

Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

Технологии	Данные о применении и результат применения	Фото
Технология интерактивного обучения с использованием цифровых средств (интерактивная доска + интерактивный стол)	С целью формирования звуко - буквенного анализа и синтеза, развития пространственной ориентировки и элементарных математических представлений (ФЭМП) применяю данную технологию на базе интерактивной доски. На интерактивной доске (фронтально), для повышения мотивации и наглядности провожу: составление звуковых схем слов (перетаскивание фишек), лабиринты, графические диктанты для ориентировки, интерактивные задания по счету, сравнения множеств, задания на состав числа. На интерактивном столе (индивидуально и в парах) провожу сенсорные игры «Найди букву», «Составь слово», «Задания по координатам» «Собери картинку», «Классификация», «4-й лишний», группировка фигур, решение простых задачи на сложение через перемещение объектов. Благодаря моментальной обратной связи достигается высокая плотность занятия. Доска обеспечивает коллективную работу, стол-тактильную вовлеченность и кооперацию. Так же, на коррекционных занятиях применяю интерактивный настенный логопедический комплекс «Logo 7». Основная функция- это работа по коррекции и совершенствованию речи, улучшению логики и памяти у	  

детей.
 Результаты: сформированы
 предпосылки грамотности и
 элементарные математические
 представления, улучшены
 пространственные представления,
 концентрация внимания, успешность
 освоения слоговой структуры и счета у
 детей.

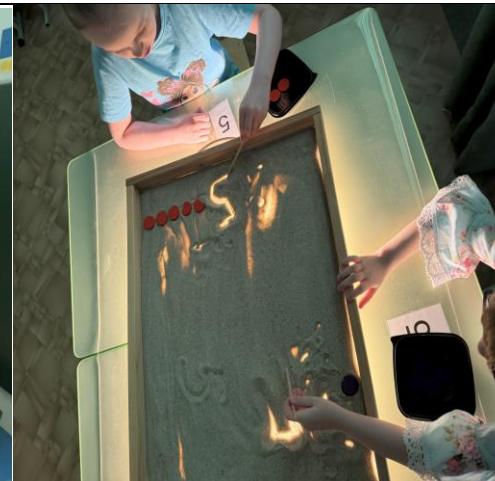


Технология песочной
 терапии (сенсорно-
 кинестетическая
 коррекция на световом
 столе)

С целью сенсорной интеграции, снижения психоэмоционального напряжения и развития мелкой моторики применяю песочную терапию на столе с подсветкой. Для закрепления образа букв и цифр использую рисование на песке. С целью отработки звуко - буквенного анализа даю задания выкладывать схемы камешками. Для ориентировки в пространстве – упражнение «нарисуй дорожку верх/вниз». С целью формирования элементарных математических представлений



закрепляю количественный и порядковый счет (положи столько ракушек, сколько звуков), а так же сравнение величин.
Результаты: снижение тревожности, улучшение мелкой моторики, устойчивое запоминание графем, развитие межполушарного взаимодействия.



Игровые технологии
(включая блоки
Дьенеша, дары
Фребеля)

С целью создания устойчивой мотивации, развития познавательной активности и интеграции речи с математическими представлениями применяю комплекс игровых средств. Для формирования звуко-буквенного анализа, фонематического слуха, связной речи, счета, ориентировки в пространстве использую: дидактические игры (на звукобуквенный анализ, счет, состав числа); настольно-печатные (лото, домино с цифрами и буквами); словесные игры с движением («Найди свой домик по ориентиру», «Веселый счет» и др.); сюжетно-ролевые («Школа», «Магазин игрушек» - см пересчетом и звуковым анализом); игры-драматизации с математическим и речевым содержанием. Кроме того, в коррекционной работе активно применяю специализированные пособия: логические блоки Дьенеша. Использую для развития логического мышления (классификация, сравнение), мелкой моторики, связной речи и элементарных математических представлений (счет, множество, величина). Даря Фребеля применяю для сенсорной интеграции, развития познавательных процессов, мелкой моторики, внимания. Дети становятся более собранными, внимательными, уверенными. С целью комплексной коррекции и диагностики детей с ОВЗ по всем образовательным областям использую модули набора «Фроссия». Результаты: повышение речевой и



	познавательной активности, положительная динамика по разделам программы. А так же, упрощается подготовка индивидуальных занятий, так как модули закрывают сразу несколько целей (речь+моторика+счет+творчество).	
Здоровьесберегающие технологии	С целью сохранения физического и психического здоровья, повышения работоспособности, развития межполушарного взаимодействия ежедневно включаю: комплекс пальчиковой гимнастики, физкультминутки с речевым и счетным сопровождением, а также Суджок массаж в стихах, кинезиологические упражнения, зрительная гимнастика, релаксация с использованием светового песочного стола. Для активизации межполушарного взаимодействия использую межполушарные доски-лабиринты (тренажеры с двумя ручками -бегунками или металлическими шариками): дети выполняют синхронные и разнонаправленные движения по спирали, «восьмеркам», перекрестным траекториям с речевым сопровождением. Результаты: нормализация мышечного тонуса, улучшение мелкой моторики, снижение психоэмоционального напряжения у гиперактивных детей, снижение заболеваемости в период адаптации, повышение концентрации и внимания и зрительно-моторной координации.	