

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Колокольчик»
(Корпус № 1 ул. Просвещения 23)

ПРИНЯТО
на заседании ППк
МБДОУ № 37 «Колокольчик»
Протокол № 4 от «11.09» 2025г
Председатель ППк
И. А. Клыкова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 09/2025г.
МБДОУ № 37-П-
председатель МБДОУ № 37
«Колокольчик»
Я. О. Остерга
2025 г.

ОЗНАКОМЛЕННЫ:
Родитель (законный представитель)

[Redacted signature area]
(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
[Redacted name]
ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 -7 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КУВШИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37 «КОЛОКОЛЬЧИК»
на 2025-2026 учебный год

Срок реализации программы:
сентябрь-август 2025-2026 учебного года

Составители:
Драган Н. В., воспитатель
Шиллер Е. Г., воспитатель
Шапоренко Н.В., учитель-логопед
Кондратьева Ю.Н., учитель-дефектолог
Кинах Ю. С., педагог-психолог

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

	СОДЕРЖАНИЕ	2
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1.	Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти областях	8
2.2.	Индивидуальный учебный план	10
2.3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с задержкой психического развития	10
2.4.	Основные формы взаимодействия с семьей	12
2.5.	Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	13
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	14
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	15
	Приложение	
	1.Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год	16
	2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	17
	3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	23
	4. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы педагога - психолога	26
	5. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы воспитателя	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана для обучающегося () 22.09.2018 г., 6 лет, с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на основании заключения ТПМПК № () от 25.08.2022 г. и АОПДО для обучающихся с ЗПР МБДОУ № 37 «Колокольчик», обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста №11 «Кувшинка» (с 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа разработана в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развитие познавательно - речевой, эмоционально - волевой, двигательной сфер у воспитанника с ЗПР;
- развитие позитивных качеств личности;
- коррекция недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Рекомендации ТПМПК для реализации права на образование: нуждается в предоставлении специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ.

Образовательная программа: по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся ЗПР.

Направления работы согласно заключению ТПМПК:

Учитель-логопед: развитие понимания обращённой речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенции, компетенции эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции, пространственных представлений, игровой деятельности.

Учитель-дефектолог: формирование и развитие предметно – практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.

Сопровождение ассистента (помощника), тьютора: не требуются.

Дошкольная группа: старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).

Программа разработана на 2025-2026 учебный год.

Состав семьи: () Семья не полная, благополучная.

Общая характеристика воспитанника

II группа здоровья, в саду ест выборочно, сон в норме. Требования воспитателя понимает, выполняет. Поведение на занятиях стабильное, задания выполняет до конца. Играть с детьми в совместные игры умеет, предпочитает играть в паре. Сюжетно-ролевая игра сформирована, способен самостоятельно придумать сюжет. Интерес к продуктивным видам деятельности проявляет. Трудовыми навыками владеет. Внимание неустойчивое, требуется постоянное побуждение и помощь со стороны взрослого. Заинтересованность в выполнении заданий проявляет. Многоступенчатые инструкции понимает, выполняет. Социально-бытовые навыки сформированы соответственно возрасту. Помощь воспитателю и детям оказывает. Умеет правильно держать карандаш, кисть. На занятиях по продуктивным

видам деятельности (лепка, аппликация) не всегда самостоятельно справляется с заданием, требуется помощь воспитателя.

Ведущая рука правая. Общая и мелкая моторика соответствует возрасту. Преобладающее настроение спокойное. Роман медлителен, доброжелателен.

Роман на контакт идёт легко, во время диагностики ведёт себя спокойно, периодически отвлекается. Задание принимает, но не всегда понимает цель и не анализирует способы выполнения. Самостоятельно за помощью обращается.

Познавательное развитие:

Восприятие цвета и формы сформировано в полном объеме: соотносит, показывает и называет основные цвета и фигуры, путает при назывании геометрические формы как прямоугольник, полукруг. Восприятие величины сформированы в неполном объеме: показывает и называет «большой-маленький», «высокий -низкий» остальные понятия в пассивном словаре; при назывании может заменить на «большой - маленький».

Временные представления сформированы не соответственно возрасту: называет «зиму» и «лето», путает при назывании «весну» и «осень», признаки называет с направляющей помощью, последовательность не всегда выстраивает; части суток называет с помощью, последовательность не всегда устанавливает; дни недели путает. Ориентировка в собственном теле сформирована; в сторонах собственного тела и тела другого ориентируется с ошибками. Определяет направление от себя в понятиях «верх-низ», «вперед - сзади». Ориентировка на листе бумаги и в клетку недостаточно сформирована.

Концентрация и объем внимания не достаточны, наблюдается повышенная отвлекаемость, утомляемость. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Выкладывает «Заборчик» (вариант 2) с ошибками, из 2-3 элементов выкладывает без ошибок. Постоянно отвлекается.

Объем зрительной памяти: из 10 картинок воспроизвел 3. Объем слуховой памяти: из 10 слов воспроизвел 2. Зрительная память преобладает над слуховой.

Развитие мыслительных операций ниже возрастной нормы.

Наглядно-действенное: «Разрезная картинка» - собирает с помощью, действует методом примеривания. Изображения называет.

Наглядно-образное: «Построй из палочек» (по образцу)», «Рыбка» - зрительно ориентируется на схему, выкладывает с помощью.

Словесно-логическое мышление: «Свободная классификация» -принцип недостаточно понимает, классифицирует с ошибками при дифференциации «овощи - фрукты», обобщающими понятиями владеет в не полном объеме. «Четвертый лишний» - цели предложенного задания понимает, выделяет лишний предмет с ошибками, не всегда может объяснить свой выбор, требуется направляющая помощь педагога. «Нелепицы» - видит все нелепости в изображениях, смысл предложенного задания понимает, объяснить не может. «Последовательность сюжетных картин» - цели предложенного задания понимает, установить причинно-следственные связи самостоятельно не может.

Количественный счёт (прямой) сформирован до 5, порядковым счетом не владеет. Соотносит количество предметов с цифрой до 3, далее с помощью педагога. Знание цифр в пределах 6, далее с помощью, допускает ошибки; цифровой ряд воспроизводит в прямом порядке самостоятельно не может; «соседей» числа не называет. Уравнивает две группы предметов путем увеличения их количества, путем уменьшения (-1) - не может.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата Зубы крупные, кривые, смена зубов. Движения языка неточные, объем неполный. Тонус мышц языка повышен. Смешанный тип дыхания.

Звукопроизношение не нарушено. Автоматизация звука Л в связной речи.

Фонематическое восприятие в стадии формирования. Затрудняется в назывании всех звуков в слове, количество звуков в слове, в составлении слов из звуков.

Пассивный и активный словарный запас приближен к норме. Обращенную речь понимает, простую и сложную инструкцию выполняет. Простым обобщением владеет.

Грамматический строй речи в стадии формирования: испытывает трудности в согласовании падежных окончаний (корм даю кому? -лисы, доволен кем? - лисы, рассказ о ком- о лисы), в образовании прилагательных-банка из стекла-стекло, хвост волка-волка). Не всегда правильно употребляет предлоги (Мама работает на садике).

Связными высказываниями владеет недостаточно, пользуется простыми однотипными конструкциями. При пересказе текста ошибается в передаче логической последовательности событий, пропускает отдельные звенья или ограничивается перечислением персонажей и что делает персонаж. Высказывания не целенаправленны, использует примитивные грамматические конструкции, затруднено связное выражение мысли. Рассказ по серии сюжетных картин, составляет с помощью наводящих вопросов.

Симптоматика заикания отсутствует

Особенности эмоционально-волевой сферы: ребенок легко вступает в контакт, коммуникация устойчива. В контакте заинтересован. Открыт, не замкнут. Тревожности не проявляет. От деятельности не отказывается. Активен. Речь внятная. Реакция на одобрение может быть адекватной – радуется, может выражаться в повышенной возбудимости. Реакция на замечание адекватная – исправляет поведение после замечания. Отношение к неудачам: присутствует осознание своих успехов. Мимика достаточно выразительная. Эмоции развиты.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: общие представления об окружающем мире сформированы на среднем уровне. Путает некоторые овощи и фрукты. Знает своё имя, фамилию и отчество, возраст. Знает полное имя мамы, но не может назвать ее профессию. Домашний адрес знает, называет. Знает названия животных, детенышей животных, различает диких и домашних животных.

Сформированность пространственно-временных представлений: знает очередность времен года и их название, не знает части суток (назвал утро и ночь). Ориентируется в собственном теле. Не ориентируется на листе бумаги.

Общая характеристика деятельности и работоспособности:

Инструкцию понимает сразу. Удерживает инструкцию на протяжении выполнения задания.

Игровая деятельность: присутствует сюжетная игра, может играть как самостоятельно, так и совместно с другими детьми или взрослым.

К помощи восприимчив. Способность переноса на аналогичные задания. Перенос осуществляет в достаточном уровне.

Уровень сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности соответствует возрасту. Интерес к предложенной деятельности стойкий. Адекватность употребления предложенных игрушек и предметов соответствует норме: использует предмет в соответствии с его назначением. Темп работы средний. Работоспособность средняя, интеллектуальную нагрузку выдерживает. Истощаемость умеренная.

Общий вывод: знания, умения, навыки по разделам программы сформированы на среднем уровне. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Психическое развитие не соответствует возрасту. Мотивация к обучению снижена.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: коррекция нарушений познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, целостное всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста с задержкой психического развития в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях разработки и уточнения Программы, а также определение эффективности её реализации;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об

окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития познавательной и речевой сферы ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;

- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Особенностями разработки и реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ являются принципы инклюзивного образования:

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
2. Принцип индивидуального подхода.
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

7. Принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы ребёнком старшего дошкольного возраста с ЗПР

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с ЗПР:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ребенком с ЗПР к 6-7 годам.

Образовательная область	Целевые ориентиры
1. Социально-коммуникативное развитие	Ребенок осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и

	персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
2. Познавательное развитие	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
3. Речевое развитие	Ребенок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексикограмматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
4. Художественно-эстетическое развитие	а) музыкальное развитие: – способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; – способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои

	чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; – проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) художественное развитие: – ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; – у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); – использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
5. Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Условия реализации Программы

- Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации АОП со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, предоставленными в пяти областях.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие»,

«художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 37 которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Область	Задача
Речевое развитие	-развивать речевую активность ребенка; -развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, -расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; -формировать умение понимать содержание литературных произведений; -разучивать с детьми стихотворения;
Художественно-эстетическое	- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату; -уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках, -формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; -учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; -формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием; -развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; -формировать умение определять способ лепки (раскатывать, защипывать, оттягивать, соединять части и пр.); - развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формировать у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
Познавательное развитие	– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; — расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений; – углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы; -формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи; -развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения), -развивать ориентировочные действия на листе бумаги, -формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, -знакомит с количеством в пределах десяти; -формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
Социально-коммуникативное развитие	- Вызывать у ребенка интерес С/Р играм; – закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры; – формировать умение обыгрывать сюжеты, – формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и

	театрализованных игр с помощью воображаемых действий; – учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; – закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
Физическое воспитание	- Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры - Формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола, выполнять передачу партнеру

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2025-2026 учебный год.

Коррекционно-образовательную и коррекционно-развивающую деятельность с ребёнком осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2, 3, 4, 5).

2.2. Формы организации: ООД (основная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 30 минут, индивидуальная - 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

Индивидуальный учебный план

Формы образовательной деятельности	Количество минут образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Занятия	6 раза в неделю по - 30 минут согласно образовательному плану группы общеразвивающей направленности.	Воспитатели
Индивидуальные занятия учителя - дефектолога	Индивидуальные занятия - 3 раз в неделю по 20 минут, (1 час).	Учитель – дефектолог
Индивидуальные занятия учителя - логопеда	Индивидуальные занятия – 2 раз по 20 минут (40 мин.)	Учитель-логопед
Индивидуальные занятия психолога	Индивидуальные занятия – 1 раз по 20 минут (20 минут), групповые занятия 1 раз по 20 минут (30 минут).	Педагог – психолог

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физминутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ЗПР являются индивидуальные и групповые занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация

познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- основную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- информационно-просветительская работа;
- консультативная работа.

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки Программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (апрель-май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Учитель-дефектолог проводит психолого-педагогическое обследование, обращает внимание на эмоциональную реакцию ребенка на обследование, адекватность восприятия инструкций и целей задач, характер деятельности при выполнении и реакцию на помощь при решении задачи, эмоциональную реакцию на результат выполнения задания и т.д.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в подгрупповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет индивидуально - 20 минут, в подгруппе – 30 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной - речевой сферы ребёнка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно - дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребёнка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребёнка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребёнка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ЗПР. Для реализации этой задачи организуется работа, родительских собраний, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ЗПР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, педагог-психолог, учитель-дефектолог, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

2.4.Основные формы взаимодействия с семьей:

№ п/п	Вид взаимодействия	Формы
1	Знакомство с семьёй	встречи-знакомства, анкетирование
2.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.
3.	Использование современных ИКТ технологий	виртуальное общение с родителями через интернет-мессенджеры, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.

4.	Образование родителей	семинары, семинары - практикумы, мастер-классы
5.	Совместная деятельность	привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом)

2.5. Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Учитель-дефектолог проводит психолого-педагогическую диагностику, индивидуальные занятия (ОЗОМ, РФВ, ОГ, ФЭМП). Организует работу с семьей воспитанника.

Учитель-логопед:

- проводит диагностику речевого развития ребенка;
- развивает понимание речи и словаря;
- работает над коррекцией звукопроизношения;
- формирует и совершенствует грамматический строй речи;
- развивает фонетико-фонематическое восприятие;
- развивает предпосылки связной речи;
- формирует коммуникативные навыки;
- развивает неречевые психические функции;
- развивает общую и мелкую моторику.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- организует психолого-диагностическую и психолого-коррекционную работу с семьей воспитанника;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- направляет профессиональную деятельность на создание социально-психологических условий для комфортного пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребёнка с ЗПР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №37.

– Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного двигательного, речезыкового развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
3. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
5. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
6. Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с. 2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. 3. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 4.Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. 5.Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов». 6.Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию 7.З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 8.З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 9. О.А.Журбина, Н.В.Краснощёкова Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. Изд-во Феникс, Ростов-на-Дону, 2007 10. Селищева Т. В. «Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5 -7
--------------------------------	--

	лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия». 11. «Парциальная программа «Наследие Югры на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; 12. «Моя Югра.Край, в котором я живу. Моя Югра» под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. 13.Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики 2-е изд. –СПб.:КОРОНА-Вук,2007 14. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР-М,2009 15. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР 16. Использование игр с методического пособия для интеллектуального развития детей, Сороника Л.И. для детей 5-6 лет. картотека№1. картотека№2. картотека №3.
--	---

3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

учитель-логопед,
учитель-дефектолог,
педагог - психолог
воспитатели;

№ п/п	ФИО педагога	должность	образование	квалификационная категория
1	Кондратьева Юлия Николаевна	учитель-дефектолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Шапоренко Наталья Васильевна	учитель-логопед	Высшее	1 кв категория
3	Кинах Юлия Сергеевна	педагог - психолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности
4	Драган Надежда Владимировна	воспитатель	Высшее	
5	Шиллер Елена Геннадьевна	воспитатель	Высшее	

**Календарно-тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА НЕДЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	01.09 – 05.09 08.09 – 12.09 15.09 – 19.09 22.09 – 26.09	«Наш детский сад. Профессии работников в детском саду». (Диагностика.) «Игрушки». (Диагностика.) «Начало осени. Признаки осени». «Деревья и кустарники осенью».
ОКТЯБРЬ	29.09 – 03.10 06.10 – 10.10 13.10 – 17.10 20.10 – 24.10 27.10 – 31.10	«Овощи, огород». «Фрукты, сад». «Дары леса. Грибы. Ягоды». «Семья». «Дом и его части».
НОЯБРЬ	01.11 – 07.11 10.11 – 14.11 17.11 – 21.11 24.11 – 28.11	«Мебель». «Электробытовые приборы в доме». «Посуда». «Продукты питания».
ДЕКАБРЬ	01.12 – 05.12 08.12 – 12.12 15.12 – 19.12 22.12 – 30.12	«Зима». «Мой город-Сургут. Улица». «Зимние забавы детей». «Новый год».
ЯНВАРЬ	12.01 – 16.01 19.01 – 23.01 26.01 – 30.01	«Одежда». (Промежуточная диагностика.) «Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой». (Промежуточная диагностика.) «Обувь».
ФЕВРАЛЬ	02.02 – 06.02 09.02 – 13.02 16.02 – 20.02 23.02 – 27.02	«Головные уборы». «Животные севера». «23 февраля – День защитников Отечества». «Зимующие птицы».
МАРТ	02.03 – 06.03 10.03 – 13.03 16.03 – 20.03 23.03 – 27.03	«Весна». «8 Марта – Международный женский день». «Весна». «Перелетные птицы». «Домашние животные». «Дикие животные».
АПРЕЛЬ	30.03 – 03.04 06.04 – 10.04 13.04 – 17.04 20.04 – 24.04 27.04 – 30.04	«Профессии». «Космос. День космонавтики». «Транспорт. Водный и воздушный транспорт». (Диагностика.) «Транспорт. Наземный транспорт». (Диагностика.) «Домашние птицы».
МАЙ	06.05 – 08.05 12.05 – 15.05 18.05 – 22.05 25.05 – 29.05	«9 Мая – День Победы. Уважение к памяти павших вои.». «Рыбы». «Лето. Цветы». «Лето. Насекомые».

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
учителя - логопеда с обучающимся
на 2025 - 2026 учебный год**

№ п/п	Направление коррекционно й работы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие зрительного восприятия	Игры и упражнения по развитию остроты зрения, глазомера, зрительной памяти, расширение поля зрения ребёнка; на развитие и совершенствования осмысленного восприятия и зрительного анализа (с зашумленными и наложенными фигурами, на определение цвета, формы, величины предметов, расположения в пространстве, последовательности зрительных образов)	«Кто больше запомнит». Цель - закрепить умение зрительно узнавать цвет, форму, величину предметов, развить зрительное внимание и память. «Что в левой, что в правой руке». Цель - найти и сказать расположение предметов . «Разложи как я скажу». Цель - выкладывание в определённом порядке: слева направо, сверху вниз, по образцу, по памяти. Упражнения: «Найди отличия» и «Найди предмет». «Сортировка». «Рисование и раскрашивание по образцу». «Что исчезло?». «Что изменилось?».
2	Развитие оптико- пространстве нных представлени й	Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя». Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве. Формирование умения ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь).	Игры «Что находится справа (слева) от меня?» . Цель - развитие умения определять направления относительно своего тела. «Послушай и сделай». Цель - формирование представлений о направлениях пространства (верх, низ, впереди, сзади, в стороны). «Найди игрушку». Цель - формирование представлений о пространственных отношениях между предметами (в, на, над, перед, за, справа, слева, между). Упражнения «Проведи линию». Цель - проводить определённые линии

			(прямые, пунктирные, волнистые, цветные) в определённом направлении от заданной точки, не отрывая карандаш от бумаги. «Графический диктант». Цель - проводить линии в заданном направлении. «Конструирование предметов из заданных частей». Цель - собрать такой же из частей (кубики, пазлы, мозаики, разрезные картинки). «Почтовый ящик». Цель - опускать в ящик объёмные геометрические тела, ориентируясь на форму их основания.
3	Развитие конструктивного праксиса	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике. (конструирование букв, определение элементов букв, конструирование букв из элементов, составление разрезных картинок).	Игры - Собрать пазл или разрезную картинку. - Собрать домик или машинку из конструктора «Лего» по схеме. - Выложить из мозаики печатную букву или геометрическую фигуру. - Сделать букву или цифру из пластилина или из проволоки. - Повторить орнамент из спичек, счётных палочек, цветных полосок. - Сложить человечка или собаку из набора геометрических фигур. Упражнения - Конструирование по образцу. - Конструирование по словесной инструкции. - Конструирование по заданным условиям (более сложные зрительные схемы) или по замыслу.
4	Развитие мелкой моторики	Развитие тонкокоординированных движений рук посредством пальчиковой гимнастики, работы в тетрадах, самомассажа рук, игр с мелкими предметами, лабиринтов, шнуровки, штриховки)	- Игры с крупами. - Складывание мелких игрушек в прозрачную ёмкость. - Упражнения с пинцетом. Перенос бусин, семян или мелких деталей укрепляет мышцы кисти, готовит руку к письму. - Работа с бумагой. - Конструирование и строительство. - Рисование и раскрашивание. - Собираание мозаик и пазлов. - Вырезание. - Пальчиковые игры с речевым сопровождением.
5	Развитие графомоторики	Развитие слухо-моторной координации, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентировки посредством работы в тетрадах,	Игры - «Следим за линией».

	ых навыков	карточках (печатанье букв и их элементов), штриховки, закрашивание шаблонов по лексическим темам, графических диктантов	- «Следуем по контуру». - «Закрашиваем фигуры». - «Рисуем по точкам». Упражнения - «Штриховка». - «Раскрашивание». - «Обведение по точкам». - «Дорисовывание изображений». - «Графический диктант».
6	Развитие речевого дыхания	Упражнения, способствующие формированию правильного диафрагмального дыхания, продолжительности, силы и правильного распределения выхода	- «Буря в стакане». - «Листопад». - «Зимний лес». - «Прокати карандаш». - «Заведи вертушку». - «Проводи героя».
7	Развитие просодических компонентов	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	Игры «Весёлые ложки». Цель - развитие ритма, темпа. - «Озорная кисточка». Цель - развитие ритма с помощью штриховыми линиями, точками, мазочками. - «Поющие птички». Цель- развитие ритмического такта в стихотворном тексте. - «Мячик». Цель - развитие темпа речи в стихотворном тексте. Упражнения - «Угадай-ка». Цель - развитие тембровой окраски голоса . - «Назови ласково». Цель - развитие интонации завершенности, «У лисички пушистенький хвостик». - Дирижёры». Цель развитие тона и мелодики. Произнесение серии звуков, слогов и фразы с понижением основного тона. При повторном их воспроизведении дирижирование палочкой, изображая движение мелодики вниз.
8	Развитие артикуляционной моторики	Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.	Артикуляционные упражнения «Часики». «Качели». «Вкусное варенье». «Змейка». «Маляр». «Лошадка». «Грибок». «Фокус». «Индюк». «Орешек».
9	Постановка и автоматизация звуков	Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизировать звук Л , в свободной речи.	Артикуляционные упражнения для постановки звука Л

10	Развитие звуко-слоговой структуры слова	Развитие навыков правильного, четкого воспроизведения слов различной сложности и звуконаполняемости. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.	- «Поезд», «Пирамида». Цель - развитие умения делить слова на слоги. - «Цепочка слов». Дети выкладывают цепочку из слов (картинок) по типу домино. Упражнения - «Прохлопай слово». - «Назови заданный слог в слове». - «Найди ударный слог в слове».
11	Развитие навыка звукового анализа и синтеза	Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.	Игры - «Поймай звук» (из ряда звуков, слогов, слов). - «Сколько звуков в слове спряталось?». - «Цепочка». - «Угадай-ка». - «Хлопни, если услышишь звук...» Упражнения - «Звуковая мозаика». Перед каждым ребёнком квадрат, разделённый на 9 частей, и 5 фишек красного, синего или зелёного цвета. Взрослый произносит слова: если в слове есть заданный звук, дети накрывают клеточку фишкой, если нет — пропускают. - «Звуковые вагончики». У каждого ребёнка карточка, на которой наклеены три вагончика. Взрослый называет слово, дети помещают фишку в первый, средний или конечный вагон, в зависимости от того, где слышится заданный звук в слове. - «Подбери схему».
12	Развитие лексико-грамматических форм и категорий	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности	- «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. - «Назови ласково» Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительных-ласкательных суффиксов. - «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

		слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.	- «Какой? Какая? Какое?» Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. С сущ. В роде, числе. - «Узнай по описанию» Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д. - «Чей? Чья? Чье?» Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. - «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы к словам. Взлет – посадка Взлетать – приземляться - «Скажи по другому» Цель: учить подбирать синонимы к словам. Ехать - ... , мчаться - - «Скажи одним словом» Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.
13	Развитие связной речи Развитие речевого общения	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших	Игры «Отгадай-ка». Цель — обучать описывать предмет, не глядя на него, находить в нём существенные признаки, по описанию узнавать предмет. «Что сначала, что потом». Способствовать умению составлять небольшой рассказ, соблюдая последовательность действий. «Если бы...». «Вспомним случай». Выбрать с ребёнком какое-то событие, в котором они вместе недавно участвовали, и по очереди рассказывать друг другу, что видели, что делали.

	рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	Упражнения «Распространи предложение». Цель — развитие умения строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. «Закончи фразу». Цель — развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова. «Собери предложение». Цель — формирование связной речи.
--	---	---

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога с обучающимся
на 2025 - 2026 учебный год**

№	ВПФ	Основные направления коррекционной работы	Цель	Содержание
1	Мышление	Наглядно-действенное мышление	-учить строить изображения по графической схеме -развивать умение решать задачи наглядно-образного плана (на сюжетных картинках с изображением ситуаций), стимулировать их высказывания, раскрывающие смысл ситуаций; - развивать умение понимать и задавать вопрос; - развивать умение выполнять операции сравнения и обобщения; - развивать умение выполнять задания на классификацию картинок, уметь группировать картинки по группам без образца; - развивать умение выполнять упражнения на исключение лишней картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение; -учить относить наименования 3-4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам следственные связи и отношения.	Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления БЛОК «А» «ПАЗЛЫ», «Разрезанные картинки»
		Наглядно-образное мышление		Упражнения на развитие наглядно-образного мышления БЛОК «Б». Картотека дидактических упражнений для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) направленных на развитие ВПФ и закрепление ЗУН по разделам программы.
		Словесно-логическое мышление		Упражнения на развитие словесно-логического мышления БЛОК «В» КАРТ.№1 «Нелепицы», КАРТ.№3 «Отгадай, что за предмет», К.№7 «Сравним картинки», КАРТ.№12 Игровое упражнение на формирование умения устанавливать последовательность событий. КАРТ.№20 «Вопрос-ответ», КАРТ.№21 «Рыбы, птицы, звери» или «Ягоды, цветы, деревья». Игровое упражнение может называться, так или иначе, все зависит от выбранной ведущим темы.
2	Внимание	Внимание	Развивать концентрацию и устойчивость, переключаемость и объем внимания.	Развитие внимания БЛОК «Г» №1 «Яблоки», №2 «Хлопни в ладоши», №3 «Зачеркни букву», №7 «Коррекционные пробы» «Сделай так же» «Хлопни в ладоши», «Дорожки», «Лабиринты», «Найди тень», «Парные картинки», «Будь

				внимание», «Чем залатать коврик», «Топ-хлоп», «Что изменилось», «Сделай как у меня» и т.д.
3	Восприятие	Величины	-учить сравнивать предметы: больше-меньше, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий. Вводить в словарный запас эти понятия. -развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановке, пользуясь геометрическими эталонами	Блоки Дьенеша, «Дары Фребеля» Упражнения на развитие восприятия величины БЛОК «Д»2
		Времени	-знать и называть отличительные признаки каждого времени года, уметь устанавливать их последовательность; -уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом.	Упражнения на развитие восприятия времени БЛОК «Д»4
		Пространственный гнозис	-учить определять направление от предмета и от другого человека; -учить употреблять предлоги в речи; -учить ориентироваться на листе бумаги.	Упражнения на развитие пространственного гнозиса БЛОК «Д»6
4	Математические представления	Счет	-учить обратному и порядковому счету от 1 до 10, считать от заданного числа в любом направлении один, много, мало, несколько; -сравнивать две группы предметов (путем составления пар) на основании практических упражнений и выяснить, где предметов больше, меньше, одинаково, поровну, столько же; -уравнивать группы предметов двумя способами;	Развивать элементарных математических представлений БЛОК «И»
		Цифры	-учить писать цифры в тетради в клетку (от 1 до 10) отвечать на вопрос «Сколько?»;	Развитие элементарных математических представлений БЛОК «И», «Работа в тетрадях в крупную клетку»
5	Развитие речевого фонематического восприятия и подготовки к обучению	Фонематическое восприятие и слух	-развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков; -учить выделять звук среди других звуков; -учить определять первый гласный звук в слове; -учить подбирать слова на заданный звук; -учить определять место звука на слова;	Речевое развитие БЛОК «Ж» Упражнения на расширение и активизацию словарного запаса Упражнения на развитие грамматического строя речи. Упражнения для развития речевого дыхания Упражнения на развитие

	грамоте		-учить давать характеристику звуку;	фонематического слуха Упражнения на развитие связной речи
		Графо-моторные навыки	-развитие мелкой моторики -учить правильно держать карандаш, выполнять простую штриховку, учить обводить по шаблону, закрашивать в одном направлении, не выходя за контур -учить писать прямые и наклонные палочки в тетради в клетку; -учить штриховать предметные изображений вертикальными и горизонтальными, наклонными линиями;	Пальчиковая гимнастика, упражнения для развития графомоторных навыков: самомассаж ладоней, самомассаж кончиков пальцев Упражнение: «Раскрась», «Обведи по контуру», «Обведи предмет». «Выполни штриховку». «Работа в тетрадях», «Работа на листе бумаги», Пальчиковые гимнастики БЛОК «Н», Физминутки БЛОК «О».
6	Развитие представлений об окружающем мире	Представления об окружающем мире	-продолжить знакомить с предметами ближайшего окружения, -учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы; -учить представления о себе, своей семье, членах семьи, учить определять степень родства, -продолжать знакомить с детским садом, трудом взрослых, его содержанием, -расширять представления о временах года, о природных явлениях; -учить определять состояние погоды, -расширять представления о растительном мир.	Ознакомление с окружающим миром БЛОК «К». Картотека дидактических упражнений для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) направленных на развитие ВПФ и закрепление ЗУН по разделам программы
7	Память	Память	-объем запоминаемой информации, -скорость запоминания, -длительность хранения информации -скорость воспроизведения информации -Развитие произвольной памяти	Игры на развитие памяти БЛОК «Е»
8	Мелкая моторика	Развитие мелкой моторики	-развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику; -развивать зрительно-моторную координацию через выкладывание дорожек из мелких предметов, мозаики; учить штриховать, раскрашивать, рисовать вертикальные линии и линий разной конфигурации, рисовать круги и др.	Тимофеева Е.Ф., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики 2-е изд. – СПб.:КОРОНА-Вук,2007 <i>картотека №1.</i> <i>картотека №2.</i> <i>картотека №3.</i>

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
педагога - психолога с обучающимся
на 2025 - 2026 учебный год**

Особенности психического развития обучающегося	1. Развитие эмоционально-волевой сферы приближено к норме. 2. Формирование коммуникативной сферы на среднем уровне. 3. Низкий уровень формирования пространственно-временных представлений, ошибки в ориентировании в пространстве. 4. Низкий уровень развития тонкой моторики рук. 5. Низкий уровень формирования словесно-логического мышления (причинно-следственные связи и последовательность событий не устанавливает, затруднено обобщение и анализ).
Цель коррекционно-развивающей работы	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.
Задачи коррекционно-развивающей работы	- Создание условий для развития личности ребёнка. - Формирование и развитие социальных, коммуникативных компетенций: общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование диалоговых навыков. - Формирование навыков применения полученных умений и знаний в игровой деятельности. - Развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству. - Развитие познавательной сферы. - Развитие произвольной регуляции своего эмоционального состояния. - Развитие пространственных представлений: умение ориентироваться в схеме собственного тела, пространственного расположения на плоскости, восприятие пространственных признаков. - Оказание психологической помощи и поддержки ребёнку.
Программное обеспечение по реализации задач	Индивидуальная работа 1. Коррекционно-развивающая программа Пазухиной И. А. «Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Познаем себя и других» (5-7 лет).

	Групповая работа 2. Коррекционно-развивающая программа Шарохиной В. Л., Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» (6-7 лет)
Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы	1. Активность ребёнка, желание взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. 2. Развитие коммуникативных и социальных компетенций. 3. Развитие познавательного потенциала ребёнка. 4. Развитие игры. 5. Развитие произвольной регуляции деятельности. 6. Развитие пространственных представлений. 7. Развитие эмоциональной сферы. 8. Повышение мотивации к занятиям. 9. Снятие телесного и эмоционального напряжения.

Содержание программ

Коррекционно-развивающая программа	Задачи программы
Пазухиной И. А. «Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Познаем себя и других» (5-7 лет)	– создание условий для апробации своего поведения в игровых модельных ситуациях – развитие у ребенка качество социально-эмоционального интеллекта – расширение опыта сотрудничества у детей – развитие умения получать сведения об окружающих людях содействии развитию познавательной децентрации – развитие основ рефлексивной культуры – обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.
Шарохиной В. Л., Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» (6-7 лет)	– развитие слухового и зрительного восприятия – развитие целенаправленного внимания и наблюдательности – развитие слуховой и зрительной памяти; совершенствование навыков счета и элементарных математических представлений – развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи, навыков монологической и диалогической речи) – развитие общей и мелкой моторики

	– совершенствование коммуникативных навыков – воспитание доброжелательного отношения к окружающим – развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения – развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей – развитие творческих способностей – формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
--	--

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы воспитателя

Образовательные области	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Речевое развитие	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. - формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	-занятия, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	Д/И «Доскажи словечко». Цель: учить детей вслушиваться в звучание слов, развивать чувство рифмы, речевой слух и языковое чутье, звуковую культуру речи. Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умеи и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело. Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». Беседы о книжных иллюстрациях. Работа по сюжетным картинам. «Рассказывание по сюжетной картине». «Беседа о А.С. Пушкине». «Вот такая история!». «Первый снег. Заучивание стихотворений. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». «Звуковая культура речи. Работа над предложением». «Звуковая культура речи». «Лексические игры и упражнения». «Лохматые и крылатые». «Лексико-грамматические упражнения».
Социально-коммуникативное развитие	-формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные,	Дидактические словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); — беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок. словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

		конструктивные) и др.	
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.	занятия, игры, игровые упражнения	Рисование: «Вечерний город», «Конек-Горбунок», «Автопортрет», «Мой любимый сказочный герой», «По мотивам хохломской росписи». Лепка: «Каргопольские птички», «Хризантемы», «Кто сказал «мяу»?», Панно «Кораблик», «Чиполлино», «Планеты Солнечной системы», «Алфавит». Аппликация: «Необычные домики», «Морские обитатели», «Кремль», «Открытка с плывущим кораблем». «Летняя поляна». Ручной труд: «Сюжетная композиция», «Закладка», «Салфетка», «Пришивание пуговиц и петелек к поясу», «Транспорт». Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма, музицирование. Слушание музыки. Распевание и пение. Пляски, игры, хороводы. Дидактические игры; «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками», «Найди ошибку», «Фантастическое животное», «Веселые ладошки», «Таинственный рисунок», «Волшебный пейзаж», «Матрешкин сарафан».
Познавательное развитие	Развивать и уточнять представления о себе, о своей семье, о предметах и объектах окружающего мира; Обогащать активный и пассивный словарь по лексическим темам. формирование и развитие представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); Формировать знания о сенсорных эталонах;	-занятия, игры и игровые упражнения	Д/и «Волшебный мешочек», «Геометрические фигуры». Д/и «Один-много», «Часть и целое», Форма и цвет», «Подбери картинку», «У кого кто». Игры с вкладышами, сортерами, мозаикой и т.д. Д/и «Игрушки», «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Мама и малыш», «Найди пару», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическая мозаика», Найди парную карточку» и т.д. Упр. «Найди такую же», «Большой-маленький»,