушистый

машина – быстрая, красная, большая

*Играйте с ребёнком на равных,
поощряйте его ответы, радуйтесь
успехам и маленьким победам! Желаем
удачи!*



Играй, речь развивай!



Подготовила:
учитель-дефектолог:
Кондратьева Юлия Николаевна

Групповая консультация

Тема: «Развитие межполушарного взаимодействия как дополнительный фактор развития речи у дошкольников»

Выполнила: Кондратьева Ю.Н., учитель-дефектолог

МБДОУ № 37 «Колокольчик», г. Сургут, ХМАО-Югра

Цели собрания:

1. Познакомить родителей с понятием «межполушарное взаимодействие» и его ролью в развитии речи ребёнка.
2. Показать практические кинезиологические упражнения, которые можно использовать дома.
3. Объяснить, как простые двигательные упражнения помогают улучшить речь, внимание и память.
4. Вовлечь родителей в совместную игровую деятельность, чтобы они могли применять полученные знания в повседневной жизни.

Ход собрания (35–40 минут)

1. Вступление (5 минут)

Добрый вечер, уважаемые родители!

Сегодня мы поговорим о том, как наш мозг помогает ребёнку говорить, думать и запоминать. Вы наверняка замечали, что когда ребёнок учится новому, он часто помогает себе руками: хлопает, шагает, рисует. Это не случайно!

Наш мозг состоит из двух полушарий: левого и правого. Они не зеркальны, а дополняют друг друга.

- левое полушарие отвечает за логику, речь, счёт, анализ.

- Правое полушарие – за воображение, творчество, целостное восприятие.

Чтобы ребёнок хорошо говорил, быстро думал и легко запоминал, полушария должны работать дружно, как одна команда. Именно этому помогает наука – кинезиология.

Кинезиология – это наука о развитии умственных способностей через движение. Простые упражнения, которые мы сегодня покажем, помогают «подружить» полушария и запустить речь.

2. Теоретический блок (5 минут)

На занятиях мы используем разные кинезиологические приёмы:

- дыхательные упражнения – помогают настроить голос и артикуляцию.

- артикуляционная гимнастика – готовит язык, губы к правильному произношению.

- упражнения на релаксацию – снимают напряжение.

- сопряжённая гимнастика – когда руки и язык работают одновременно.
- упражнения на звукоразличение – ребёнок не только слышит звук, но и показывает его действием.

Все эти упражнения мы сначала делаем **вместе с ребёнком**, помогая ему, а постепенно он учится выполнять их **самостоятельно**.

3. Практическая часть: играем вместе! (15–20 минут)

Уважаемые родители, сейчас я предлагаю вам самим попробовать те упражнения, которые мы делаем с детьми. Вы увидите, как это просто и полезно!

Упражнение 1. «Зайчик – колечко – цепочка»

Показываю и делаем вместе:

- «Зайчик» – указательный и средний пальцы подняты вверх, остальные сжаты.
- «Колечко» – большой и указательный пальцы соединяются в колечко.
- «Цепочка» – поочерёдно соединяем большой палец с указательным, средним и т.д.

А теперь добавляем речь!

Проговариваем слоги: **РА – РО – РУ – РЫ** на каждое движение.

Можно проговаривать слова: **РЫБА, РУКА, РАКЕТА**.

Как это помогает? Одновременная работа рук и речи заставляет оба полушария включаться в процесс, и звук запоминается быстрее.

Упражнение 2. «Кинезиологические таблицы»

(Раздаю родителям листы с таблицей: картинки и стрелки)

- под картинкой стрелка вправо – хлопаем правой рукой.
- стрелка влево – хлопаем левой.
- стрелка в обе стороны – хлопаем двумя руками.

Усложняем: Под картинками со звуком **Р** – стрелка вправо, со звуком **Л** – влево. Если в слове есть оба звука – хлопаем двумя руками.

(Родители выполняют, педагог помогает)

Это упражнение отлично тренирует внимание, фонематический слух и координацию.

Упражнение 3. «Бравый солдат и тряпичная кукла»

Встаём.

- Если я называю твёрдый звук (например, Р, Д, Т) – выпрямляемся, как солдатики, руки по швам, тело напряжено.
- Если мягкий звук (Рь, Дь, Ть) – расслабляемся, становимся мягкими, как тряпичные куклы, руки свободно висят.

(Педагог называет звуки, родители выполняют)

Дети обожают эту игру! Она учит различать твёрдые и мягкие звуки не на слух, а телом – это включает более глубокие механизмы запоминания.

Упражнение 4. «Межполушарные лабиринты»

(Показываю доски-лабиринты или распечатки, где нужно вести дорожку двумя руками одновременно)

- Сначала ведём правой рукой, потом левой, потом двумя руками вместе – по часовой стрелке и против.

- Добавляем речь: проговариваем звук «С» или слоги «СА-СО-СУ», или короткое стихотворение.

(Родители пробуют)

Такие упражнения синхронизируют работу глаз и рук, включают оба полушария. Если добавить речь – эффект усиливается!

4. Обсуждение. Вопросы и ответы (5 минут)

Уважаемые родители, что вам сегодня показалось самым интересным? Какие упражнения вы хотели бы попробовать дома?

(Родители делятся впечатлениями, задают вопросы)

Все эти упражнения не требуют специальной подготовки. Их можно делать дома, по дороге в садик, даже во время просмотра мультфильмов. Главное – регулярность и хорошее настроение.

5. Заключение (2–3 минуты)

Подведём итоги:

Кинезиология – это не просто гимнастика, а мощный инструмент развития речи и мышления. Простые движения руками, синхронизированные с речью, помогают «подружить» полушария мозга. Ребёнок начинает быстрее говорить, лучше запоминать, легче учиться.

Спасибо за внимание и активное участие! Уверена, теперь вы сможете использовать эти простые, но очень полезные упражнения дома. Вместе мы поможем нашим детям говорить красиво, чисто и с удовольствием!

