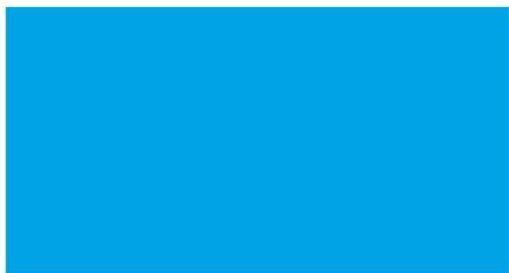


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Колокольчик»
(Корпус № 1 ул. Просвещения 23)

ПРИНЯТО
на заседании ППк
МБДОУ № 37 «Колокольчик»
Протокол № 3 от «27.09» 2024г
 И.А.Клыкова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от «27» 09 2024г.
№ДС37-11-364/5
Заведующий МБДОУ №37
«Колокольчик»
 Я. О. Остертаг
«27» 09 2024г.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НИ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)
АГАЕВА АСИМА ЭМИЛЬ ОГЛЫ
ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 -7 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФИАЛКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37 «КОЛОКОЛЬЧИК»
на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы:
сентябрь-август 2024-2025 учебного
года

Составители:
Кравцова Т.В., воспитатель
Метельская Е. М., воспитатель
Ржевская Т.А., учитель-логопед
Кондратьева Ю.Н., учитель-
дефектолог
Якимова Л.А., педагог-психолог

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

	СОДЕРЖАНИЕ	2
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка. Общие сведения	3
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка	3
1.3.	Цели и задачи ИОМ	4
1.4.	Планируемые результаты реализации ИОМ ребенком старшего дошкольного возраста с НИ (нарушением интеллекта).	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с НИ (нарушением интеллекта), представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с НИ (нарушением интеллекта)	8
2.3.	Основные формы взаимодействия с семьей	10
2.4.	Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий	11
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3.	Кадровые условия реализации ИОМ	15
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	16
	Приложение 2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	17
	Приложение 3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	21
	Приложение 4. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	23
	Приложение 5. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы воспитателя	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Общие сведения

Ф.И.О. воспитанника: [REDACTED]

Группа: разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5-7 лет), МБДОУ №37 «Колокольчик»

Дата рождения: 15.03.2018 г.

Адрес проживания: г. [REDACTED]

Заключение ТПМПК № [REDACTED] от 14.08.2023 г.

Дата повторного ТПМПК: при переходе на другой уровень образования.

Реализуемая адаптированная основная образовательная программа (АООП):

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) на основе программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», а также с использованием программно-методических материалов Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зарин «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью».

Примечание: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) является составной частью АООП. Данный ИОМ определяет формы, методы, темпе и организацию условия освоения АООП.

Форма реализации ИОМ: индивидуальная (основная), подгрупповая (фрагментарно).

Направления работы согласно заключению ТПМПК:

Учитель-логопед: Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

Педагог-психолог: Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.

Учитель-дефектолог: Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.

Сопровождение ассистента (помощника), тьютора: не требуется.

Куратор ИОМ: учитель-дефектолог: Кондратьева Ю.Н.

Ответственные за реализацию ИОМ:

Учитель-логопед: Ржевская Т.А.

Педагог-психолог: Якимова Л.А.

Учитель-дефектолог: Кондратьева Ю.Н.

Воспитатели: Кравцова Т.В. Метельская Е.М.

ИОМ обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения. ИОМ разработан на 2024-2025 учебный год.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Группа здоровья II, аппетит избирательный, сон в норме (продолжительный). Периодически болеет. Адаптация проходила медленно, с частыми эмоциональными всплесками.

Контакт и коммуникация: на контакт идет с трудом, чаще равнодушен. Речь, как средство коммуникации практически не использует. Понимание обращенной речи резко ограничено. Указательный жест не сформирован. На свое имя реагирует не всегда.

Поведение: частые отказы от деятельности, крик, хлопанье в ладоши. Интерес к внешним стимулам низкий, быстро истощается. На критику реагирует равнодушно. В работу

включается медленно, требуется постоянное побуждение. При попытке переключить деятельность может начать кричать и отталкивать руку взрослого.

Игровая деятельность: Предметно-манипулятивная. В совместную игру не включается. Предметы- заместители не использует. Игровые действия однообразны (стучит кубиком, расставляет мелкие игрушки, катает машину). Сюжетная игра отсутствует.

Навыки самообслуживания: ходит на унитаз (с напоминанием), руки моет самостоятельно. Одевается с помощью взрослого. Ест самостоятельно ложкой, пьет из чашки. За столом сидит спокойно. Самостоятельность низкая.

Продуктивная деятельность: Рисование-каракули. Лепка, аппликация недоступны- только совместные действия «рука в руке». Довести работу до конца не может. Интерес отсутствует.

Познавательное развитие: восприятие цвета-не дифференцирует, не сличает; восприятие формы- не дифференцирует, не сличает; восприятие величины- не дифференцирует (собирает матрешку на уровне хаотичных проб, не выстраивает в ряд, не показывает «большую-маленькую»). Пирамидку собирает без учета величины колец. Разрезные картинки складывает из 2 частей с помощью взрослого.

Речевое развитие: понимание речи ограничено. Выполняет только элементарные инструкции.

Активная речь: отдельные вокализации (а,у,о), фразовая речь отсутствует.

Артикуляционный аппарат: без аномальных изменений.

Фонематическое восприятие: не сформировано.

Связная речь: отсутствует.

Эмоционально-волевая сфера: неустойчивая. Легко возникает крик, отказ. Положительное подкрепление малоэффективно (иногда улыбается, но быстро гаснет). Мимика бедная, чаще равнодушен.

Заключения специалистов:

Учитель-дефектолог: Познавательная деятельность характеризуется низкой продуктивностью, быстрой истощаемостью и трудностями произвольной концентрации. Математические представления и знания об окружающем мире сформированы на крайне низком уровне.

Учитель-логопед: Недоразвитие речи системного характера (I уровень речевого развития).

Педагог-психолог: Психическое развитие не соответствует возрасту. Отмечается недостаточная общая осведомленность. Присутствуют трудности понимания инструкции. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера развита недостаточно.

1.3. Цель и задачи ИОМ

Основная цель на текущий период: Обеспечение освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.), путем индивидуализации образовательного маршрута: подбор темпа, форм (индивидуальные занятия), методов («рука в руке», подражание, сенсорная стимуляция) и объем материала в соответствии с актуальными возможностями ребенка.

Общие задачи:

Учитель-дефектолог: Формирование предметно-практической и конструктивной деятельности (по подражанию и совместно). Развитие сенсорных эталонов (сличение цвета, формы, величины). Формирование элементарных количественных представлений («один-много», «большой-маленький», развитие познавательной активности через сенсорную стимуляцию.

Педагог-психолог: Установление и поддержка эмоционального контакта. Формирование указательного жеста, элементарных коммуникативных навыков. Развитие произвольной регуляции (выполнение инструкций «сиди», «жди», «неси»). Снижение количества отказов и протестных реакций. Развитие ориентировки в теле.

Учитель-логопед: Развитие понимания обращенной речи (выполнение простых инструкций). Формирование активной подражательной речевой деятельности (звукоподражания). Накопление пассивного словаря по лексическим темам. Формирование простой фразы (двухсловные высказывания в бытовых ситуациях).

Воспитатели: Закрепление навыков самообслуживания. Формирование культурно-гигиенических навыков. Создание доброжелательной атмосферы. Включение в совместную деятельность. Закрепление сенсорных эталонов в режимных моментах.

1.4. Планируемые результаты реализации ИОМ

Критерии оценивания:

3 - выполняет самостоятельно

2 - выполняет с помощью педагога

1 - не выполняет (действие не доступно)

0 - отказ от деятельности или реакция протеста

Планируемый результат	В начале года	В середине года	В конце года
Социально-коммуникативное развитие			
Откликается на свое имя (поворачивает голову, фиксирует взгляд)	1	2	2
Выполняет простую инструкцию с жестом («дай», «на», «возьми», «покажи»)	1	2	2
Использует указательный жест (в знакомой ситуации)	0	1	2
Положительно реагирует на появление знакомого взрослого (улыбается, тянет руки)	1	2	2
Принимает помощь в совместной деятельности (не отталкивает руку взрослого)	1	2	2
Находится рядом со сверстниками без протеста	1	1	2
Навыки самообслуживания			
Моет руки с мылом (с частичной помощью-напомнить)	2	2	3
Пользуется ложкой, пьет из чашки (самостоятельно, аккуратно)	2	3	3
Сообщает о потребности в туалет (жестом, звуком, подходит к двери)	2	3	3
Снимает шапку, куртку, обувь самостоятельно, остальное с частичной помощью взрослого	1	2	2
Познавательное развитие			
Сличает 2 основных цвета (красный-синий) по образцу («дай такой же»)	1	2	2
Сличает две формы (шар-куб) по образцу	1	2	3
Различает «большой-маленький» (выбор из двух предметов по инструкции)	1	1	2
Собирает пирамидку с учетом величины колец	1	2	2
Собирает матрешку, определяет большую-маленькую.	1	1	2
Различает «один-много» (показывает по инструкции)	0	1	1
Показывает на себе 3-4 части тела (руки, ноги, голова, рот)	1	1	2
Речевое развитие			
Произносит 5-7 звукоподражаний в игровой ситуации (мяу, ав-ав, ам, бах, ту-ту, ля-ля)	1	1	2
Понимает 5-7 простых инструкций («дай мяч», «покажи нос», «сядь», «возьми куклу»)	1	1	2
Использует 2-3 лепетных слова в бытовой ситуации (мама, дай, на)	1	1	2

Художественно-эстетическое развитие			
Рисует каракули (совместно со взрослым, с интересом)	1	2	2
Выполняет лепку «рука в руке» (отщипывание, раскатывание колбаски)	1	1	2
Эмоционально реагирует на знакомую мелодию (замирает, улыбается, покачивается)	1	1	2
Выполняет простые танцевальные движения по подражанию (хлопки, притопы)	1	1	2
Игровая деятельность			
Умеет проявлять интерес к игрушкам и действиям с ними	0	1	1
Умеет развивать умение выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками	0	1	1
Подражает простым действиям с игрушками-персонажами	0	1	1

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность по 5 образовательным областям

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №37 «Колокольчик», которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Федосеева М.А. «Занятие с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии».

Образовательные области	Задачи учителя-дефектолога	Задачи учителя-логопеда	Задачи педагога-психолога	Задачи воспитателя	Задачи родителей
Познавательное развитие	Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) в пассивной форме (сличение, выбор по образцу). Развитие наглядно-действующего мышления. Формирование понятий «один-много», «большой-маленький». Конструирование по подражанию.	Развитие слухового внимания. Обогащение пассивного словаря по лексическим темам.	Развитие зрительного и слухового внимания. Пробуждение познавательного интереса через сенсорную стимуляцию.	Закрепление сенсорных эталонов в режимных моментах. Рассмотрение картинок, игрушек.	Развитие познавательной активности, обогащение сенсорного опыта.
Речевое развитие	Расширение пассивного словаря. Выполнение простых инструкций (с жестом и без)	Развитие понимания обращенной речи. Вызывание звукоподражаний. Формирование простой фразы (двухсловные высказывания)	Создание мотивации к коммуникации. Развитие слухового внимания и речевого подражания.	Сопровождение режимных моментов простой речью. Закрепление инструкций в быту.	Развитие речи, как средство общения.
Социально-коммуникативное	Формирование представлений о себе (имя,	Формирование способности к элементарному общению.	Формирование продуктивного контакта.	Формирование навыков самообслуживания.	Формировать усвоение норм и ценностей,

ое развитие	части тела). Выполнение заданий по образцу. Формирование игровых действий (кормим куклу, катаем машинку).	Обучение указательному жесту и простым просьбам («дай», «на»)	Снижение отказов. Принятие помощи. Ритуалы приветствия и прощания.	Создание доброжелательной атмосферы. Включение в совместную деятельность.	принятых в обществе; закреплять основы безопасного поведения
Художественно-эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики. Обучение пальчиковой гимнастике. Подготовка руки к рисованию (обведение по трафарету «рука в руке»).	Развитие восприятия неречевых звуков (музыкальные инструменты, голоса животных)	Использование сенсорных материалов (песок, крупы, вода) для развития эмоциональной сферы.	Пальчиковое рисование, лепка «рука в руке», аппликация из готовых форм. Музыкальные игры.	Приобщать к элементарным видам художественно-эстетической деятельности.
Физическое развитие	Развитие крупной и мелкой моторики. Формирование представления о теле. Выполнение движений по подражанию.	Выполнение дыхательных упражнений. Артикуляционная гимнастика (пассивная, активная по подражанию).	Проведение игр на снятие напряжения. Развитие телесного контакта.	Развитие общей моторики на физкультурных занятиях и прогулке. Вовлечение в подвижные игры	Формирование элементарных правил здорового образа жизни

2.2 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с НИ (нарушением интеллекта)

Занятия - длительность: индивидуальные – 20 мин (основная форма), подгрупповые – 25 мин (фрагментарно, с дозированной помощью).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с опорой на подражание, совместное действие («рука в руке») и сенсорную стимуляцию.

Основные компетенции, формируемые в ходе коррекционной работы:

- Понимание обращенной речи и выполнение простых инструкций;
- Навык подражания (движения, звуки, действия с предметами);
- Сенсорное развитие на уровне сличения и выбора по образцу;
- Элементарные предметно-игровые действия (пирамидка, матрешка, вкладыши);
- Конструктивная деятельность по подражанию (дорожка, башня);
- Формирование указательного жеста и простейших средств коммуникации;
- Навыки самообслуживания (закрепление и частичная автоматизация);
- Снижение отказов и протестных реакций.

Структура коррекционной работы:

I блок. Диагностический (сентябрь, январь, май)

Цель: определение динамики развития, коррекция программы, оценка эффективности.

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с НИ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с НИ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки индивидуального образовательного маршрута, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В середине года (январь) специалисты ППк обсуждают результаты промежуточной диагностики. Оценивают эффективность первого полугодия. По необходимости корректируют цели и методы с учетом полученных изменений. Заполняют дневники наблюдения.

В конце учебного года (май) специалисты ППк подводят итоги динамики за год. Оценивают сформированность навыков социальной адаптации. Дают рекомендации на следующий учебный год (образовательный этап).

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, лексического-грамматического строя речи, связной речи.

Учитель-дефектолог проводит комплексное обследование познавательного развития ребенка, которое включает: обследование уровня интеллектуального развития и речевого, уровень овладения ребёнком знаний по образовательным областям.

Воспитатель осуществляет наблюдение, обследование продуктивных видов деятельности.

II блок. Коррекционно-развивающий

Основная коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется индивидуально (20 мин), в подгруппе фрагментарно. Содержательный аспект включает пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение единых требований к ребёнку всеми участниками педагогического процесса. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению, развитию его предметной деятельности.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая проектирования,

ИКТ, технология -сенсорное развитие и сенсорная интеграция, предметно-практическая деятельность, изотерапия, песочная терапия, музыкотерапия и ритмика, нейротехнологии.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с НИ (нарушением интеллекта). Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с НИ (нарушением интеллекта). Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, учителем – дефектологом семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области дефектологии, логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с НИ (нарушением интеллекта) через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

2.3. Основные формы взаимодействия с семьей:

№ п/п	Вид взаимодействия	Формы
1	Знакомство и изучение семьи	Анкетирование, беседы-знакомства, наблюдение за характером детско-родительского взаимодействия
2.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, оформление информационных стендом и папок передвижек, организация выставок детских работ
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Тематические семинары, мастер-классы от специалистов, тренинги
3.	Оперативная связь и дистанционное взаимодействия	виртуальное общение с родителями через интернет-мессенджеры, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
5.	Совместная деятельность	Совместные с детьми праздники, досуги, проектная деятельность, творческие и тематические конкурсы.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучения родителей (лиц их замещающих) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с НИ (нарушением интеллекта); оказание помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всей его семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Взаимодействие с семьей ребенка с НИ (нарушением интеллекта) направлено на решение следующих задач:

- определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей, а так же других родственников на совместную работу;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (лиц их замещающих), других членов семьи (бабушек, дедушек), формирование психолого-педагогической компетентности близких ребенку с НИ (нарушением интеллекта), непосредственно участвующих в его воспитании и коррекции нарушений;
- оптимизация самосознания родителей ребенка с НИ (нарушением интеллекта), нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

- формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с НИ (нарушением интеллекта) посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьей дошкольника с НИ (нарушением интеллекта) осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь

2.4. Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Формы образовательной деятельности	Количество минут образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Занятия	Подгрупповые 3 раза в неделю по - 25 минут (1 час 15 мин) согласно образовательному плану группы компенсирующей направленности.	Воспитатели,
Индивидуальные занятия учителя - дефектолога	Индивидуальные занятия - 3 раз в неделю по 20 минут, (1 час).	Учитель – дефектолог
Индивидуальные занятия учителя - логопеда	Индивидуальные занятия – 2 раз по 20 минут (40 мин.)	Учитель-логопед
Индивидуальные занятия психолога	Индивидуальные занятия – 1 раз по 20 минут (20 минут),	Педагог – психолог

Примечание: в связи с выстрой истощаемостью, сенсорной перезагрузкой и полевыми поведением, воспитанник включается в групповые занятия фрагментарно, с возможностью выхода в зону отдыха. Основная форма – индивидуальные занятия.

Индивидуальный образовательный план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	2/25 мин.	
Помещение/на улице	1/25 мин.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений	2/25 мин п.гр.	
Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром	2/25 мин.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи и сенсорного восприятия	2/25 мин.	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		
Развитие речи и ручной моторики		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	2/25 мин.	
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)	1/25 мин.	
Музыка	2/25 мин.	
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Итого:	13/25 мин.	
	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия
Учитель-логопед	3/20 мин.	4/25 мин.
Воспитатель		3/25 мин.
Педагог-психолог	1/20 мин.	1/25 мин.
Учитель-дефектолог	3/20 мин	5/25 мин.

Педагоги ДООУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника, проводят занятия по расписанию, утвержденному администрацией учреждения.

Учитель-логопед:

- развивает понимание речи и словаря;
- развивает предпосылки к связной речи;
- формирует коммуникативные навыки;
- развивает неречевые психические функции;
- развивает фонетико-фонематическое восприятие;
- развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создает доброжелательную обстановку в группе, способствует активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Учитель-дефектолог проводит психолого-педагогическую диагностику, подгрупповые занятия (развитие речи и подготовка к обучению грамоте, развитие речи и сенсорного восприятия, развитие речи и ручной моторики, ФЭМП), индивидуальные занятия. Организует работу с семьей воспитанника.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- организует психолого-диагностическую и психолого-коррекционную работу с семьей воспитанника;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- направляет профессиональную деятельность на создание социально-психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Образовательно-просветительская работа. В работе данного направления участвуют все специалисты дошкольного образовательного учреждения, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей. Главная цель: сформировать у родителей и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с НИ (нарушением интеллекта), возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное и др.) Способствует установлению позитивного контакта с родителями описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимущественно коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома и обучения им близких лиц. Необходимо так же обратить внимание родителей на принципы и приемы воспитания ребенка НИ в семье, обучать родителей конструктивному с ним взаимодействию. Важно отметить, что взаимодействие педагогов образовательного учреждения с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс. В процессе взаимодействия сотрудникам дошкольного образовательного учреждения следует учитывать факт того, что родители детей с (нарушениями интеллекта) испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей, длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями воспитанников и персоналом образовательного учреждения. Сотрудникам дошкольного образовательного учреждения в процессе взаимодействия с родителями следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их

рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального общения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ИОМ соответствует адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №37 «Колокольчик»

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой комплекс мер, направленных на коррекцию познавательного дефицита, формирование социально-бытовых навыков и раскрытие потенциальных возможностей ребёнка в условиях замедленного и неравномерного развития. Эти условия базируются на принципах онтогенетического подхода, максимальной индивидуализации и практико-ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1. Научная обоснованность и гибкость методических решений.

Коррекционные программы опираются на положения специальной психологии и дефектологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Г.М. Дульнев), учитывают структуру дефекта при умственной отсталости. Методические решения адаптируются под динамику развития ребёнка: при отсутствии продвижения допустим возврат на более низкий уровень сложности. Сочетаются специализированные методы (формирование предметно-практических действий, сенсорное воспитание) и общепринятые игровые приёмы с многократным повторением.

2. Интегративная направленность сопровождения.

Реализуется комплексный подход, объединяющий усилия учителя-дефектолога (ведущая роль), логопеда, психолога, воспитателя и родителей. Специалисты работают в единой команде с общими требованиями к ребёнку, единым визуальным расписанием и системой поощрения. Это обеспечивает согласованность действий и перенос формируемых навыков из кабинета специалиста в группу и домой.

3. Этапность, дифференцированность и личностная ориентация.

Коррекционная работа строится поэтапно: от формирования подражания и выполнения простейших инструкций к предметной деятельности, затем к элементарным игровым и учебным действиям. Программы разрабатываются строго индивидуально с учётом зоны актуального развития (то, что ребёнок делает сам) и зоны ближайшего развития (то, что делает с дозированной помощью взрослого). Для детей с умеренной и тяжёлой НИ основной акцент делается на социально-бытовую адаптацию.

4. Организация развивающей образовательной среды.

Пространство группы и кабинета структурировано, безопасно и предсказуемо. Обязательно зонирование: игровая зона, учебная зона (стол и стул с фиксацией), зона для релаксации (коврик, мягкие модули). Используется визуальная поддержка: пиктографическое расписание дня («завтрак – занятие – прогулка – сон»), алгоритмы умывания, одевания, уборки игрушек. Учитываются сенсорные особенности детей с НИ (часто сниженный или избирательный ответ): используются яркие, контрастные пособия без излишней детализации, тактильные дорожки, различные фактурные поверхности для стимуляции осязания.

5. Сбалансированность коррекции и адаптации среды.

Работа направлена одновременно на развитие дефицитных функций (восприятие, память, мышление, моторика) и на организацию внешних условий, компенсирующих слабость саморегуляции. Режим дня чётко структурирован и визуализирован. Учитывается быстрая истощаемость: длительность индивидуального занятия не превышает 20 минут, подгрупповое занятие фрагментарно (5–7 минут). Активные виды деятельности (двигательные игры, прогулка) чередуются со спокойными (конструирование, сенсорные игры) для предотвращения переутомления и распада поведения.

6. Взаимодействие с окружающими (постепенная социализация).

Социализация ребёнка с НИ проходит поэтапно: сначала индивидуальная работа со специалистом, затем включение в микрогруппу (2–3 ребёнка со сходным уровнем развития) для параллельных действий, затем — участие в совместных играх, режимных моментах, праздниках с нормативно развивающимися сверстниками (инклюзивные «окна»). Взрослые

целенаправленно обучают ребёнка простейшим формам приветствия, обращения, ожидания своей очереди.

7. Ориентированность оценки на динамику развития.

Критериями эффективности являются не нормативные показатели (запомнил 5 картинок из 10), а индивидуальная положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом: появление устойчивого зрительного контакта, выполнение инструкции «дай», уменьшение количества отказов от задания, появление звукоподражаний, освоение нового навыка самообслуживания. Динамика фиксируется в дневнике наблюдений и обсуждается на ППк.

8. Активное участие семьи.

Родители являются равноправными участниками коррекционного процесса. Их обучают приёмам взаимодействия с ребёнком: давать короткие инструкции из 1–2 слов, не предвосхищать его желания, использовать естественные бытовые ситуации для развития (одевание, еда, уборка). Семье оказывается психологическая поддержка для принятия диагноза и профилактики выгорания. Родители помогают закреплять навыки дома, постепенно расширяют социальный опыт ребёнка через короткие походы в магазин, поездки в транспорте, посещение детской площадки в тихие часы.

9. Профессиональная компетентность специалистов.

Педагоги и психологи, работающие с ребёнком с НИ, владеют методами формирования предметно-практической деятельности, альтернативной коммуникации (жесты, картинки, предметные символы), поведенческими подходами (поощрение правильного ответа, игнорирование нежелательного поведения без опасных форм). Предусмотрено постоянное повышение квалификации в области олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

Основные методы и подходы в работе с дошкольником с НИ (нарушением и интеллекта):

– **Предметно-практическая деятельность** – действия с реальными предметами («ложкой едим», «расчёской причёсываем») и дидактическими пособиями (вкладыши, шнуровки, крупная мозаика).

– **Визуализация инструкций и расписания** – использование карточек, схем, алгоритмов действий для компенсации трудностей понимания обращённой речи и слабости слухоречевой памяти.

– **Многократное повторение и пошаговое обучение** – любой навык разбивается на мельчайшие операции (например, «взять ложку → поднести ко рту → открыть рот → положить ложку на стол»).

– **Система поощрения** – немедленное подкрепление правильного действия (наклейка, печенье, разрешение потрясти погремушку).

– **Альтернативная коммуникация** (жесты, картинки, предметы) для детей с отсутствием экспрессивной речи.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс -диагностика развития психических процессов у детей (беседа, наблюдение).
3. Комплект материалов Е.Р. Протасовой: Для детей с легкой УО, алалией и сенсорно-моторными нарушениями.

Методическое обеспечение программы

1. Программа «Развивающая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова. Н.п. Слободяник), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
2. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с ТНР»
3. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью».

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».
5. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (5-6 лет)

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации ИОМ

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	должность	образование	квалификационная категория
1	Кондратьева Юлия Николаевна	учитель-дефектолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Ржевская Т.А.	учитель-логопед	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Якимова Л.А.	педагог - психолог	Высшее	1 кв. категория
4	Кравцова Татьяна Владимировна	воспитатель	Высшее	Соответствие занимаемой должности
5	Метельская Елена Михайловна	воспитатель	Высшее	1 кв категория

Календарно-тематическое планирование
компенсирующей группы №6 «Фиалка» на 2024-2025 учебный год

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА НЕДЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	02.09 – 06.09	«Наш детский сад. Профессии работников в детском саду». (Диагностика.) «Игрушки». (Диагностика.) «Начало осени. Признаки осени». «Деревья и кустарники осенью».
	09.09 – 13.09	
	16.09 – 20.09	
	23.09 – 27.09	
ОКТЯБРЬ	30.09 – 04.10	«Овощи, огород». «Фрукты, сад». «Дары леса. Грибы. Ягоды». «Семья». «Дом и его части».
	07.10 – 11.10	
	14.10 – 18.10	
	21.10 – 25.10	
	28.10 – 01.11	
НОЯБРЬ	05.11 – 08.11	«Мебель». «Электробытовые приборы в доме». «Посуда». «Продукты питания».
	11.11 – 15.11	
	18.11 – 22.11	
	25.11 – 29.11	
ДЕКАБРЬ	02.12 – 06.12	«Зима». «Мой город-Сургут. Улица». «Зимние забавы детей». «Новый год».
	09.12 – 13.12	
	16.12 – 20.12	
	23.12 – 27.12	
ЯНВАРЬ	09.01 – 17.01	«Одежда». (Промежуточная диагностика.) «Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой». (Промежуточная диагностика.) «Обувь».
	20.01 – 24.01	
	27.01 – 31.01	
ФЕВРАЛЬ	03.02 – 07.02	«Головные уборы». «Животные севера». «23 февраля – День защитников Отечества». «Зимующие птицы».
	10.02 – 14.02	
	17.02 – 21.02	
	24.02 – 28.02	
МАРТ	03.03 – 07.03	«Весна». «8 Марта – Международный женский день». «Весна». «Перелетные птицы». «Домашние животные». «Дикие животные».
	10.03 – 14.03	
	17.03 – 21.03	
	24.03 – 28.03	
АПРЕЛЬ	31.03 – 04.04	«Профессии». «Космос. День космонавтики». «Транспорт. Водный и воздушный транспорт». (Диагностика.) «Транспорт. Наземный транспорт». (Диагностика.) «9 Мая – День Победы. Уважение к памяти павших вои».
	07.04 – 11.04	
	14.04 – 18.04	
	21.04 – 25.04	
	28.04 – 07.05	
МАЙ	12.05 – 16.05	«Домашние птицы». «Лето. Цветы». «Лето. Насекомые».
	19.05 – 23.05	
	26.05 – 30.05	

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
учителя - дефектолога с обучающимся
на 2024 - 2025 учебный год

№	Основные направления коррекционной работы	Содержание	Формы работы
1.	Сенсорное развитие	- Формирование элементарных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) на уровне сличения и выбора по образцу, развитие зрительного тактильного восприятия - учить сличать 2-3 основных цвета (красный, синий, желтый); - учить сличать 2 геометрические формы (шар, куб); - учить дифференцировать «большой»-«маленький» - учить выполнять действия по инструкции	«Дай такой же шарик»-сличение цвета по образцу; «Разложи по коробкам»- сортировка по цвету «Найди пару»-соотнесение одинаковых цветов «Собери бусы по цвету»-цветовая дифференциация «Заборчик»- чередование цветов; «Светофор»-соотнесение цвета с ситуацией; «Разноцветные мячи»- поиск по цвету в пространстве; «Накорми зверят»- сортировка с игровым сюжетом; Спрячь мишку»-соотнесение цвета с фоном; «Цветное лото»- узнавание и сличение цвета. «Найди такой же формы»-сличение формы по образцу; «Шарики сюда-кубики сюда»- сортировка по форме; «Почтовый ящик»- соотнесение формы с отверстием»; «Чудесный мешочек»- узнавание формы на ощупь; «Подбери крышку»- соотнесение формы крышки и коробки. «Пирамидка»- сбор по величине; «большой-маленький»- дифференциация величины; «Коробка разного размера»- включение; Матрешка- сбор по величине; «Три медведя»- соотнесение величины.
2.	Сенсорные игры (сенсорные, слуховые)	- Развитие тактильных ощущений; - узнавание материалов на ощупь; - развитие слухового внимания;	«Тактильная дорожка»- развитие тактильных ощущений; «Чудесный мешочек»; «Что звучит?»; «Тихо-громко»- дифференциация силы звука; «Где звенит?»-локализация звука в пространстве
2.	Предметно-практическая деятельность	- Формирование функциональных действий с предметами, развитие зрительно-моторной координации, подготовка к игровой деятельности.	«Собери пирамидку»- учить нанизывать учитывая величину колец; «Собери по величине»- серияция; Какое кольцо потерялось?»- зрительное внимание;

		- учить собирать пирамидку; - учить собирать матрешку; - учить опускать предметы в отверстия; - учить выполнять действия «рука в руке» с переходом к самостоятельности	«Пирамидка-сортер»- соотнесение размера и порядка; «Матрешка»- поиск спрятанной игрушки; «Матрешка-подружка»- сбор трех матрешек (по величине); «Волшебная коробка»- соотнесение формы с отверстием; «Сортер»- соотнесение по форме; «Цветные вкладыши»- соотнесение цвета и формы; «Волшебный мешочек»-тактильное распознавание, вкладыши; «Накорми куклу»- функциональное действие с предметами; «Кати машину»- простое предметное действие; «Брось мяч в корзину»- координация движений; «Открой -закрой»- действия с крышками; «Прищепки»- захват, развитие силы пальцев.
3.	Конструктивная деятельность	- Формирование навыков конструирования по подражанию, развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации. - учить строить дорожку из кирпичиков (2-3 элемента); - учить строить башню (2-4) кубиков; - учить выполнять постройку по образцу	«Дорожка для машины»- постройка в линию; «Длинная короткая дорожка»- вариации длины; «Дорожка двух цветов»- чередование; «Покати мяч по дорожке»- обыгрывание постройки; «Дорожка к домику»- простое конструирование; «Построй башню»- постановка кубика на кубик; «Высокая-низкая башня»- сравнение по высоте; «Башня из разных деталей»- использование разных форм; «Чья башня выше?»-сравнение по высоте. «Ворота для машины»; «Машина проезжает в ворота»-обыгрывание; «Ворота широкие-узкие»- вариация ширины; «Построй такие же»- точное копирование.
4.	ФЭМП	-Формирование дочисловых количественных представлений, подготовка к счету; - учить различать «один-много»; - учить показывать «один2 и «много» по инструкции	«Один кубик- много кубиков»- визуальное различение количества; «Наполни ведро»- практическое действие; «Высыпи кубики»- обратное действие; «Дай один»- выполнение инструкции; «Один-много»- зрительное соотнесение; «Угости зайку»- игровой контекст; «Поезд»- счет в действии;

		- учить выполнять действия по инструкции «дай один», «дай много»; - знакомить с цифрой 1-3	«Пальчики»- связь с телом. «Больше-меньше»- сравнение количества; «Столько же»- равенство «Найди цифру 1»- до 3-х; «Найди такую же»- учим цифры; «Подбери цифру»
5.	Мышление	- Наглядно-действенное: Развитие элементарных мыслительных операций через практическую деятельность. - учить соотносить парные картинки; - учить обирать разрезную картинку из 2-3 частей (с опорой на образец); - учить выполнять действия по подражанию и образцу	«Найди такую же»- зрительное соотнесение; «Найди пару»- соотнесение одинаковых картин соотнесение части и целого; «Лото»- соотнесение одинаковых картинок. «Чья половинка?»- соотнесение по признаку; «Где чей домик?»- соотнесение по признаку. «Собери картинку из 2 частей»- восстановление целого; «Собери картинку из 2 частей (горизонтальный разрез)»- разный тип разреза; «Собери картинку из 3 частей»- усложнение; «Пазл»- 3 части (крупный); «Что пропало?»-развивать мышление; «Разрезная картинка с подсказкой»- с опорой на контур; «Разложи предметы»- простая классификация, «Что лишнее?»- исключение.
6.	Мелкая моторика	- Развитие тонких движений пальцев рук, подготовка руки к письму, формирование захвата; - учить выполнять пальчиковые игры по подражанию; - учить захватывать мелкие предметы щепотью и пинцетным захватом; - учить нанизывать крупные бусины на шнурок; - учить играть с прищепками	«Сорока-ворона», «Ладушки», «Пальчик-мальчик», «Этот пальчик - дедушка», «Капуста», «Замок», «Паучок»- координация пальцев, массаж и стимуляция. «Переложил бусины»- щепоть (три пальца); «Собери фасоль»- пинцетный захват; «Мозаика»- захват и втыкание; «Пальчиковый бассейн»- поиск мелких предметов в песке; «Достань из песка- сочком»- мелкая моторика и координация. «Бусы для мамы»- нанизывание крупных бусин на шнурок; «Макароны на нитку»- нанизывание. Игры с прищепками: «Солнышко»- сила пальцев; «Ежик»- прищепки по периметру; «Цветок»-цветовое соотнесение; «сушим белье»- функциональное действие; «Открой-закрой»- сжимание и разжимание, «Шнуровка»- точные движения, координация, «Застегни-расстегни»- пальчиковая ловкость;

			«Рисование на крупе»- тактильная стимуляция; «Кинетический песок», «Пластилинография»-сила пальцев
7.	Пространственные ориентировки	- Формирование ориентировки в собственном теле и элементарной ориентировки в пространстве - учить показывать части тела на себе и на кукле; - учить выполнять движения «наверх-вниз» - учить ориентироваться на плоскости (стол, лист)	«Покажи руки»- узнавание частей тела, «Покажи ноги»- перенос на куклу; «Где голова?»- закрепление; «Что это?» (ноги-руки)- дифференциация; «Части тела-песенка»- запоминание в ритме; «У мамы-у меня»- перенос на другого; «Кукла Маша»- перенос всех частей тела на куклу. «Топ-топ по дорожке»- движение в пространстве; «Положи на стол-под стол»- верх-низ в действии; «Наверх-вниз»- движение с речью.
8.	Ознакомление с окружающим миром	- Формировать представление о предметах ближайшего окружения и животных	- Игрушки, посуда, одежда, транспорт, домашние животные (показ, звукоподражание)

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда с обучающимся
на 2024 - 2025 учебный год

Направление коррекционной работы	Задачи	Содержание коррекционной работы
Развитие понимания обращённой речи.	Развить у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему учить предметным действиям, пониманию сопровождающей эти действия речи учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением формировать интерес к игрушкам и игре, учить игровым действиям вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений учить детей выражать желания словесно, однословным или двухсловным несинтаксированным предложением	Развитие понимания названий предметов и действий той ситуации, в которой ребенок находится (Д/и «Одень куклу», «Строим башню»). Расширение пассивного предметного словаря с помощью предметных картинок (данная работа проводится при изучении лексико-грамматических тем.) Расширение пассивного глагольного словаря с помощью сюжетных картинок, на которых люди, животные совершают разные действия («Покажи, где мальчик спит, а где собачка бежит»). Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик ест, пьет, сидит, спит, бежит). Обучение быстрой ориентировке детей в названиях действий, когда они даны без обозначений объектов (субъектов) действий («Покажи, кто спит?»). Обучение пониманию вопросов: Где? Куда? Откуда? На чем? - для выяснения местонахождения предметов. Обучение пониманию вопросов: Что? Кого? (у кого?) - для выявления объекта действия («Покажи, что рисует девочка? Кого везет мама?»). Обучение пониманию вопроса Чем? («Покажи, чем рисует девочка?»). Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетам картинок («Кто катается на санках? А кто на лыжах?» и т.д.). Выполнение действий в определенной последовательности без предмета («Сядь-встань-попрыгай»). Выполнение действий в определенной последовательности с отобранными предметами (Д/и «Поручение»).

Формирование подражательной речевой деятельности.	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.	Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
Накопление и активизация словаря.	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда. Игрушки, обувь, средства гигиены, зимующие птицы.) Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике. Познакомить с профессиями.	Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
Формирования простого произвольного речевого высказывания.	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
педагога - психолога с обучающимся
на 2024 - 2025 учебный год

Коррекционно-развивающая программа Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» (6-7 лет) Цель программы. Создание благоприятных условий и средств для развития эмоциональной сферы старшего дошкольника Задачи программы: развитие творческих способностей, воображения, речи в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям; воспитание гуманных чувств, стремления к взаимопомощи, сотрудничеству; снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги, неуверенности в себе.			
Тематическое планирование			
№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во занятий
1	«Знакомство с Песочной страной»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Здравствуй, песок». 4. Упражнение «Раскопки». 5. Упражнение «Сложи животное». 6. Упражнение «Домики для животных». 7. Упражнение «Прощание с песком». 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание	1
2	«Печальный город»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Поделись настроением». 4. Упражнение «Пирамида дружбы». 5. Упражнение «Рисуем эмоции». 6. Упражнение «Радостный танец». 7. Упражнение «Поделись настроением». 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание	1
3	«В гостях у Песочной Феи»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Здравствуй, песок». 4. Упражнение «Найди песочный листочек». 5. Рисование на стекле. 6. Упражнение «Передай настроение». 7. Упражнение «Звериная дискотека». 8. Упражнение «Несчастное дерево». 9. Упражнение «Песочные музыканты». 10. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 11. Рефлексия. 12. Прощание	1
4	«Трусливые черепашки»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Песочные черепашки». 4. Упражнение «Сонные черепашки». 5. Этюд «Мост страха». 6. Рисование на стеклянной песочнице.	1

		7. Этюд «Мост страха». 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание	
5	«Страна гномиков»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Знакомство с гномами». 4. Упражнение «Рисование песком». 5. Упражнение «Весёлые кляксы». 6. Упражнение «Танец радости». 7. Упражнение «Рисуем радугу». 8. Рефлексия. 9. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 10. Прощание	1
6	«Город зеркал»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Кроты». 4. Упражнение «Песочное зеркало». 5. Упражнение «Лепим дракона». 6. Упражнение «Великая тайна пустыни». 7. Упражнение «Каравай». 8. Упражнение «Танец радости». 9. Рефлексия.	1
7	«Затерянный город»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Сухое дерево». 4. Упражнение «Песочная река». 5. Упражнение «Археологи». 6. Упражнение «Строители». 7. Рефлексия. 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Прощание	1
8	8 «Путешествие в сказку»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Сказочный сон». 4. Упражнение «Мостики». 5. Упражнение «Волшебный кувшин». 6. Упражнение «Сундучок с сюрпризом». 7. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 8. Рефлексия. 9. Прощание	1
9	«Птица счастья»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Комплимент». 4. Упражнение «Раскопки». 5. Рисование волшебной птицы. 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 7. Рефлексия. 8. Прощание	1
10	«Царство песка»	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Ветер». 4. Упражнение «Строим башню». 5. Упражнение «Волшебная раковина». 6. Упражнение «Волшебные очки». 7. Упражнение «Портрет друга». 	1

		8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание	
			10

Коррекционно-развивающая программа Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (4-6 лет) Цель программы. Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Задачи программы: научить понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; познакомить с навыками релаксации и саморегуляции для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием; повысить эмоциональную устойчивость ребенка.			
Тематическое планирование			
№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во занятий
1	Робость	1. Знакомство («Паутинка») 2. Знакомство с эмоцией "робость" 3. Игра "Я - лев" 4. Прощание	1
2	Радость-1	1. Приветствие 2. Знакомство с эмоцией "радость" 3. Упражнение «Я радуюсь, когда...» 4. Игра «Солнечный зайчик» 5. Этюд "Встреча с другом" 6. Прощание	1
3	Радость-2	1. Приветствие, повторение материала 2. Упражнение "Солнечный зайчик" 3. Мимическая гимнастика 4. Этюды «Хорошее настроение» и «Утка» 5. Ответы на вопрос "Моя мама радуется, когда..." 6. Прощание	1
4	Радость-3	1. Приветствие «Поем имя» 2. Беседа «Кто как радуется» 3. "Игра с платком" 4. Работа с карточками "Азбука настроений" 5. Прощание	1
5	Радость-4	1. Приветствие «Ветерок» 2. Повторение, обобщение знаний о чувстве радости 3. Выставка рисунков 4. Ромашка «Я радуюсь, когда...» 5. Прощание, пожелания	1
6	Страх-1	1. Приветствие «Я рад тебя видеть» 2. Знакомство с чувством страха 3. Упражнение "Солнечный зайчик" 4. Этюды «Я испугалась гуся...» и "Как котенок потерялся" 5. Прощание	1
7	Страх-2	1. Приветствие «Я рад тебя видеть» 2. Работа с карточками "Азбука настроений"	1

		3.Этюд «Ваза» 4.Этюд «Сильный испуг» 5.Прощание	
8	Страх-3	1. Приветствие «Паровозик» 2.Создание иллюстраций к "Книге страхов" 3.Обсуждение 4.Показ детских книг (иллюстраций) страхов. 5.Прощание	1
9	Страх-4	1. Приветствие «Поем имя» 2. Слушание истории о Пифе "У-гу-гу". 3. Обсуждение 4. Разыгрывание эмоций. 5. Прощание	1
10	Удивление	1. Приветствие "Доброе утро!" 2. Повторение пройденного материала 3. Знакомство с эмоцией удивления 4. Этюд "Живая шляпа" 5. Тренировка мимики «Удивление» 6. Рисование «Удивленные человечки» 7. Прощание	1
11	Самодовольство	1. Приветствие "Паутинка" 2. Повторение пройденного материала 3. Знакомство с чувством самодовольства 4. Этюд «Хвастун» 5. Сказка "Мышка-хвастунья" 6. Прощание	1
12	Закрепление знаний о чувствах	1. Приветствие "Паровозик" 2. Повторение пройденного материала 3. Работа с карточками «Азбука настроений» 4. Разыгрывание потешки 5. Прощание	1
13	Злость	1. Приветствие "Доброе утро!" 2. Знакомство с чувством злости 3. История «Сердитый дедушка» 4.Упражнение «Бой шарфами» 5. Прощание	1
14	Стыд, вина	1. Медитация «Волшебство природы» 2. Знакомство с чувством вины 3. История "Косточка", ее разыгрывание 4. Игра «Подарки» 5. Прощание	1
15	Отвращение, брезгливость	1. Приветствие «Имя - движение» 2. Знакомство с чувством брезгливости 3. История" Соленый чай", ее разыгрывание 4. Упражнение «Мусор» 5. Прощание	1
16	Вздохмаченные человечки	1. Приветствие 2. Создание портретов «Вздохмаченные человечки» 3. Прощание	1
17	«Русские горки»	1. Приветствие 2. Коллективное рисование с использованием методов арт-терапии 3. Прощание	1

Коррекционно-развивающая программа Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (5-6 лет) Задачи программы: развитие слухового и зрительного восприятия; развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; развитие слуховой и зрительной памяти; совершенствование элементарных математических представлений; развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); развитие общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.			
Тематическое планирование			
№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во занятий
1	Занятие 1	1. Приветствие 2. «Маша и медведь» 3. «Найди, зачеркни, сосчитай» 4. «Построй домик» 5. «Выбери дорожку» 6. Рефлексия	1
2	Занятие 2	1. Приветствие 2. «Теремки» 3. «Соедини точки по порядку» 4. «Зайцы и волк» 5. Рефлексия	1
3	Занятие 3	1. Приветствие 2. «Запомни фигуры и знаки» 3. «Дом и сад» 4. «Кто самый внимательный?» 5. «Разрезные картинки» 6. Рефлексия	1
4	Занятие 4	1. Приветствие 2. «Будь внимателен» 3. «Осень» 4. «Птицы улетают на юг» 5. «Любимое животное» 6. Рефлексия	1
5	Занятие 5	1. Приветствие 2. «Зимующие и перелетные птицы» 3. «Найди ворон» 4. «Продолжи ряд» 5. «Пятнашки по кругу» 6. Рефлексия	1
6	Занятие 6	1. Приветствие 2. «Раскрась зонтик» 3. «Найди фигуру, поставь знак» 4. «Букет для мамы» 5. «Пожалуйста» 6. Рефлексия	1
7	Занятие 7	1. Приветствие 2. «Расскажи о предмете» 3. «Сказочные герои» 4. Рефлексия	1

8	Занятие 8	1. Приветствие 2. «Рассмотри, запомни, назови» 3. «Подсолнух» 4. «Пятнашки по кругу» 5. Рефлексия	1
9	Занятие 9	1. Приветствие 2. Упражнение «Дорисуй предметы» 3. Рассматривание картины «Зимний лес» 4. Упражнение «Перепрыгни через ров» 5. Рефлексия	1
			9

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
воспитателя с обучающимся
на 2025 - 2026 учебный год

Направление работы	Задачи	Содержание работы (формы, методы, приемы)
Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Включение в групповые игры с помощью взрослого («Хоровод», «Паровозик»). Создание ситуаций для параллельной игры рядом с детьми. Использование визуальных подсказок для обращения к ребёнку (карточки «дай», «помоги»).
Развитие навыков самообслуживания	Формирование самостоятельности в бытовых действиях.	Алгоритмы действий с визуальной поддержкой (мытьё рук, одевание). Использование поощрительных карточек за выполнение действий. Постепенное уменьшение помощи при выполнении гигиенических процедур.
Познавательное развитие	Развитие сенсорных эталонов, внимания, мышления.	Игры на сортировку по цвету, форме, величине (с опорой на образец). Собирание пазлов из 2–3 частей. Упражнения на соотнесение предметов с изображением (лото, парные картинки).
Речевое развитие	Стимуляция речевой активности, понимание обращённой речи.	Многократное проговаривание простых инструкций с жестами («дай мяч», «садись»). Использование звукоподражаний в игре
Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к изобразительной, музыкальной деятельности.	Пальчиковое рисование, лепка из теста. Совместное создание простых аппликаций. Музыкальные игры с

		движениями («Ладушки», «Мы ногами топ-топ»).
Физическое развитие	Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.	Игры с мячом, обручем с поддержкой взрослого. Упражнения на полосе препятствий (пройти по дорожке, перешагнуть через препятствие). Пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, бусинами.
Эмоционально-волевое развитие	Формирование эмоционального контакта, снижение тревожности.	Использование сенсорных материалов (песок, крупы, вода) для успокоения. Создание «уголка уединения» в группе. Ритуалы приветствия и прощания с использованием любимой игрушки.